

# 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2024-2025 年度

學校報告

# 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

## 2024-2025 年度學校報告

### 目錄

<b>【一】</b>	<b>我們的學校</b>	
	1.1 辦學宗旨	P.1
	1.2 校訓	P.1
	1.3 學校資料	P.1
	1.3.1 簡介	P.1
	1.3.2 學校管理委員會	P.1-2
	1.3.3 學校員工	P.2
	1.3.4 學校行政架構	P.2
	1.3.5 學校設施	P.2
	1.4 學生資料	P.3
	• 1.4.1 班級組織	P.3
	• 1.4.2 學生人數	P.3
	• 1.4.3 學生出席率	P.3
	1.5 教師資料	P.4
	1.5.1 教師獲得最高資歷	P.4
	1.5.2 教師專業資歷	P.4
	1.5.3 教學年資	P.4
	1.5.4 教師專業發展	
	• 教師專業進修摘要	P.4-5
	• 教研及同儕觀課	P.6-7
	• 教師專業交流計劃	P.8
	• 校本支援計劃 i. 官立小學科學科學習圈(2024-2025) ii. 小學英國語文領導教師學習社群(2024-2025)	P.8
<b>【二】</b>	<b>學校發展計劃的關注事項的成就與反思；回饋與跟進</b>	
	2.1 關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生	P.9-29
	2.2 關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能	P.29-40
<b>【三】</b>	<b>我們的學與教</b>	
	3.1 實際上課日數	P.41
	3.2 各個學習領域的課時	P.41
	3.3 主要學科的課程發展重點	
	• 3.3.1 中文科	P.41-43

	• 3.3.2 英文科	P.43-44
	• 3.3.3 數學科	P.45
	• 3.3.4 常識科	P.45
	3.4 STEAM 教育	P.46
	3.5 國民教育	P.47
	3.6 價值教育課	P.47-48
	3.7 從閱讀中學習	P.48
	3.8 運用資訊科技進行互動學習	P.48
	3.9 人工智能促進學生學習	P.49-50
	3.10 專題研習	P.50
	3.11 資優教育	P.50-52
	3.12 評估	
	• 總結性評估	P.52
	• 進展性評估	P.52
<b>【四】</b>	<b>我們對學生成長的支援</b>	
	4.1 成長支援	
	4.1.1 訓輔合一理念	P.53
	4.1.2 訓輔組的架構	P.53
	4.1.3 學校層面	
	• 4.1.3.1 學校層面(獎勵計劃)	P.53
	• 4.1.3.2 班級層面(班級經營、常規訓練)	P.54
	• 4.1.3.3 個人層面(德育及公民教育活動、一人一職、常規訓練)	P.54
	4.2 輔導活動	
	• 4.2.1 全方位學生輔導服務	P.55
	• 4.2.2 成長的天空計劃	P.55
	• 4.2.3 加強校本言語治療服務	P.55
	4.3 幼小銜接	P.55-56
	4.4 不同服務團隊	
	- 領袖生團隊	P.56
	- 車長及校車服務生	P.56
	- 升旗隊	P.57
	- 《憲法》和《基本法》學生校園大使	P.57
	- 公益少年團	P.57
	- 少年警訊	P.57
	- 校服助理	P.57
	- 課外活動大使	P.57-58
	- 資訊校園大使	P.58
	- 午膳服務生	P.58
	- 環保大使	P.58

	– 清潔大使(P.1-3)	P.59
	– 音樂大使	P.59
	– 中文大使	P.59
	– 英語大使	P.59
	– 普通話大使	P.59
	– 體育大使	P.59
	– 中央圖書館領袖生	P.60
	– 小小老師	P.60
	– 幼童軍	P.60
	– 小女童軍	P.60
	– i-junior 領袖	P.61
	4.5 全方位學習	
	• 4.5.1 課外活動	P.61-62
	• 4.5.2 多元智能學習(學藝班、課後班)	P.62
	• 4.5.3 多元化的校隊	P.62-63
	• 4.5.4 教育性參觀	P.63
<b>【五】</b>	<b>學生表現</b>	
	5.1 升中派位概況	P. 64
	5.2 學生參加校內比賽獲得獎項	
	• 中文科	P.65
	• 英文科	P.66
	• 數學科	P.66
	• 常識科	P.66
	• 視覺藝術科	P.67
	• 圖書科	P.67
	5.3 學生參與校外活動所獲獎項	P.68-97
	5.4 學生的體質指標	P.98-99
<b>【六】</b>	<b>姊妹學校交流計劃</b>	P.100
<b>【七】</b>	<b>學校未來發展計劃的關注事項</b>	
	7.1 過去三年計劃的回饋與跟進	P.101
	7.2 2025/2026 年度學校周年計劃	P.102
<b>【八】</b>	<b>財務報告</b>	P.103-105

附件		
	附件(一)：學校發展津貼收支報告	P.106-114
	附件(二)： 全方位學習津貼運用報告	P.115-118
	附件(三)： 全方位學生輔導服務津貼報告	P.119
	附件(四)： 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	P.119-122
	附件(五)： 學習支援津貼財政報告	P.123
	附件(六)： 學生活動支援津貼運用報告	P.124-125
	附件(七)： 姊妹學校交流報告書	P.126-129
	附件(八)： 運用推廣閱讀津貼報告書	P.130-131
	附件(九)： 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告	P.132-133

## (一) 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

- 本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

### 1.2 校訓

勤於學習

儉樸無華

樂於生活

勇敢面對

### 1.3 學校資料

#### 1.3.1 簡介

- 軒尼詩道官立小學是一所直接隸屬於教育局的政府小學，創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。由於學生人數日漸增多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，一九六三年十月新校舍落成啟用。一九九七年五月開始進行校舍改善工程，在操場之部份位置加建上蓋，一九九八年夏新翼落成，不但擴充了使用的空間，更改善設施，讓學生在更佳的環境中學習。二零一五年九月正式改為全日制辦學，下午校遷往銅鑼灣東院道 3 號，校名改為軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)。

#### 1.3.2 學校管理委員會

- 本校於一九九六年開始推行校本管理。
- 學校管理委員會由 11 位人士組成，包括教育局代表教育局副秘書長羅嘉穎女士，本校校長勞佩珊女士，教師成員羅靜儀副校長、黎苑茵主任，家長成員何雅莉女士、陳慶文先生，獨立成員張志傑先生、蔡文嬪女士、廖浚凌先生及校友成員洪偉傑先生、葉思聰先生。

- 各持分者在學校管理委員會內所佔席位：

### 學校管理委員會架構

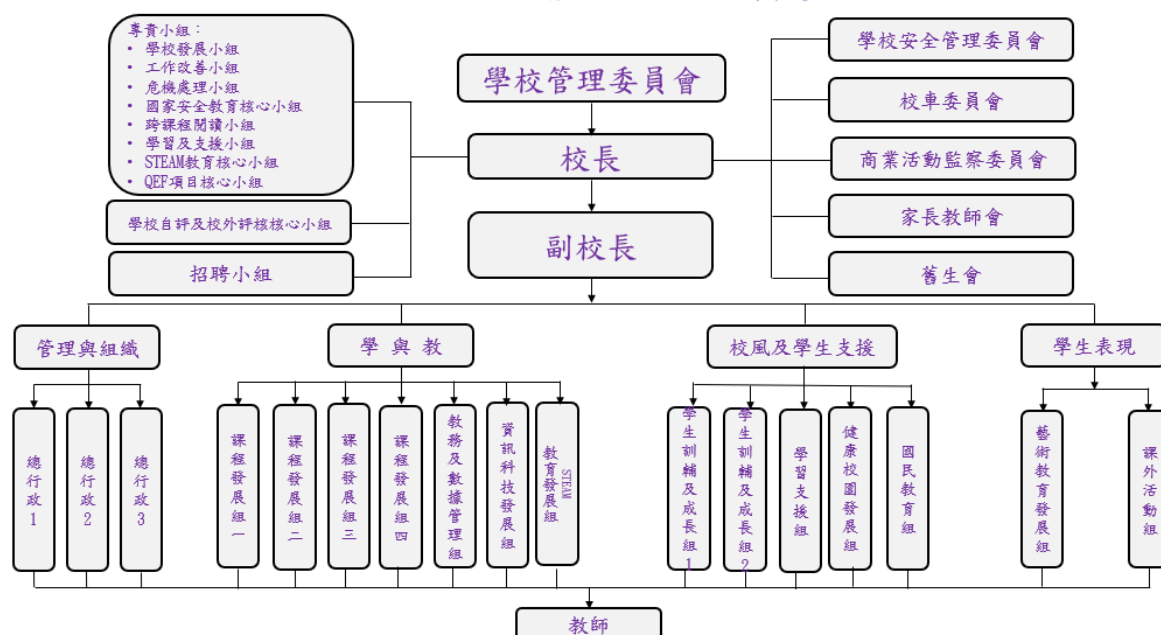
成員	教育局代表	校長	教師成員	家長成員	獨立成員	校友成員
2024/25	1	1	2	2	3	2

### 1.3.3 學校員工

校長 1 人 副校長 3 人 主任 14 人 教師 36 人 駐校社工 2 人 駐校言語治療師 1 人 駐校心理學家 1 人 外藉英語教師 2 人	輔導助理 1 人 教學助理 5 人 電腦技術員 1 人 資訊科技技術支援人員 1 人	助理文書主任 1 人 文書助理 2 人 學校行政事務主任 1 人 文員 4 人 會計文員 1 人 雜工 6 人 外判清潔工人 6 人
--	---	--

### 1.3.4 學校行政架構

#### 2024-25年度學校行政架構



### 1.3.5 學校設施

- 本校校舍由三座建築物組成，設有三十間課室，另有校園電視台、籃球場、音樂室、視覺藝術室、電腦室、學生活動室、學生輔導室、輔導教學室、醫療室、英語活動室、教員休息室、圖書館、禮堂等。學校安裝了電梯供傷殘人士使用。學校設有暢供通易達升降機及暢通易達洗手間供有特殊學習需要的學生使用。

## 1.4 學生資料

### 1.4.1 班級組織

本校班別數目

級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2024/25	5	5	5	5	5	5	30

### 1.4.2 學生人數

2024/25 年度學生人數(九月份開學)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生 人數	93	89	95	92	83	78	530
女生 人數	30	41	32	34	43	44	224
						全校人數	754

(截至 2024 年 9 月 15 日)

### 1.4.3 學生出席率

- 本學年，學生平均出席率為 95.6%，本學年的整體出席率比去年上升 2.0%。

2024-2025 年度各級學生出席率

級別	各級出席率
小一	95.1%
小二	95.4%
小三	96.1%
小四	96.1%
小五	95.5%
小六	95.6%

(截至 2025 年 7 月 10 日)



## 1.5 教師資料

### 1.5.1 教師獲得最高資歷

- 本校教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	35.84%	98.11%

### 1.5.2 教師專業資歷

- 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

- 已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要求的 英文科教師	達到語文能力要求的 普通話教師
百分比	100%	100%	100%	100%	100%

### 1.5.3 教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	3.78%	26.42%	69.81%

### 1.5.4 教師專業發展

- 教師專業進修摘要

全體老師參與持續專業發展的總培訓時數達 3548 小時，平均每位老師專業進修 64.52 小時。學校鼓勵教師積極參與不同類型的教師培訓課程，以提升教師的專業發展，包括內地交流、教師工作坊、分享會及網上講座等。以下是本學年為教師舉辦過的專業發展活動：

日期	主題	主辦機構/講者	參與者
21/8/2024 27/8/2024	Introduction to the Development of DTS Programme	EDB (NET Section)	英文科老師
22/8/2024	如何培養正確資訊素養教師培訓工作坊	教育局資訊科技教育卓越中心 天主教領島學校	全體老師
26/8/2024	「啟思小學學習網」資源簡介會	啟思出版社	中文科老師
26/8/2024	「英文科電子書介紹」教師工作坊	朗文出版社	英文科老師
27/8/2024	「常識 PDIR 及 PDAR 如何在小學科學科中推行」教師工作坊	現代出版社	常識科老師
28/8/2024	校本教育心理學家教師工作坊	軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)	全體老師
8/2024 至 5/2025	小學英國語文領導教師學習社群： 推動跨課程學習及閱讀，協助學生實踐健康的生活方式	教育局 小學校本課程發展組	英文科老師
27/9/2024	普通話美文朗讀技巧教師工作坊	聯合培進教育(香港) 有限公司	普通話科老師
11/12/2024 至 13/12/2024	學與教博覽 2024	香港教育城	全體老師
8/1/2025	教師專業發展：參觀國家安全展覽廳	軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)	全體老師
13/1/2025	官立小學「到校國家安全教育深化講座」	教育局	全體老師
16/1/2025	官立小學聯校教師發展日 「多元主題學與教 德智雙全育幼苗」	教育局	全體老師
6/2/2025	古詩文教學教師講座	啟思出版社	中文科老師
10/2/2025	數學科教師工作坊(AI)	現代教育研習社	數學科老師
24/2/2025	現代數學(第二版)：提問與數學建模 (webinar) 教師講座	現代教育研究社 有限公司	數學科老師
10/3/2025	英文科教師工作坊 'Empowering Young Minds: Quality Feedback in Values Education to Promote Self-Directed Learning'	NET Section	英文科老師
12/3/2025	言語治療講教師講座— 認識聲線問題、護聲有法	軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)	全體老師
15/4/2025	人工智能教師工作坊	蘊思智能	全體老師
2/5/2025	教師禪繞畫減壓工作坊	獅子山社會服務機構	全體老師
2/6/2025	「學習全國兩會精神」分享會	教育局	全體老師
6/6/2025	保護兒童法律講座	林滿馨律師	全體老師
25/6/2025	教師香薰舒緩情緒工作坊	聖雅各福群會	全體老師
2/7/2025 至 5/7/2025	學與教博覽 2025	香港教育城	全體老師

- 教研及同儕觀課

本校中文科、英文科、數學科及常識科定期設有教學研討(教研)時段，每學期共有四次教研及一次檢討會議。各科教師在教研時段中輪流擔任「領會」老師，並進行專業交流，包括規劃課前預習、商討課堂活動及安排延伸學習活動等。各科老師運用不同的教學策略，如合適的高層次思維策略、跨課程閱讀策略及不同層次的提問技巧提升課堂活動的成效；引入生成式人工智能工具、創新電子學習工具，加強混合學習模式的學與教質素；安排有意義的課業及家課；檢討課程設計及課業的果效。各級老師完成教研紀錄，把紀錄存放在「教研及進度」文件夾內存檔，並作為來年教學的參考，逐步提升教師的專業交流。

本校安排每學年的 10 月至 12 月進行同儕觀課。觀課老師在「同儕觀課預備會議」上討論及設計該科單元的其中一節詳盡教學計劃。觀課期間，老師透過課堂觀察了解整個教學流程。觀課後，老師透過「觀課後評課」分析老師採用的教學計劃或策略的成效，從中改善教學的技巧，促進教與學的效能，發揮促進學習的評估的作用。

根據各教師繳交的教學計劃及評課記錄、教學資源及錄影片段顯示，所有中、英及中常跨學科的同儕觀課教學設計均能加入「KWL 三知策略」／「KWL-M 四知策略」／「SQ3R（概覽—提問—閱讀—複習—複述）閱讀策略」，進行學科本位閱讀(P.1-4)或跨學科閱讀(P.5-6)；數學科的同儕觀課教學設計能滲入正面的價值觀／國家安全領域元素。大部份課堂設有前置學習活動，讓學生先透過自學對學習目標有初步的認識；部份課堂設計安排進行延伸活動，讓學生於課堂後鞏固所學。大部份老師於設計課堂時能加入正面價值觀及國家安全領域元素，例如：仁愛、國民身份認同、文化安全等，提升學生的愛國素質。觀察教師在同儕觀課的表現，部分教師能在課堂善用小班教學的優勢，安排學生進行分組活動，增加學生之間互動，並給予合適回饋，以提升學生的表達及共通能力。所有學生在大多數學習時間能夠積極參與，能夠營造良好的學習氛圍。

各科同儕觀課教學計劃課題及內容如下：

中文科				
年級	課題	閱讀篇章	價值觀教育及 國安元素	閱讀策略運用
P. 1	跨文本閱讀 《好姐姐》	課本第五課《陪我玩耍的爸爸》 及第六課《好姐姐》	仁愛 文化安全	KWL 三知 策略
P. 2	「跨文本閱讀」 教學驕傲的後果	《驕傲的彩虹》及《池塘裏的金魚》	謙虛	
P. 3	第十四課 《截竿進城》	第十三課《門鈴和梯子》及 第十四課《截竿進城》	中國人堅毅的傳統 美德	KWL-M 四知 策略
P. 4	第十五課 《涼州詞》	第十五課《涼州詞》、《靜夜思》 及《天净沙 秋思》	國民身份認同 國土安全	
English Language				
Level	Theme	Reading Texts	Positive Value & National Security Education	Reading Strategy
P.1	Chapter 5 My toys	A colour wheel Story about toys	Benevolence: sharing is caring	

P.2	Chapter 4 Sharing things	Core text: Story about a shopping day of twins Supporting text: Tasty Treats Market's Advertisement	Benevolence: sharing is caring	KWL strategy
P.3	Chapter 4 Meal Time	Core text: An Article 'Traditional Chinese Food' Supporting text: "11 Traditional Chinese Foods You Cannot Miss"	National identity Cultural Security	KWL-M strategy
P.4	Chapter 4 Eating out	Core text: Lucky Kids Supporting text: Food menu	Benevolence Cultural Security	
P.5	Chapter 5 Going on a tour	Core text: An article "The Palace Museum" Supporting text: Descriptions of the exhibits in Hong Kong Palace Museum	National identity Cultural Security	SQ3R
P.6	Chapter 4 Making a difference	Core text: An article "The Wenchuan earthquake" Supporting text: online articles about different charitable organizations working in Mainland China	National identity Societal Security	

數學科

年級	課題	教學目標	價值觀教育及國安元素
P. 2	第十課 四個主要方向	➤ 透過認識指南針的由來，加強他們對文化安全的認識。生能以方向來描述路線，從活動中讓學生理解別人處境和需要，培育學生關愛和幫助別人的心。	仁愛及樂於助人 文化安全
P. 3	平行線	➤ 使學生能夠認識平行線的概念。 ➤ 使學生能夠製作平行線。 ➤ 使學生能夠在圖片中辨別平行線。	團結、國民身份認同、國土安全 文化安全
P. 4	第十七課 八個主要方向	➤ 透過認識指南針的由來，加強他們對文化安全的意識。 ➤ 認識四個方向：東南、東北、西南、西北。 ➤ 能夠用八個方向來描述物件間的位置。	仁愛及樂於助人 文化安全
P. 5	簡易方程應用	➤ 認識方程的概念。 ➤ 學習利用天平法則解簡易方式。	國民身份認同 文化安全
P. 6	第十四課 圓面積	➤ 利用分割及拼砌圖形的方法推論圓面積公式。 ➤ 認識中國數學家劉徽利用割圓術計算圓面積的成就。	國民身份認同 文化安全

中、常跨學科閱讀—跨文本閱讀

	課題	閱讀篇章	價值觀教育及國安元素	閱讀策略運用
P. 5	遊走前三殿和後三宮	常識科： 「篇篇流螢」平台篇章「遊走前三殿和後三宮」 中文科： 課文《輝煌的皇宮——北京故宮》	國民身份認同 文化安全	SQ3R
P. 6	福建土樓為何有圓又有方？ 福建土樓的建築智慧	中文科： 「篇篇流螢」平台篇章《福建土樓為何有圓又有方？》 常識科： 「篇篇流螢」平台篇章《福建土樓的建築智慧》	國民身份認同、團結、孝親 文化安全	

## ● 教師專業交流計劃

為配合學校的發展方向，本校積極參加由教育局及各大專院校提供的教師專業交流計劃，通過支援人員與教師之間有系統及緊密的交流和協作，以提升教師的專業知識和能力。以下是本學年本校參加的教師專業交流計劃：

教師專業交流計劃名稱	提供服務的統籌機構
第一期「領航教師及校長培訓計劃」 領航導師訪校交流及教育研討會	教育局
華南師範大學 2025 年“國優計劃”研究生香港教育實踐交流項目	教育局
官立小學科學科學習圈(2024-2025)	教育局
數學建模在小學數學課程中的學與教策略	教育局 小學校本課程發展組
小學英國語文領導教師學習社群： 推動跨課程學習及閱讀，協助學生實踐健康的生活方式	教育局 小學校本課程發展組
Native-speaking English Teacher (NET) Scheme - DTS Programme(P.1-3)	EDB (NET Section)
2024/25 年度官立學校學習社羣（小學中國語文）專業交流活動	教育局 語文教學支援組

## ● 校本支援計劃

### i. 官立小學科學科學習圈(2024-2025)

本年度，常識科參與了官立小學科學科學習圈計劃，與多所官立小學共同協作，為科學科的設立做好準備，協助常識科順利過渡至科學科。透過跨校共同進修、聯合備課、互相觀課等一系列經驗分享活動，教師團隊在專業發展上獲得顯著提升。此外，本校於三年級開展了以「熱傳遞」為主題的 PDAR 探究實驗課程，結合學習圈的資源，設計了多元化的科學探究活動，有效提高學生對科學實驗的認識與興趣。在活動過程中，學生表現出高度的參與熱情，整體反應良好。同時，教師透過與其他學校的交流分享，不僅優化了教學設計，也促進了專業成長，為未來科學科的正式推行奠定了堅實基礎。

### ii. 小學英國語文領導教師學習社群(2024-2025)

本年度英文科參與了教育局小學校本課程發展組的小學英國語文領導教師學習社群——推動跨課程學習及閱讀，協助學生實踐健康的生活方式。透過與友校共同備課、互相觀課及一連串經驗分享活動，在本學年四年級開展課程以「健康飲食」為主題的跨課程閱讀單元。透過與不同學校的教師合作，本校設計了多元化的閱讀活動，提升學生對健康生活的認識及興趣。學生參與度高，活動反應良好，亦促進教師之間的專業交流。

## (二) 學校發展計劃的關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1 關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生

成就																	
1. 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。																	
1.1 價值觀教育課以全年旗下講話訂立的主題價值觀規劃課堂內容，並加入十二個價值觀、生命教育、生涯規劃、國民教育、健康生活、資訊素養等元素，讓學生學習正確的價值觀及態度，在日常生活中實踐。																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年共完成 32 節價值教育課，當中包括 12 次(共 23 節)價值教育教案課、12 次成長課、3 次工作坊、4 次國民課、3 次資訊素養課、8 次講座、3 次劇場，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。所有價值教育課均滲入三個首要發展的核心價值觀，即「堅毅」、「團結」及「國民身分認同」。</li> <li>上學期價值教育課主題及培養十二個首要培育的價值觀和態度如下：</li> </ul>																	
節數	年級	課程主題	十二種首要的價值觀和態度												我的行動承諾		
			堅毅	團結	國民身分認同	尊重他人	責任感	仁愛	承擔精神	誠信	守法	孝親	同理心	勤勞	感恩珍惜積極樂觀	承傳文化愛國愛港	愛惜生命活出健康
1	1	小一自理能力工作坊	✓				✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓
	2	小二同理心繪本工作坊	✓			✓							✓		✓		✓
	3	我的強弱項	✓			✓							✓		✓		✓
	4	天生我才	✓				✓		✓					✓	✓		✓
	5	我的性格	✓			✓							✓		✓		✓
	6	我的理想	✓											✓	✓		✓
2	1	認識國慶日	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
	2	認識國旗及區旗	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	
	3	認識國徽及國歌	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	
	4	認識中國世界級工程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
	5	認識中國航天科技工程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
	6	認識傑出中國人	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
3	1	我的特徵	✓			✓							✓		✓		✓
	2	我的才能	✓			✓							✓		✓		✓
	3-4	關愛家人		✓		✓		✓				✓	✓		✓		✓
	5-6	國家安全網絡安全講座	✓			✓				✓	✓					✓	
4	1-2	拜拜臭脾氣	✓			✓					✓		✓				✓
	3	作個忠誠人	✓			✓				✓	✓					✓	
	4	寬恕與接納		✓	✓	✓		✓					✓			✓	
	5-6	快樂元素		✓									✓		✓		✓

5	1	結交朋友		✓		✓		✓					✓		✓		
	2	我欣賞你		✓		✓		✓					✓		✓		
	3-4	行義「我」生活講座	✓			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		
	5	求同存異		✓		✓		✓					✓		✓		
	6	文化差異及共融		✓	✓	✓		✓					✓		✓	✓	
6	1-2	鐵路知多少講座			✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	
	3-4	大家都是同學		✓		✓		✓					✓		✓		
	5-6	快樂元素(2)		✓											✓		
7	1	平息紛爭		✓	✓	✓		✓	✓						✓		
	2	個人責任	✓	✓		✓	✓		✓						✓		
	3	防止欺凌	✓			✓	✓				✓		✓		✓		
	4	衝突處理		✓		✓							✓		✓		
	5	走過逆境	✓			✓	✓		✓				✓		✓		
	6	男女朋友		✓		✓							✓		✓		
8	1-2	做好功課	✓			✓		✓	✓					✓	✓		
	3-4	會飛的輪子	✓			✓			✓		✓						✓
	5-6	尊重他人		✓		✓							✓		✓		
9	1-2	誠實坦白		✓		✓			✓	✓	✓				✓	✓	
	3-4	我當服務生	✓				✓	✓	✓					✓	✓		
	5-6	賽車大亂鬥	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓				✓
10	1	認識國家憲法日			✓	✓	✓		✓		✓					✓	
	2	認識 56 個民族	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓		✓	
	3	認識國家的版圖/地理特徵			✓											✓	
	4	認識孫中山	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	
	5	認識中國不同朝代	✓	✓	✓		✓		✓					✓		✓	
	6	認識國家歷史	✓	✓	✓		✓		✓					✓		✓	
11	1-2	小心過馬路	✓			✓			✓		✓				✓		✓
	3-4	火警演習講座	✓	✓		✓	✓		✓								✓
	5-6	校規、校規要遵守嗎?	✓	✓		✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓	
12	1	仁:對人親愛		✓		✓		✓				✓	✓		✓		
	2	義:做事合宜	✓				✓		✓		✓			✓	✓		
	3	禮:行為規範	✓			✓	✓				✓				✓		
	4	智:聰明懂事		✓								✓	✓		✓		
	5	信:誠實不欺	✓			✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓	
	6	毅:自強不息	✓						✓						✓		
13	1	齊享健康資訊短劇	✓			✓	✓		✓	✓	✓					✓	
	2	校園生活		✓		✓		✓					✓		✓		
	3	活動多姿采		✓			✓							✓			✓
	4	樂於服務	✓			✓	✓		✓					✓	✓		
	5	停止欺凌		✓		✓		✓			✓						
	6	預備升中	✓				✓		✓					✓	✓		
14	1-2	家庭會議:周末好去處		✓		✓						✓	✓		✓		✓
	3-4	神隊友		✓			✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	
	5-6	學生急救計劃	✓			✓		✓					✓				✓

● 下學期價值教育課主題及培養十二個首要培育的價值觀和態度如下：

節數	年級	課程主題	十二種首要的價值觀和態度												我的行動承諾		
			堅毅	團結	國民身份認同	尊重他人	責任感	仁愛	承擔精神	誠信	守法	孝親	同理心	勤勞	感恩	珍惜	積極樂觀
1	1	生日的喜悅	✓			✓	✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓
	2	生命的階段	✓				✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓
	3	生命的奇妙	✓					✓				✓			✓	✓	✓
	4	生命的奇跡	✓			✓		✓	✓			✓			✓	✓	✓
	5	生命的延續	✓			✓		✓	✓			✓			✓	✓	✓
	6	生之勇氣	✓	✓		✓		✓	✓			✓			✓	✓	✓
2	1-2	正向心理活動講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3-4	感恩珍惜父母的愛			✓		✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
	5-6	我為家人分憂解難	✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	1-2	用心感恩 傳遞愛心	✓			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3	資訊處理精明眼(1)	✓						✓		✓	✓			✓	✓	✓
	4-5	無毒有偶互動或體驗工作坊	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	6	資訊分類、提取、轉化、驗證	✓						✓		✓						✓
4	1	尋找資訊有法	✓						✓		✓						✓
	2	資訊處理精明眼(2)	✓						✓	✓	✓						✓
	3	資訊與版權	✓			✓			✓	✓	✓		✓				✓
	4	資訊放大鏡	✓						✓		✓				✓	✓	✓
	5	網絡自衛術上	✓					✓			✓					✓	
	6	應對網絡欺凌有辦法(1)	✓			✓		✓			✓		✓				✓
5	1	資訊大搜查	✓							✓	✓						✓
	2	觀點大不同	✓			✓					✓		✓				✓
	3	養成好習慣	✓				✓		✓					✓			✓
	4	資訊放大鏡	✓						✓		✓						✓
	5	網絡自衛術 PPT2	✓						✓		✓						✓
6	1	認識基本法、頒布紀念日/全民國家、安全教育日			✓						✓						
	2	認識、基本法權利/義務	✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓	
	3	認識國家安全、重點領域	✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓	
	4	認識香港國安法	✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓	
	5-6	拒絕吸煙教育巡迴劇場	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	1	表達心事	✓					✓	✓				✓				
	2	表達情緒	✓					✓	✓				✓				
	3-4	保障私隱講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5	認識鴉片戰爭			✓	✓					✓				✓	✓	
	6	認識八國聯軍			✓	✓					✓				✓	✓	
8	1-3	健康坐姿講座(P. 1-3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4	脾氣處理		✓		✓	✓								✓	✓	✓
	5-6	校園好精神(3)															



	6	應對網絡欺凌有辦法	✓	✓		✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓
9	1-3	正向教育專家講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4	自主學習	✓					✓					✓	✓	✓	
	5	展我所長	✓		✓			✓					✓			
	6	幸福的人生	✓			✓								✓	✓	✓
10	1	認識職業	✓			✓							✓			
	2	與人合作	✓	✓		✓										✓
	3	我是小領袖	✓	✓	✓			✓					✓	✓	✓	
	4-6	黑暗劇場														
11	1-3	精神健康與我(上)(初小)	✓			✓		✓						✓	✓	
	4-6	精神健康與我(上)(高小)	✓			✓		✓						✓	✓	
12	1	生活計劃	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓	✓	✓
	2	作守時人	✓		✓		✓		✓	✓						✓
	3	責任和自律	✓			✓	✓		✓	✓			✓			
	4	盡我所能	✓				✓		✓				✓			
	5	積極人生	✓		✓			✓					✓			✓
	6	消除壓力		✓		✓		✓								✓
13	1	保護身體	✓			✓								✓	✓	
	2	學習忍耐	✓		✓		✓						✓			
	3	面對挫敗	✓										✓	✓	✓	✓
	4	財富管理	✓				✓		✓				✓	✓	✓	
	5-6	拒絕欺凌、性騷擾講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	1-3	精神健康與我(下)(初小)	✓										✓		✓	
14	4-6	精神健康與我(下)(高小)	✓										✓			
15	1	專心聆聽		✓		✓							✓			
	2	學習發問		✓	✓											✓
	3	有效學習	✓				✓		✓				✓			✓
	4	認識國家的版圖及地理特徵			✓								✓		✓	✓
	5	認識中國不同朝代			✓										✓	✓
16	1	認識回歸紀念日/國旗及區旗的展示			✓				✓					✓	✓	✓
	2	認識中國古蹟			✓				✓					✓	✓	✓
	3	認識中國人民解放軍駐香港部隊			✓				✓					✓	✓	✓
	4-5	做個愛國小公民互動劇場	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6	認識一國兩制			✓				✓			✓		✓	✓	✓
17	1	溝通方法		✓		✓							✓			
	2	說誠實話		✓	✓	✓	✓		✓	✓						
	3	助人為樂		✓		✓	✓	✓	✓				✓			
	4	團隊合作		✓	✓	✓	✓		✓							
	5	近朱者赤		✓	✓	✓	✓				✓					
	6	建立友情網		✓		✓										
18	1-3	規劃愉快充實的假期	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4	解難技巧			✓			✓					✓			✓
	5	網絡尋真	✓		✓		✓		✓	✓						✓
	6	自學和終身學習	✓		✓		✓		✓				✓			✓

- 根據統計，98.79%學生能完成價值教育課活動及課業，96.24%老師認同學生透過「價值教育課」培養正面的價值觀(包括:堅毅、團結、國民身分認同)及良好公民素質，並付諸實踐。此外，老師觀察學生在課堂上的表現，學生積極投入及參與價值教育課各種課堂活動，如小組討論、角色扮演、講座、工作坊、互動話劇等不同方式，加深對正面價值觀的認識和認同，並且能夠將所學知識應用到日常生活中，促進他們的全人發展。

1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。

- 本學年，由國民教育組、學生訓輔及成長組、健康校園發展及學習支援組配合旗下講話的主題價值觀設計不同的「主題課程」，帶領各科、組進行活動，「主題課程」活動包括：

9 月至 10 月——「軒銅傳承創新共慶祖國 75 載情」

主題價值觀：堅毅、國民身份認同、勤勞、尊重他人

科組	年級	活動主題
中	1-6	75 周年校慶親子標語創作比賽
英	1-3	A birthday card for HRGPS(CWB)
	4-6	Making friends in sister school
數	1-4	利用幾何圖形拼貼出圖畫送給祖國
	5-6	設計剪紙慶祝國慶
常	1	磁遊中國杯：認識中國著名地區的地標
	2	光影中秋月：認識中國傳統節日
	3	張燈結綵迎佳節：張燈結綵傳統
	4	搖擺戲曲劇場：認識中國戲曲及當中不同角色
	5	連動彩龍起舞：認識漢族文化、舞龍起源與習俗
	6	節慶無限長廊：認識中國園林
普	1-2	誦讀國歌歌詞
	3-6	誦讀《我和我的祖國》
視	1-6	75 周年校慶親子標語及繪畫比賽
體	1-6	「邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃」
電	3	利用中文輸入法撰寫致祖國或學校的一封感恩信
	5	利用 scratch 設計一個問答遊戲，讓學生了解更多學校的歷史
	6	利用 scratch 設計一個問答遊戲，讓學生了解更多祖國的歷史。
國民組	1-6	祖國昌盛歡慶滿城展覽(網上問答)
	6	與北京姊妹學校老師參觀愛國教育支援中心(香港航天科普基地)
	4-6	參觀國家安全展覽廳
	1-6	中國農民豐收節：講解內容及觀看相關影片
	1-6	中秋節：舉辦猜燈謎活動
價教課	1	認識國慶日
	2	認識國旗及區旗
	3	認識國徽及國歌
	4	認識中國世界級工程 1
	5	認識中國世界級工程 2
	6	認識傑出中國人

- (a) 學生透過參與「軒銅傳承創新共慶祖國 75 載情」跨學科活動，不僅加深了對祖國歷史、文化及成就的認識，更透過實踐活動（如製作手工、繪畫、設計遊戲、參觀展覽等）將愛國情懷與愛校精神融入日常生活中，讓學生從認知、情感及實踐層面認識祖國的成就與傳統文化，並培養了學生的愛國情懷、愛校精神及國民身份認同感。
- (b) 學生在升旗禮後積極分享他們對祖國最新成就與發展的事情。這些分享不僅讓學生們更加了解祖國的發展歷程，感受到祖國的偉大成就而驕傲，也激發了他們的愛國情懷與責任感，為祖國的未來繁榮富強貢獻自己的力量。從「情意及社交表現評估套件(第三版)」(APASO-III)《國民身份同(成就)》範疇中可見，Q-值由去年的 106 提升至 109，成效顯著。

### 1 月至 2 月——「軒銅孝親·讓愛飛揚」

主題價值觀：團結、國民身份認同、誠信、孝親

科組	年級	活動內容
中	2	單元八 第十六課 一把大傘
	3	單元八 第十五課 家
	2, 5	口頭報告（分享團結、誠信、孝親的故事）
英	1-6	學生閱讀與孝親有關的英文金句與詩詞
數	1-6	利用識安健小冊子教導學生如何於新年期間具體實踐孝親行為
常	1-6	利用 PDIR 正向健康小發明實踐孝親行為
普	1-6	用普通話向家人說出新年祝賀語
體	1-6	新年大掃除，協助家人將全屋打掃乾淨，以準備迎接新一年的來臨。(MVPA60)
音	1-6	唱賀歲歌給長輩及父母聽
圖	1-6	孝親主題圖書展覽 推薦與孝親相關的書籍，鼓勵學生閱讀並分享自己的感想。
價值教育課	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>同心感恩 傳遞孝心</li> <li>周末好去處</li> <li>生命的階段</li> <li>生日的喜悅</li> </ul>
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>感恩珍惜父母的愛</li> <li>我要做家中的神隊友</li> <li>生命的奇妙</li> <li>生命的奇跡</li> </ul>
	5-6	我與家人分憂解難
訓輔組	1-2	學生為父母或長輩寫感恩卡
	1-6	正向獎勵冊
	1-6	小息孝親主題活動
	1-6	好人好事孝親行為分享
	4-6	雋雅服務團製作新年手作送給父母
國民組	1-6	旗下講話內容
家教會	1-6	親子旅行日及親子攝影比賽

- (a) 1 月至 2 月「軒銅孝親·讓愛飛揚」主題孝親活動，以價值教育課為主導，配合各科組，以跨行政組和跨學科協作模式，讓學生從認知和情感層面認識和培養「孝親」，並付諸實踐。
- (b) 讓學生透過認識農曆新年這個中國傳統節日的習俗，鼓勵學生參與家庭大掃除服務、向父母親友祝賀及慶祝團圓等活動，學生團結精神和國民身份認同感。
- (c) 價值教育課的課堂教學中，學生能主動分享，積極參與角色體驗活動，過程投入；課堂完結後，學生也能完成心意卡及工作紙，表達孝親，實踐課堂所學。
- (d) 學生完成的口頭報告、小冊子、自拍影片等課業均反映了他們在日常生活能夠體現孝親行動。

### 3 月至 4 月——校園健康月

主題價值觀：堅毅、國民身份認同、仁愛、同理心

科組	年級	活動內容
中	5	單元學習活動：單元十二 美麗人生 課文教育活動 筆記延伸課業：怎樣面對煩惱（精神健康）
	1-6	給家人（特別是母親）送上心意卡，表達對他們身心是健康的關心，並感謝他們的事業和付出。（社交健康）
英	1-6	以健康飲食為題於三月的 English Wed 小息時段進行小遊戲，讓學生以有趣的形式以英語學習飲食及健康的關係。（飲食健康） 以英語舉辦「正觀飲食」(Mindful eating)講座，讓學生經歷覺察進食的感觀體驗，幫助他們建立健康的飲食習慣。
數	1-6	搜集食品營養標籤，教導學生比對世衛所建議的脂肪及糖／脂肪、糖及鈉攝取上限，做個識飲識食小朋友（見識安健冊子）（飲食健康）
常	1-6	PDIR 正向健康小發明 學生利用 PDIR 設計循環，配合正向健康小發明，並於課堂上分享。（精神健康）
普	1-6	透過《樂學普通話》學習更多有關堅毅的成語，學習積極向上的生活態度。（健康

		生活)
體	1-6	透過 SportACT 獎勵計劃，多做運動，建立恆常參與運動的習慣。鼓勵學生達到金獎。(運動健康) 透過推廣提神醒腦操(早操)，鼓勵學生培養運動習慣，加深學生對運動的認識及興趣，建立堅毅的意志，活出健康人生。(運動健康) 運動會(運動健康)
音	1-6	於功輔堂舉辦健康軒銅人音樂會(健康生活)
圖	1-6	健康生活主題圖書展覽(健康生活) 推薦與健康生活相關的書籍，鼓勵學生閱讀並分享自己的感想。(健康生活)
視	1, 4 2, 3, 5	透過畫作「我們哈哈笑」「我是誰」從中認識及欣賞自己(精神健康) 「謝謝你」和「家庭樂 fun fun」中分享家人的愛(社交健康)，「禪繞畫」有助放鬆思維(精神健康)
價教課	1-6 3-6 3, 5, 6 1-6	資訊素養、表達心事、表達情緒、誠實坦白、網絡欺凌、保障私隱講座(社交健康) 脾氣處理、校園好精神、面對挫敗(精神健康) 養成好習慣、「拒絕吸煙教育巡迴劇場」(健康生活) 認識基本法頒布紀念日/全民國家安全教育日、認識基本法權利/義務、認識國家安全重點領域、認識香港國安法、認識鴉片戰爭、認識八國聯軍(愛國)
健康校園發展組	1-6 1-6 1, 2 1-6 1-3 家長	午間廣播：「開心『果』月」主題曲、19 套有關健康的影片(內容包括精神健康、飲食健康、社交健康及運動健康) 「水果填色比賽」、「英文填字」、「急口令比賽」活動(工作紙分年級分深淺)(飲食健康) 學生認讀/配對水果英文活動(飲食健康) 水果月、惜食減少廚餘班際比賽(飲食健康) 「充足運動、正確姿勢」講座(運動健康) 家長網上專題健康講座：眼睛保健知多 D、兒童超重唔駛驚、不再拖延。(體能健康)(精神健康)
訓育組	1-6	「運動做得多，糖胖遠離我」填色比賽(運動健康)(飲食健康)
學習支援組	1-6	精神健康講座及課後情緒支援小組

- (a) 學生藉參與「社交健康」、「精神健康」、「飲食健康」及「體能健康」活動，認識各種讓自己身心健康的資訊，並培養健康習慣。學生的參與度非常高，「養成每天吃水果習慣的學生百分比」統計結果為 83%，比上學年增加 8%，學生培養每天進食水果的好習慣。超過 80%班別在「食得好，廚餘少」活動中超過一半日子獲得老師確認全班能吃不少於三分之二個飯盒，達至均衡飲食及健康飲食的標準，證明學生關心均衡飲食及健康飲食的重要。「充足運動、正確姿勢」講座及早操活動能提升學生對正確姿勢與身體健康的認識，亦培養學生多做運動的習慣。午間廣播讓學生學習如何舒緩壓力，處理情緒及善待他人，學生亦能說出如何讓自己釋放壓力的方法。

## 6 月至 7 月——「認識中華文化樂趣多」

主題價值觀：團結、國民身份認同、勤勞、承擔精神

科組	年級	活動內容
中	3	通過學習第十五課《曹沖稱象》故事，認識到中國古代的智慧與創造力
	2, 5	通過口頭報告(分享團結、勤勞的故事)激發學生對歷史人物的興趣，增強他們的閱讀理解能力和批判性思維
英	4-6	學生閱讀香港非遺飲食文化
數	1-5	教導學生認識「華容道」遊戲，體驗中國民間遊戲的智慧
	1-6	認識中國古代益智遊戲，體驗古代益智遊戲的邏輯與策略，培養學生空間思維和解決問題的能力
常	1-6	認識香港非遺月
普	1-6	通過「熊貓小學堂」活動，學生以普通話學習與大熊貓相關的中華文化知識，如熊貓的生態、文化象徵意義等。活動結合展版介紹、製作黏土小熊貓和短片欣賞，提升學生的普通話表達能力和對中華文化的理解
體	1-6	學生學習「八段錦」傳統養生功法，體驗中華文化的養生智慧
視	3-4	學生通過臨摹書法和創作水墨畫，感受到中華藝術的獨特美感
電	2	Scratch Jr 中國名人故事創作
國民組圖	1-6	非遺飲食文化主題圖書展覽展示與非遺飲食相關的書籍和圖片，學生通過閱讀加深了對中華飲食文化的認識
價教課	2, 4, 5	認識中國古蹟、中國地理特徵及中國不同朝代，提升學生對中華文化的自豪感
訓輔組	1-6	「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽



		「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽 「珍愛·傳承——細說中華文化」攝影比賽
家長教師會	3-5	90 對親子參觀駐港部隊展覽中心開放日，了解解放軍的最新軍事裝備，提升學生對祖國的民族自豪感
課外活動組	3-6	國情電影欣賞
藝術教育組	1-6	KOL 介紹中華美德

(a) 6 月至 7 月「認識中華文化樂趣多」主題活動從不同學習範疇，涵蓋歷史、藝術、語言、體育和科技等多領域，讓學生深入認識中華文化的多樣性與價值，從而提升國民身份認同。學生通過《曹沖稱象》故事、「華容道」遊戲、「熊貓小學堂」、參觀駐港部隊展覽中心及香港故宮文化博物館等體驗活動進一步提升學生的國民身份認同及民族自豪感。

- 中文科與普通話科進行跨科「中華名句齊誦讀」學習活動，配合旗下講話，選取適合的文言經典背誦，包括：

月份	名句內容
十月	諸葛亮《出師表》「諮諏善道，察納雅言。」
十一月至十二月	范仲淹《岳陽樓記》「居廟堂之高，則憂其民；處江湖之遠，則憂其君。」
一月至二月	方苞《左忠毅公軼事》「上恐負朝廷，下恐愧吾師。」
三月	《禮記·大同與小康》「大道之行也，天下為公。選賢與能，講信修睦。」
四月	李紳《憫農》「誰知盤中餐，粒粒皆辛苦？」
五月	顧憲成《題東林書院》對聯「風聲雨聲讀書聲，聲聲入耳；家事國事天下事，事事關心。」
六月	羅隱《蜂》「採得百花成蜜後，為誰辛苦為誰甜！」

- (a) 根據教師觀察，普通話大使積極邀請學生參與周二普通話日的活動，而學生能流利地背誦每月主題的《中華名句齊誦讀》。於課堂上，大部分學生均能根據拼音流暢地朗讀《中華名句齊誦讀》，並能把名句朗讀活動延伸至家中，與家長一同進行自學活動。中文科亦設計「名句齊誦讀——挑戰十秒鐘」學習活動，活動以攤位遊戲形式舉行。從觀察所見，大部分學生投入誦讀《中華經典名句》；個別班別的科任老師更訓練學生帶領全班，利用換課時段背誦《中華經典名句》，表現認真、主動，朗讀時琅琅上口，鏗鏘悅耳。
- (b) 從檢視《中華經典名句》閱讀冊所見，大部分學生都能按科任老師指示唸誦中華名句，並給家長簽閱。從學生問卷調查結果所見，91.6%的學生同意透過學習《中華經典名句》，有助加強自己的國民身份認同；83.8%的學生能在換課時背誦《中華經典名句》和古詩文內容；82.6%的學生能積極參與「名句齊誦讀——挑戰十秒鐘」學習活動；91%的學生認同學習「中華名句齊誦讀」、古詩文和文言經典能夠提升我的粵語朗讀及聆聽的能力。另外，94%學生認為參與該朗讀及自學活動，能夠提升他們的普通話朗讀及聆聽能力。

### 1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。

- 根據檢視各科的科務計劃、教研記錄及相關課業，中英數常各科能夠緊扣學校重點培養的價值觀，由科領導帶領各級科任老師商討及選取配合的施教單元，成功滲入十二種價值觀及國家安全領域內容。其他術科亦已在合適單元，設計不同課堂內、外學習活動，以進一步提升價值觀及國家安全領域的培養。

- 中文科全學年透過本位和跨學科閱讀，以及寫作課程滲入不同的國家安全教育領域元素。

範疇	年級	選用單元	選用課文／文本	價值觀教育及國安領域
閱讀	一	單元三： 親親家人	5：陪我玩耍的爸爸 6：好姐姐	仁愛； 文化安全
寫作		快樂的陸運會		團結、堅毅；文化安全
閱讀	二	單元六： 驕傲的後果	11：驕傲的彩虹 自習：池塘裏的金魚	尊重他人； 文化安全
		圖書：《大人物小故事》		國民身份認同、勤勞、 堅毅；文化安全
寫作		團結力量大		團結、仁愛；文化安全
閱讀	三	單元七： 妙趣小故事	13：門鈴和梯子 14：截竿進城	堅毅、尊重他人； 文化安全
寫作		一場不放棄的比賽		堅毅；文化安全
閱讀	四	單元八： 景物有情	15：涼州詞 延伸：靜夜思、天淨沙·秋思	國民身份認同、 愛國情懷；國土安全
寫作		我終於學會了		堅毅；文化安全
閱讀	五	單元七： 偉大的文化遺產 主題：故宮與帝后	13：輝煌的皇宮——北京故宮 延伸：遊走前三殿和後三宮（中、常）	承擔精神、 國民身份認同； 文化安全、國土安全
寫作		人物傳記		國民身份認同、仁愛
閱讀	六	單元三： 宏偉、實用的建築 主題：福建土樓	5：神奇溫馨的鳥巢 延伸：福建土樓為何有圓又有方？（中） 福建土樓的建築智慧（常）	承擔精神、 國民身份認同； 文化安全、社會安全
		篇篇流螢篇章：絲綢之路的使者——班超		國民身份認同、勤勞、 承擔精神；文化安全、 國土安全
寫作		國家的偉大建設		國民身份認同、愛國熱 情；文化安全、經濟安全、 社會安全

- (a) 在學科本位閱讀的過程中，小一和小二學生能從文本尋找資料，跟老師一同發現新知「L」——家人的愛、待人謙遜和尊重他人的態度。小三和小四學生能在延伸學習的探知「M」部分，以圖文寫出賣出竹竿的方法，培養堅毅解難的態度；同時，能以書寫心意卡，表達對古人的欣賞和感謝，從中理解古人征戰的感受，成效不錯。五、六年級學生能透過觀察建築圖片，認識中國建築在造型和設計上呈現出「對稱而規則」的形態；他們又透過福建土樓倒塌新聞、相片及影片，思考保護福建土樓的重要性，有機連結國民身份認同及國家安全教育元素（文化、社會安全）。同時，在延伸學習方面，學生能搜集有關保育福建土樓的方法。
- (b) 在跨學科閱讀的過程中，小二學生能透過閱讀不同文本，認識中外名人的奮鬥故事，然後製作小書《人物傳記小檔案》，將名人的重要事跡及名言輯錄，表達對他們的欣賞。小六學生能透過提問及討論，理解古人對國家文化和經濟發展的貢獻，並綜合運用文本內容寫作人物傳記。
- (c) 小一和小二學生的作文能分別透過敘述班際跑步及清潔比賽，領悟到團結合作的重要；小三和小四學生的作文能分別透過敘述運動會上遇到的挫折及學習一項技能的過程中，體驗到凡事要堅毅、永不放棄，矢志完成比賽的精神。小五和小六學生的作文能分別透過記述古人事跡及國家的偉大建設，了解到古人對國家的熱愛以及國家建築的偉大，從而建立自己國民身份認同，以及一份作為中國人的驕傲。從學生問卷調查結果所見，92.2%的學生同意恆常寫作能培養自己具備「心懷家國·放眼世界」的良好公民素質——堅毅、團結、國民身份認同。
- (d) 從學生問卷調查結果所見，92.2%的學生同意恆常寫作能培養自己具備「心懷家國·放眼世界」的良好公民素質——堅毅、團結、國民身份認同。問卷結果與課堂觀察、檢視工作紙及延伸學習互相對應，反映教學能以學生為中心，成效極為理想。

- 英文科於全學年已透過「學科本位閱讀」及「單元篇章」滲入不同的國家安全教育領域元素。  
「學科本位閱讀」滲入不同的國家安全教育領域元素及價值觀

Level	Theme	Reading texts	Positive Value & National Security Education
1	Chapter 5: My toys	Core text: Toys Supporting text: A colour wheel	Benevolence: sharing is caring
2	Chapter 4: Sharing things	Core text: A shopping day of Eric and Erica Supporting text: Tasty Treats Market's Advertisement	Benevolence: sharing is caring
3	Chapter 4: Meal Time	Core text: Traditional Chinese Food Supporting text: 11 Traditional Chinese Foods You Cannot Miss	National identity Cultural Security
4	Chapter 4: Eating out	Core text: Lucky Kids Supporting text: Food menu	Benevolence Cultural Security
5	Chapter 5: Going on a tour	Core text: The Palace Museum Supporting text: Descriptions of the exhibits in Hong Kong Palace Museum	National identity Cultural Security
6	Chapter 4: Making a difference	Core text: The Wenchuan Earthquake Supporting text: online articles about different charitable organizations working in Mainland China	National identity Societal Security

「單元篇章」滲入不同的國家安全教育領域元素及價值觀

English Language (1st Term)

Level	Module	Chapter	Reading texts	Positive Value & National Security Education
1	Places and activities	Be good in class	A story 'Be good, Peter!'	Law obligation Societal security
2	Caring and sharing	Caring for others	A story of Hansel and Gretel	Caring and empathy Societal security
3	Places and activities	My school calendar	A school magazine article 'What is your favourite school event?'	Perseverance Cultural Security
4	Hobbies	My favourite activities	A webpage 'What do you like doing in your spare time?'	National identity Cultural Security
5	People and things around me	Lost and found	A story 'The mystery of missing things'	Law-abidingness & Integrity Cultural Security
6	Changes	The best job for me	Magazine article 'Interview of the week'	National identity and unity Societal Security

English Language (2nd Term)

Level	Module	Chapter	Reading texts	Positive Value & National Security Education
1	The world around us	Amazing animals	Story: A day at the zoo	Caring Ecological Security
2	Caring and sharing	Good boys and girls	Story: Meet the pupils at Storyland School	Respectful and Responsibility Societal security
3	Me, my family and friends	My classmates	Friend Forum	Benevolence Cybersecurity
4	Travelling around	Let's take a trip!	Book P. 5-6: Long weekend getaway & Comprehension WS: the Cultural Centre	Perseverance and law obligation Cultural Security
5	News and events	In the News & Police stories	Newspaper article: Weather Man saves the day! & Story: Robbery at a bank	Law-abidingness & Responsibility Societal Security
6	Caring for others	Animals in danger	Noah's Space Ark	Responsibility and empathy Ecological Security and Resource Security



- (a) 英文科教學活動中，教師運用不同的提問技巧，提出不同難度的問題，以培養學生的閱讀能力，確保學生充分理解課文，再透過讀後課堂討論，以強化正向價值觀的重要性。最後，學生於延伸活動把課文內容與他們的個人經驗連結起來。從課業檢視，學生們能理解文章內容，大部份學生能在延伸任務中分享個人經驗，並展現正向價值觀。

- 數學科已於全學年滲入不同的價值觀教育元素，例子如下：

上學期：

年級	課題	價值觀及國安領域	成效
一	長度和距離	仁愛、同理心	從課業可見，絕大部分學生理解情境中的精髓，願意嘗試理解他人感受，學生會因為同學被嘲笑而感到傷心，展示出學生已培養出初步的同理心。
二	四個主要方向	國民身份認同 文化安全	大部分學生能夠認識到這些發明對中國以至世界的深遠影響，並在討論中展現出對古代智慧的尊重之情。
三	平行線	國民身份認同 文化安全	學生能深刻領會青藏鐵路作為世界上最高鐵路的工程壯舉，並理解其對連接青藏高原地區的重要影響；部分學生表現出對中國古代建築的藝術和文化價值的欣賞。
四	八個主要方向	國民身份認同 文化安全	根據老師的觀察，學生能深刻領會司南作為世界上最早的指南工具的歷史意義，以及指南針在航海與測繪中的廣泛應用，展現出對古代科學智慧的敬佩與珍惜。此外，通過學習中國地圖，學生在辨識各省、市的方位時，展現了對祖國地理認知的程度。
五	簡易方程	尊重他人 國民身份認同 社會安全 經濟安全	通過觀察可以發現，學生展現出對天平作為交易公平性及藥物劑量準確性保障工具的認識，他們能從歷史視角理解古代發明對社會穩定與發展的重要意義，課堂內表現出對前人智慧的尊重與欣賞，教學的預期目標得以實現。
六	圓面積	國民身份認同 文化安全	根據老師的觀察，學生能掌握割圓術的邏輯思維過程，並通過推導公式表現出穩健的數學基礎與批判性思維能力。學生在學習過程中展現了對劉徽探索精神的讚賞，表明他們對科學家求知精神的認同和對中華文化的尊重，達成了教學的核心目標。

下學期：

年級	課題	價值觀及國安領域	成效
一	平面圖形（二）	國民身份認同 文化安全	學生能透過中國傳統圖形遊戲——七巧板的操作與探索，認識其中蘊含的文化意義，從而初步掌握中華文化的特色。
	硬幣的應用	同理心、社會安全	透過觀察郵票所傳遞的訊息——『節約用水』，引導學生討論日常生活中節約用水的重要性，學生從圖像中理解公共訊息的傳播方式，並培養對環境保護的關注和責任感。
二	製作象形圖	國民身份認同 文化安全	學生能從情境中辨識中國與西方的節日，能清楚說出其中各1個節日，展示對不同文化背景的尊重與理解。
	香港的紙幣	金融安全	學生能運用互聯網資源，找出至少1項香港鈔票的防偽特徵，並能透過實物觀察或圖片比對，辨識真偽鈔票的差異，從而提升資訊搜尋與分析能力，以及對金融安全的認識。
三	製作棒形圖	文化安全	大部分學生能在生活情境中分辨出中國及西方節日，說出各1個節日的起源，並透過簡單比較，理解不同文化中慶祝方式的異同，從而提升跨文化理解與欣賞的能力。
		責任、資源安全	學生能透過生活情境說出膠瓶回收對環境的至少1項好處，並能討論自己在生活中可以實踐的回收行動，從而提升環保意識與責任感。
四	分數的比較、擴分和約分	勞動、資源安全	透過情境，學生能理解農夫在種植過程中所付出的努力，並能說出珍惜食物、不浪費的具體行動，從而培養珍惜資源與尊重勞動成果的態度。
五	中國數字	國民身份認同 金融安全、 文化安全	學生能正確書寫中國數字的大寫（如壹、貳、叁等），理解其在正式文件或金融用途中的作用，並透過操作算籌或觀察中國數碼的形式，模擬記錄簡單數值，從而認識中國古代數學的智慧與文化特色。
六	繪畫和製作軸對稱圖形	國民身份認同 文化安全	根據老師觀察，學生能辨認具有對稱結構的中文字，說出其對稱特徵（如左右對稱、上下對稱），並能分享自己對中文字結構美感的觀察與感受，從而提升對中文字形獨特性的欣賞與文化認同。



- 常識科各級的單元已滲入不同的國家安全教育領域元素，例子如下：

年級	課題	價值觀及國安領域	成效
一	校園生活 — 做個好學生	守法 社會安全	檢視學生上課表現，大部分學生能懂得說出守規的原因並檢視自己的行為和習慣，並延伸到在社會中要遵守法例。
	節真快樂 認識中國傳統節日、 習俗和意義	孝親、團結 文化安全	觀察學生上課表現，大部分學生能懂得說出中國傳統節日，如春節及中秋節。學生能說出家人團圓，孝順父母及長輩等中國傳統美德。
二	中國的故事 — 中國新時代	國民身份認同 政治安全	從檢視學生的課業，大部分學生能寫出國旗和國徽及象徵意義；明白在日常生活中應尊重國旗、國徽及國歌。
	中國的故事 — 中華民族的起源	國土安全 文化安全	檢視學生課業，大部分學生能寫出中國的故事及中華民族的起源。在教授的過程中鞏固文化安全及國土安全。
三	活學《基本法》 — 生活中的《基本法》	國民身份認同 社會安全	檢視學生的作業所見，大部分學生能說出規則和法律對團體和社會的重要性及說明怎樣在日常生活中做個好公民。
	神州萬里行 — 中華萬花筒	文化安全 經濟安全	從課堂觀察，學生對中國文化故事、地理風光、傳統節日等內容表現出好奇心，在教授知識過程中延伸到在文化安全及經濟安全的重要。
四	中華天地 — 中國地理	國民身份認同 資源安全	學生能分辨出中國主要地貌形態及主要河流，認識到中國天然資源豐富及保護天然資源的重要性。
	昔日的香港 — 了解宋朝歷史與香港的關係	資源安全 國土安全	檢視學生課業，學生能寫出香港與宋朝的關係，以及宋朝滅亡的原因，教師從中灌輸國土安全及資源安全的重要。
五	中國的發展 — 近代中國	堅毅 國土安全	大部分學生能說出九一八事變、抗日戰爭的起因、經過和結果，感激及欣賞中國士兵在抗日期間的團結及堅毅。
	漫遊宇宙 — 中國航天科技發展	資源安全 太空安全	觀察學生上課表現，大部分學生能懂得說出中國航天發展的重要事件，如「東方紅一號」及「天宮」空間站，從而認識維護中國發展航天科技的重要。
六	《基本法》與生活 — 《基本法》與我	國民身份認同 社會安全	檢視學生課業，學生能說尊重法規，持守「遵規守法」的重要性，並了解香港居民享有的權利和應盡的義務。
	全球問題 — 珍貴的遺產	國民身份認同 文化安全	檢視學生課業，學生能寫出中國非物質文化遺產的例子，如涼茶、少林功夫。學生懂得欣賞中國傳統文化，及明白承傳中國文化的重要性。

透過檢視常識科工作紙和 Padlet 延伸學習的情況，大多數學生能夠順利完成教學重點，並且用文字及圖畫方式表達對保護國家安全的看法，展現出積極的價值觀。

- 視藝科全年每級已有一個單元教學滲入價值觀及國家安全領域於教學：

年級	課題	價值觀及國安領域	成效
一	救救動物	仁愛	提升了學生關愛生命、保護生態環境的意識。
二	小魚游游	生態安全	
三	青花瓷	國民身份認同 文化安全	青花瓷以其獨特的藍白色調及精美的畫工作設計，代表了中國陶瓷藝術的高峰。透過描繪自然景觀、人物和古典故事，讓學生深入了解中國傳統文化。
四	粵劇面譜設計		粵劇面譜的顏色和圖案都有特定的象徵意義，用於表達角色的性格、背景和情感。學生透過粵劇面譜設計過程，更深入了解粵劇文化，進一步認識嶺南文化藝術。
五	皮影戲偶		皮影戲是一種古老的民間藝術形式，學生透過皮影戲的設計，融合民間故事和歷史傳奇，進一步提升學生對中國傳統價值觀的認識。
六	標誌設計	國民身份認同 國土安全	學生探討中國傳統元素的標誌設計，融入中國傳統文化元素，如書法、吉祥物等，形成獨特的視覺語言，讓學生初步了解中國傳統文化及其在現代社會中的延續與變化。

- 音樂科每級已有一個單元教學滲入價值觀及國家安全領域於教學：

年級	課題	價值觀及國安領域	成效
一	我們的聲音	國民身份認同 生態安全	學生通過音樂活動，認識到自己作為社會一員的身份，並加強對國家文化的認識、對國家的認同感逐漸建立，培養熱愛家園的情懷。 通過與自然相關的音樂題材，讓學生了解生態循環的重要性。音樂活動有啟發了他們以創意方式欣賞和尊重大自然，學會珍惜地球資源。

二	來玩節奏遊戲	守法 社會安全	透過遵守遊戲規則，學生學會遵循規範，了解守法的概念及守規矩對於公平與和諧的意義。 在音樂合作中，學生學習尊重他人，體會團隊合作，如何促進安全與融洽的社會關係。
	敲擊樂合奏	國民身份認同 文化安全	通過敲擊樂合奏，學生學習富民族特色音樂，進一步理解和欣賞我國文化，並培養對文化遺產的自豪感和歸屬感。學生從音樂中感受到文化安全的重要性，理解保護和傳承本地及傳統文化的價值。從中培養尊重多元文化的態度，促進他們在國際化時代中的文化敏感性和責任感。
三	生活多樂趣	同理心、尊重他人、仁愛 文化安全	通過學習活動，學會換位思考，理解他人的感受與需要，從而更好地與同學和他人相處，建立和諧的人際關係。理解文化安全的重要性，進一步認識自身作為社會一員的角色，提升社會責任感。
四	音程和音準	責任感、仁愛、團結 生態安全	學生透過學習音程和音準，練習專注和持續努力，從而養成對自身學習負責的態度，並在音樂表現中展現責任感。在合唱或樂器合奏活動中，學生需協調音程和音準，學會與同伴相互配合，體驗團結合作的重要性。透過探討音樂與自然聲音的關聯，學生理解保護生態環境的重要性，並將這種意識內化為日常行為。
五	粵語金曲巡禮	孝親、堅毅 文化安全	透過粵語金曲中傳遞的親情和孝道價值，讓學生理解孝親的重要性，並學會表達對父母和長輩的感恩與敬愛。粵語金曲作為嶺南文化的重要載體，歌詞中展現了堅毅不屈的精神，能啟發學生在面對困難時保持積極態度。讓學生認識和珍惜本地文化，並對不同文化持包容態度。
	音樂建築師	團結、勤勞 文化安全	學生通過共同參與音樂創作與建構活動，學習在團隊中分工合作，增強合作與互助的精神。
六	我的祖國	愛國精神 國土安全 資源安全	學生通過了解祖國的歷史、文化和成就，培養對國家的熱愛與自豪感。在音樂融入愛國主題，深化學生對國家的情感連結，激發他們的使命感和責任感。從歌詞中了解國土完整與保護的重要性，認識到國土安全對國家穩定和發展的關鍵作用，理解維護國家領土是每個公民的責任。

- 體育科利用 MVP A60 小冊子記錄中國/中國香港的運動員在巴黎奧運會的出色表現及中華人民共和國第十二屆少數民族傳統體育運動會的項目，提升學生的國民身份認同。

年級	課題	價值觀及國安領域	成效
一至六	a. MVP A60 巴黎奧運面面觀 b. 介紹中華人民共和國第十二屆少數民族傳統體育運動會	國民身份認同 文化安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>95%學生認同透過了解中國及中國香港運動員在巴黎奧運會的出色表現，能增強他們的情感與國家成就。</li> <li>98%學生表示對中國及中國香港運動員在國際賽場上的表現「十分關心及有興趣」，激發學生對體育賽事的關注與興趣，從而提升民族自豪感。</li> <li>透過「第十二屆少數民族傳統體育運動會」活動，學生認識到18項少數民族傳統運動項目，並對香港首次參與的毬球、龍舟、民族武術、舞龍及舞獅表演等項目深感興趣，加深學生對祖國多元文化的理解。</li> <li>兩項活動均獲得學生高度參與及積極反饋，內容設計貼合學生興趣，並有效達成「認識國家」「文化傳承」等教育目標。</li> </ol>

- 普通話科已於上、下學期的課程滲入價值觀教育及國家安全領域：

年級	工作紙	《樂學普通話》	價值觀教育	與文化安全相關
一	朗讀國歌歌詞	《詠鵲》、《靜夜思》、《春曉》和《村居》	國民身份認同	政治安全 文化安全
二	朗讀國歌歌詞	《登鸛雀樓》、《遊子吟》、《江雪》和《贈汪倫》	國民身份認同	政治安全 文化安全
三	朗讀《我和我的祖國》歌詞	《清明》、《題西林壁》、《送孟浩然之廣陵》和《望廬山瀑布》	國民身份認同	政治安全 文化安全
四至六	朗讀《我和我的祖國》歌詞	搜集與堅毅和團結相關的成語	國民身份認同 堅毅、團結	政治安全 文化安全

普通話大使在上學期利用午間廣播介紹美文篇章，例如孟郊的《遊子吟》，下學期老師教導學生用普通話向長輩說出新年祝賀語，以帶出孝順父母和長輩—孝悌的重要，是中華民族生生不息的傳統美德。

- 電腦科於課堂中融入價值觀教育，增強學生的責任感、團結和國民身份認同。

年級	課題	價值觀及國安領域	教學活動	成效
一	What can I do?	責任感	外籍英文教師指導學生創作與責任感相關的句子，如「I can read my timetable」。電腦科教師教學生使用iPad拍攝照片，並利用備忘錄應用程式整理句子和圖片。	根據統計，100%的學生認同「What can I do?」的學習活動有效提升了他們在資訊科技的應用能力、創意思維及責任感。檢視學生作品，如「I can pack my school bag.」、「I can change my uniform.」，作品均能展現了學生對自我管理的認識及責任感的意識。
二	中國名人故事動畫	國民身份認同 文化安全 堅毅 團結	Scratch Jr課程與中文科單元「名人的故事」結合。學生在製作Scratch Jr故事編程時，需要綜合運用中文科「名人的故事」的知識，培育學生正確的價值觀及良好的公民素質。	根據統計，100%的學生認同製作Scratch Jr故事編程能夠培養正確的價值觀。從課堂觀察及課業檢視，學生在中文科學習的單元「名人的故事」中明白到堅毅、團結的精神和國民身份認同。在製作「名人的故事」能綜合所學的概念，並靈活地創作他們具有個性化的動畫故事，反映scratch Jr課程能幫助學生提升邏輯思維能力。
三	「致祖國或學校的一封信」	團結 國民身份認同 文化安全	學生應用中文輸入法，並撰寫致祖國或學校的信件，以表達感恩之情。	檢視學生課業，內容大多圍繞對祖國和學校的美好回憶、感恩和祝福。96%學生認同學習活動能促進他們的團結及增強了他們的國民身份認同。
四	「太空漫步」動畫	國民身份認同	學生閱讀有關中國太空主題的文本，結合Scratch編程概念，創作與中國太空相關的遊戲或動畫。	98%學生認為透過學習Scratch繪製星圖、飛船啟航兩個單元及閱讀有關中國航天科技的書籍，並想出不同的改良方案，進一步了解中國在太空領域的成就，增強學生的國民身份認同感。
五	Scratch 歷史問答遊戲製作	團結 國民身份認同 文化安全 網絡安全	學生透過編程設計，將中國歷史及學校歷史的知識轉化為問答遊戲。設計遊戲內容時，學生不僅加強對歷史的理解，還進一步增強了對國家和學校的情感歸屬感。	檢視學生遊戲作品，作品均能展現豐富的創意和努力，遊戲設計富有色彩且個性鮮明，問題設定不僅具有代表性，還具挑戰性，能有效引導玩家深入了解我們的學校及其歷史，增強他們對國家/學校的歸屬感，促進學生的團結，增強他們的國民身份認同。
五及六	人工智能 私隱及道德的問題	數據安全 人工智能安全	學生透過討論人工智能的利與弊以及實際操作利用teachable machine / machine learning for kids平台製作人工智能的測試模型。例如：飲品高糖偵測器，理解在訓練模型過程的數據收集方式當中有可能會引起的不同問題，如輸入的數據出錯會導致識別時會誤導用家，學生從而反思數據安全及人工智能安全的重要性。	從課堂觀察中可以看出，學生們對人工智能在解決日常生活中所扮演的重要角色有著清晰而深入的理解。他們認識到開發者在製作過程中若使用錯誤數據訓練模型所可能帶來的嚴重負面影響。例如，在高糖飲品偵測器的應用中，如果訓練模型所用的數據不完整或存在偏頗，可能會導致錯誤的識別結果，進而影響使用者的健康，甚至可能導致糖尿病等健康問題的加重。學生們意識到數據的收集直接影響到人工智能系統的可靠性和安全性。

## 反思

1. 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。

- 價值教育課已滲入生涯規劃元素，為五、六年級舉行生涯規劃工作坊，讓學生能進行行業探索及進行有關的體驗活動，幫助學生認識升學及事業機會和選擇。下學年在計劃體驗行業必須考慮學生興趣及該職業需要的條件，讓學生有清晰目標，規劃未來。
- 從日常觀察，學生已有負責任的網絡行為，故來年仍須保持資訊素養課讓學生認識網絡安全的重要性。為關顧學生的精神健康，本校教育心理學家提供校園好精神課堂活動，成功



提升學生精神健康，來年可安排相關機構及駐校社工提供專業意見，繼續善用各項資源。

- 價值教育課透過多元化的學習活動，成功協助學生在個人成長、生涯探索、網絡素養、心理健康以及國民教育等層面上獲得全面發展。尤其在國民教育方面，學生對中華文化與祖國發展有了更深的認識，也逐漸建立起身份認同與責任感。透過這些學習經歷，學生逐步成長為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，具備愛國愛港的精神、國際視野與良好品德，同時建立了健康的生活模式和積極的人生態度。建議下學年繼續優化教學策略增加互動，並推動家校合作，讓價值教育不僅停留於課堂，更能深化延續至學生的日常生活之中。
- 從觀察所見，大部分學生投入誦讀《中華經典名句》，個別班別的科任老師更訓練學生帶領全班，利用換課時段背誦《中華經典名句》，表現認真、主動，朗讀時琅琅上口，鏗鏘悅耳。下學年會加入「守法」的名句或詩句。同時，科任老師必須在課上教授及示範「古詩雅趣」（教育局「建議篇章」中音節優美的古詩文）的朗讀，並訓練學生在換課時背誦古詩文，部分詩文更會安排在默書時背默。
- 中文科老師在單元閱讀教學選材方面與價值觀教育自然連繫，課堂教學效果良好。在小二安排中、電、圖書共同協作，以勤奮、堅毅的價值觀主題；高小安排中常老師，從同一文本以不同角度體會中華歷史。下學年安排更多跨學科學習，在教學過程中，能有機、自然地連結國安元素，讓學生思考保存文物，弘揚中華優秀的歷史文化精髓的重要性。
- 寫作預作紙的設計能緊扣主題價值觀，寫作重點也有效連繫單元所學，引導學生組織寫作內容下學年會繼續按學校的主題價值觀舉辦寫作比賽。
- 數學科設計學習活動時，創設情境讓學生易地而處，讓學生充分體會文化遺產的重要性，表現出對相關歷史知識的認知及興趣，自然連繫不同的國家安全領域，引導學生認識及思考國家當前在相關方面面臨的危機或威脅，明白國家安全與他們有切身關係，再引導學生解決當前問題。以上教學設計不但重視數學知識層面上的傳遞，更重視引發學生對國家的情感共鳴與文化認同。建議下學年在教學設計上，可通過視頻或虛擬體驗等方式，更直觀地展示歷史淵源和文化底蘊，配合多角度及高層次思考元素，進一步激發學生對學習的思考及興趣。

## 成就

### 2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。

#### 2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。

- 本學年是訓輔組第四年推行「正向好學生校本獎勵計劃」，並把此計劃優化為正向好學生「軒銅摘星之旅」。「軒銅摘星之旅」獎勵計劃共涵蓋五大範疇，包括品德、守法、學習、體藝與服務及新加入健康生活範疇。本學年共有 716 位學生獲得優點，佔全校學生總人數 95.3%，726 位學生取得證書，佔全校學生總人數 97%。除了獎勵優點及證書，「軒銅摘星之旅」還新加入兌換不同的優質時間獎勵及鼓勵小禮物，本學年共有 1382 人次已兌換不同的鼓勵小禮物，也有 592 人次兌換優質時間獎勵。根據教師觀察，學生表現積極，樂於參與各種校內活動和比賽，努力爭取優異成績，以獲得更多「★」獎勵印章。這證明了「正向好學生校本獎勵計劃」能夠有效地提升學生的正面價值觀表現。
- 班級經營方面，本學年於各班設遊戲寶庫、開心班相、班口號及團結一心龍虎榜，有系統地營造團結友愛氛圍。團結一心龍虎榜記錄各班於本學年每班參加班際活動、比賽等成績，並計算得分。本學年由 1H 班榮獲「全學年表現最傑出班別獎」、第二名及第三名分別是 1R 班及 5R。團結一心龍虎榜透過積極競爭營造團結友愛的氛圍，展現出學生高度參與率，值得肯定。建議新學年各科組提供的計分活動宜加強合作精神，強調學生間的合作與團隊協作，而非僅限於個人表現。建議考慮加入協作、團隊挑戰賽等，讓學生在競賽中培養互助精神。1H 班已於 7 月 9 日完成「DISNEYLAND 學習課程」作獎勵。
- 為慶祝農曆新年這個重要中國傳統節日，中文課程發展組統籌舉辦本學年的「中華文化周」

及「中華文化日」。「中華文化周」是透過跨學科協作模式，各科配合農曆新年擬訂學習重點，為學生提供不同的學習經歷，建立正確的價值觀。跨學科教學活動詳列如下：

科組	年級	教學活動
中	1, 2	認識「年」字的故事、字型演變及意義。
	3, 4	認識賀年食品的寓意。
	5, 6	認識揮春的特點。
英	1-3	The Great Race (12 Chinese Zodiac Animals)
	4-6	The legend of New Year
數	1-3	設計數字揮春
	4-6	設計窗花圖案
普	1-3	唱學《新年好》普通話歌曲
	4-6	以普通話朗讀新年祝賀語
音	1-3	唱《新年好》
	4-6	唱《歡樂年年》
視	1-6	創意賀年揮春
體	4-6	學習古代強心健體的運動
電	2、4	製作賀年動畫
圖	1-6	主題圖書展覽-春節（圖書館）。

從學生的問卷調查所見，98.3%的學生同意跨學科學習活動能讓他們從多角度認識農曆新年、學習尊重、珍視和傳承中華文化，培養愛國的情懷。94.7%的學生均喜歡農曆新年的跨學科學習活動。從觀察所見，學生能投入學習，對認識中華文化具濃厚興趣。本學年「中華文化日」以古代運動為主軸，除了有展示力量、速度的競賽，也有講求智力的活動。「中華文化日」當天安排學生欣賞中華文化互動講座和動手做節慶手工，讓學生深入認識傳統中華美德和中華文化的內涵。從學生的問卷調查所見，98.4%的學生表示喜歡「中華文化日」學習活動；95.9%的學生認同古代運動攤位遊戲有助他們強身健體，建立健康的生活模式，以及體現古人對健康的追求；98.8%的學生認同能投入參與攤位遊戲，增進對古代運動的興趣；97.6%的學生認同具中華文化主題講座能增進他們對中華文化的興趣；98.3%的學生認同文化藝術工作坊有助他們認識、繼承及弘揚優秀的傳統文化，以及深化對國民身份的認同。99%的學生均同意「中華文化日」能讓他們和非華語同學建立共融文化。

- 常識科於STEAM週內已完成「我的正向健康小發明」PDIR（加強編程、工程設計）課程，課程協助學生學習了解正向健康概念，並利用相關知識結合工程設計原理創作小發明。

年級	PDIR 課程教學活動
一	配合圖書讀本，了解正向健康概念：正面及負面情緒。
二	配合圖書讀本，了解正向健康概念：免疫力
三	配合圖書讀本，了解正向健康概念：成長型思維
四	結合編程、人工智能及正向健康概念，製作不同小發明：「AI 靜觀瓶」
五	運用「正向語言」配合 Teachable Machine 人工智能製造「良言小天使」
六	運用人工智能的姿勢辨識製作「早操拍檔」，從過程中培養健康生活。

就教師觀察，各級學生與同伴有良好協作，互相支持，共同達成目標，在合作的過程中，學生能夠尊重不同的意見和背景，展現包容的態度。

- 音樂科已完成由官立學校聯校國民教育活動籌委會提供的教師培訓課程，並於小四音樂課中滲入粵劇元素，包括鑼鼓節奏訓練及簡單表演技巧，讓學生在音樂學習中接觸本地傳統文化，培養民族自豪感。在課程實施後，小四學生的文化認知明顯提升。他們能辨識粵劇的基本元素，如水袖、鑼鼓點及角色分類，對中國戲曲文化有初步了解。課堂中加入互動環節，如模擬表演及打鑼鼓練習，學生表現投入，學習興趣高。教師方面，透過培訓掌握粵劇教學技巧，能更自信地指導學生進行相關活動，促進專業發展。總結而言，是次課程有效提升學生對中國文化的認識與興趣，亦促進教師的專業成長。未來可進一步優化課程設計及資源配套，讓粵劇教育在學校中持續發展，深化學生的文化素養。
- 體育科安排全校學生參與「提神醒腦操（早操）」活動，推動「全民運動」的校園文化，幫助學生養成規律運動的習慣，增強體能。早操活動鍛鍊學生堅毅意志，培養自律精神，有助學生克服惰性，並將這種堅毅精神應用於學習及日常生活中。此外，早操活動幫助學生

在早上迅速進入狀態，提高專注力和學習效率，同時釋放壓力，促進身心平衡發展。96%學生認同早操活動能幫助建立健康的生活模式，提高他們對健康生活的重視。

- 普通話科安排小四至小六學生譯寫及用普通話講解《樂學普通話》自學冊內與堅毅和團結相關的成語，如堅韌不拔、不屈不撓、同心協力，令學生明白堅毅和團結的重要性。
- 電腦科安排小五、小六學生創建一個以 BMI 健康生活為主題的應用程式，並分享給低年級學生進行體驗。透過製作及使用應用程式，低年級學生學習了 BMI 的概念及其對健康的重要性，增強了他們對健康飲食和運動習慣的認識。小五、小六學生在創建應用程式的過程中，深入學習 BMI 的計算方法及其健康意義。遇到超重及過重的數據時，小五、小六學生在程式內加入了有關健康的建議，可見他們已掌握健康知識的理解及應用。根據統計，有 98.7% 的學生認同創建 BMI 程式能幫助他們養成健康的生活習慣。
- 在實踐健康生活方面，健康校園發展組參加由環境及生態局主辦「少鹽糖煮食班」，20 位午膳服務生學習製作健康小食，出席學生表示活動能讓他們學到食得健康的重要，並承諾會向同學推廣健康飲食。小一及小二學生參加由衛生署舉辦的「全校園健康計劃」到校學生攤位活動，學生參與「社交健康」、「精神健康」、「飲食健康」及「體能健康」四個攤位遊戲活動，所有班別都能於答問環節回答主持人有關展板及攤位內的資訊。本校於 9 至 12 月參加了「醫健通『e+去公園』學校挑戰賽」，健康軍團多次向學生於早會宣傳健康訊息，並獲得全港第三名佳績。此外，健康校園發展組亦安排學生參加不同類型有關健康的校外比賽及活動，例如：「築夢・Dream Big 填色及繪畫比賽」、「與 TEEN 同樂日」、「『肺話一齊講：智叻無煙健康生活』全港小學創作比賽」及「實踐健康飲食小學生標語創作比賽 2024」，鼓勵學生從中學習身心健康的重要性，證明學生能堅持實踐多做運動，多食有營養的食物，以維持身體健康。
- 主題小息活動方面，本學年已安排小一及小二學生在小息時段進行以堅毅、團結為主題的攤位遊戲，共有 250 人次參加；安排小三及小四學生進行以孝親為主題的「孝親童孩攤位遊戲」，共有 280 人次參加；安排全校學生參加以國民身份認同、守法為主題的「心繫家國挑戰站」攤位遊戲，參與人次合共超過 750 人次。有趣互動遊戲有助營造歡樂校園氣氛，學生十分投入學習正向價值觀及良好品格。
- 本校升旗隊積極參與社區活動，例如由敬師委員會舉辦的「向教師致敬」學生比賽及頒獎禮，並負責主持升旗禮。透過這些活動，學生不僅實踐了升旗儀式的專業技能，更將愛國精神傳遞至社區，展現了對國家的尊重與熱愛。整體而言，根據與去年 APASO 數據的比較，全校學生在國民身份認同方面的各項指標上(國旗及國歌)表現有顯著提升，Q-值由去年由 102 至本年度的 108。學生在升旗儀式中展現了對國旗及國歌的尊重，並能深刻理解其象徵意義透過活動。

## 2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。

- 本校安排了 9 位五年級學生參加由教育局主辦的「千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動」。此次活動恰逢中華人民共和國成立 75 周年，學生們在舉國歡慶的氛圍中，即席揮毫，表達對國家的祝賀與對繁榮昌盛的期盼。透過這次活動，同學們不僅增進了書法技藝，也加深了愛國情懷和自豪感。
- 為慶祝國慶七十五周年，122 位六年級學生及 11 位老師於 9 月到愛國教育支援中心的航天科普教育基地進行參觀。透過是次參觀，所有學生都認同能加深認識國家航天科技歷程及成就，有助加強學生的愛國情懷和民族自豪感。
- 為增進學生認識粵港澳大灣區的發展，本校分別安排 114 位六年級學生及 122 位五年級學生於 11 月 28-29 日到佛山及廣州分別參訪廣東省博物館、粵劇藝術博物館、南風古灶及佛山祖廟。100%參與的學生及老師認同透過是次參觀讓學生認識和欣賞嶺南的傳統藝術(如古字畫、古陶瓷、端硯、潮州木雕等)，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。此外，本校亦安排 102 位四年級學生於 12 月 5 日到深圳參訪大鵬古城及大鵬半島國家地質公園博物館。100%參與的學生及老師認同透過是次參觀讓學生認識深圳大鵬古城的歷史，了解文物保育的重要，以及明白保家衛國的信念和國土安全的重要性。以上兩項跨境學習活動均能提升學生的愛國情懷及國民身份認同。



- 在參觀活動進行期間所見，學生十分投入參與活動，100%老師認同學生透過參與境外教育性參觀，能拓闊學生對粵港澳大灣區城市的認識。從學生交回的學習冊中可見透過是次參觀能讓學生認識和欣賞國家優秀的文化，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。
- 教育局於3月27日安排本校老師帶領全校學生參觀國家安全展覽廳，讓學生進一步認識及理解中國歷史、文化、國家發展及國家安全的重要。從觀察所見，學生十分投入參與導賞活動，有助提升學生對20個國家安全重點領域的認識。
- 為了讓學生及家長加深對中國共產黨的黨史和軍事歷史的了解，本校於3月28日安排全校90位學生及家長到駐港部隊部隊展覽中心進行親子參觀活動。另外，亦於4月9日安排六年級學生到中心進行參觀活動。所有參與活動的學生及家長都認同是次參觀活動能認識人民解放軍的軍事歷史和駐港部隊的職責，從而培養學生的愛國愛港意識。
- 國民教育組與相關科組透過「多重進路」的形式，安排學生參加以下國民教育活動：

日期	活動	主辦機構	科組	獎項	參與年級
2024年10月	全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)初賽	教育局	常識	<a href="#">最積極參與學校獎</a>	全校
2024年11月	「祖國昌盛 歡慶滿城」國家成就展	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	常識		全校
2024年11月	有問有答基本法問答比賽	公民教育委員會	常識		全校
2024年12月	國家憲法日攤位遊戲	教育局	國民		全校
2025年1月	「國家安全短講比賽」	教育局	中文	<a href="#">優異獎</a> (6H 黃星榮)	小六
2025年2月	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	教育局	常識	最積極參與學校獎	全校
2025年3月	第十七屆「香港盃外交知識競賽」	外交部駐香港特別行政區特派員公署	常識		高小
2025年3月	「見證·新時代」創意作品製作活動(2024/25)	教育局	國民	<a href="#">嘉許獎</a> (6P 蕭藹欣)	小六
2025年4月	2025「全民國家安全教育日」活動	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	各科		全校
	《文明中華》網上挑戰賽	教育局	常識	積極參與學校獎	全校
	「香港國安法守護與希望」社交媒體帖文創作比賽	律政司及保安局	電腦		小五
2025年6月	《香港國安法》頒布五周年活動	律政司與保安局	常識		全校
2025年7月	齊來了解香港的非物質文化遺產	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	常識		全校

本年度本校學生能在多個校外比賽獲得「積極參與學校獎」，反映他們對國民教育活動的高度投入與正面價值觀的建立。這不僅是對學生努力的肯定，也是對課程設計與教學策略的有效驗證。

- 數學科參加「心繫家國3.0」國家安全重點領域：「善用開放數據創意應用比賽」，加強學生安全使用開放數據的意識及培養他們利用開放數據解決實際問題的能力，除了提升學生對資訊科技應用、演說的能力外，亦加強了同學之間的交流和合作，促進他們合作及團隊精神。本校在國家安全重點領域：「善用開放數據創意應用比賽」決賽榮獲二等獎佳績。為延續學生在開放數據應用方面的學習成果，建議下學年可與資訊科技科協作舉辦跨學科工作坊，提升學生在數據視覺化、簡報技巧及數據倫理方面的能力，鼓勵更多學生再次參與相關比賽，如

「心繫家國」系列或其他創新科技比賽，持續提升其分析與創意思維能力。

- 本學年，本校締結兩間內地姊妹學校，令內地姐妹學校數目由兩間增加至四間，交流活動的次數及深度均比以前大增。四間內地姊妹學校的交流活動安排如下：

內地姊妹學校	交流日期	交流活動
北京市海淀區 航天圖強小學	2024 年 9 月 24 日 至 9 月 27 日	「北京航天圖強小學 與 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣) 教研專業交流」 a. 北京姊妹學校嘉賓：武豔主任、李偉老師、羅延坤老師、曹璽成老師蒞臨本校參與文化交流及分享、觀課、教研專業研討。 b. 在接近 20 小時的教研專業交流中，北京老師參與了「慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨聯校國民教育活動啟動禮」，見證了香港官立學校及不同辦學團體上下一心的愛國熱情。 c. 參觀了成果展覽，出席了升旗禮和體驗「全方位學習活動」。
	2025 年 1 月農曆新年前	「恭賀新禧祝福影片」 a. 校長、中文大使、英語大使及普通話大使拍攝兩文三語恭賀新禧的祝福影片，並發送給北京市海淀區航天圖強小學。
廣東省梅州市 興寧市第二小學	2024 年 12 月 17 日至 12 月 19 日	「梅州市興寧市第二小學交流之旅」 a. 兩校校長簽署締結文件。 b. 兩校學生攜手合作參加「『心繫家國』-2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」，拍攝參賽影片，最終獲得小學組優異獎(技巧和流暢度)。 c. 兩校老師分享培訓學生誦讀美文的經驗。
	2025 年 1 月農曆新年前	「恭賀新禧祝福影片」 a. 校長、中文大使、英語大使及普通話大使拍攝兩文三語恭賀新禧的祝福影片，並發送給興寧市姊妹學校。
廣東省 東風東路小學	2025 年 1 月農曆新年前	「恭賀新禧祝福影片」 a. 校長、中文大使、英語大使及普通話大使拍攝兩文三語恭賀新禧的祝福影片，並發送給東風東路小學。
	2025 年 5 月 27 日	「教研線上交流」 a. 本校參加東風東路小學舉辦的教研線上交流活動。 b. 除了勞校長之外，每環節有兩位同事參與（五年級科學科——羅副校長、林主任；二年級數學科——陳副校長、胡主任；專家點評——羅副校長、陳副校長）
重慶市人民小學	2025 年 1 月農曆新年前	「恭賀新禧祝福影片」 a. 校長、中文大使、英語大使及普通話大使拍攝兩文三語恭賀新禧的祝福影片，並發送給重慶市人民小學。
	2025 年 3 月 31 日至 4 月 3 日	「重慶姊妹學校四天藝術文化聯校交流團」 a. 是次聯校活動共有三所官立小學參與，包括馬頭涌官立小學(紅磡灣)、塘尾道官立小學及本校攜手合辦重慶姊妹學校交流團。 b. 三十位小五學生在勞校長、羅副校長及三位老師的帶領下，參訪了重慶市人民小學，和姊妹學校的師生交流。 c. 「嘉陵潮涌，香江月明」同學除了欣賞姊妹學校的文藝表演外，更有機會與當地交流和參與了書法及中國畫的學習體驗活動。 d. 參觀了當地的重慶動物園、中國三峽博物館、重慶人民大禮堂、寶頂山石刻等著名地標，了解當地文化、藝術和歷史。

- 課外活動組安排小五、小六的課外活動大使參觀水務署的水知園中心。藉著「東江水供港 60 周年」讓學生了解東江水供港「一脈相連 飲水思源」的歷史，東江水自 1965 年開始保障香港社會有足夠和穩定的供水，讓市民安居樂業，體現了國家對香港的長期關愛。
- 視藝科已於課外活動時段安排中國書法班及水墨畫班。從觀察學生書寫過程所見，小三至小四學生已逐漸掌握以毛筆書寫中國書法，字形逐漸變得穩定，筆觸也越來越流暢。而小五至小六學生能夠運用不同水墨技法，如暈染、點綴和筆觸變化來創作作品。此外，視藝科帶領五名學生代表參加「童心共創頌傳承」竹藝紮作工作坊。學生積極參與，不僅對傳統工藝表現出濃厚的興趣，還能與其他官立小學學生合作，完成龍身的製作。1 月 22 日，79 名學生參加了「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動。在活動中，學生穿上華服，於團扇上創作以二十四節氣中的「驚蟄」為主題的水墨畫，過程投入。這次活動



中，來自 33 間官小的學生共同創造了「最多人同時繪畫團扇」的健力士世界紀錄，見證了歷史時刻。在五月份舉行的「心繫家國·童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展中，本校共安排超過 360 人次參與設計中國傳統藝術，包括竹紮、戲曲臉譜、水墨畫及青花瓷，加強學生接觸不同的中華文化藝術作品展現創意與才華，加深學生對國家文化的認識並對國民身份感到自豪。建議新學年的課題保留當中的題材，加強學生對中華文化藝術的認識。

- 粵劇是一門由不同範疇組成的文化藝術，博大精深。本校與不同機構協辦了一系列有關粵劇的活動，培養學生對粵劇的興趣，有關活動安排如下：

日期	活動名稱	地點	參與年級
2024 年 9 月	粵劇學生專場	新界沙田大會堂	四
2024 年 12 月	兒童粵劇《童夢神話》欣賞	西九文化區戲曲中心大劇院	全校
2024 年 12 月	粵劇走進校園表演課	本校禮堂	四
2025 年 2 月	粵劇走進校園鑼鼓課	本校禮堂	四
2025 年 2 月	粵劇走進校園表演	本校禮堂	四
2025 年 1 月	青少年粵劇文化體驗營	銅鑼灣摩頓台活動中心	三
2025 年 1 月	灣仔區暑期青少年粵劇文化體驗營	銅鑼灣摩頓臺活動中心	六
2025 年 4 月	《粵樂·粵語·嶺南音》校園場	本校禮堂	四及五

- 透過這一系列活動，學生已認識粵劇的歷史、角色、服飾及鑼鼓節奏，更加深了對中國傳統文化藝術的理解與欣賞。學生在活動中表現積極，能主動提問、模仿粵劇動作，並在課堂分享觀賞心得，顯示出學習興趣的提升。總括而言，是次粵劇教育活動成功提升學生的文化素養與藝術欣賞能力，亦為學校推動粵劇教育奠定良好基礎。未來可進一步優化粵劇教育的設計，讓粵劇文化在本校持續傳承與發展。

## 反思

### 3 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。

- 新學年，本校將持續優化愛國教育活動內容與學習模式，讓更多學生在認識中華文化、關心國家發展的過程中成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，並建立積極、健康的生活方式。
- 常識科方面，STEAM 週的活動豐富，學生成功地在 PDIR 工程設計循環下深入討論及完成各級正向教育及精神健康的學習內容。建議新學年優化 PDIR 課程，加入合適的研究案例，讓學生分析不同的健康問題，並提出自己的見解及製造小發明及其解決方案，改善相關健康問題。
- 透過不同類型的健康活動，學生對提升自己的健康意識已漸漸形成，下學年在主題學習上能加強學生對「飲食健康」、「體能健康」、「精神健康」及「社交健康」的了解及態度培養。在持份卷問卷中，家長十分肯定學校推廣各項健康活動，並認同學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。建議新學年可以從「減少浪費」及「珍惜資源」範疇開始實踐「減少碳排放」，讓學生關注環境議題，了解更多環保知識，建立愛護地球的態度。
- 學生積極投入活動，活動能誘發學生對粵劇發生興趣。部分四年級學生於畢業禮進行演出。由於本學年資源集中於四年級，故來年音樂科將推行本科粵劇發展，與香港教育大學梁寶華博士合作，進行「粵劇教材套」試教，將粵劇教育推展至全校各級。計劃將於 2026 年 3 月份開始。
- 本校與四間姊妹學校進行了三次姊妹學校的實體交流，一次線上交流及四項影片互動。透過多元化的交流模式有效地提升軒銅師生和姊妹學校的交流質量，加深了姊妹學校對香港教育和軒銅之間的了解，促進了兩地在教育上的交流，鞏固了兩地之間的情誼，成果豐碩。建議新學年繼續增加與姊妹學校的交流質量，持續加強兩地文化交流，共同提升教育素質。

- 本學年是學校發展計劃周期的第一年，各科按新編訂的《價值觀教育課程架構》，在教學及活動中加入十二個首要培育的價值觀和態度的培養，各科、組從教學及推行活動中初見成效。在本年度「情意及社交表現評估套件(第三版)」(APASO-III)中，除「合作」範疇外，各價值觀副量表的商分數(Q-值)均高於100，過半數更比去年提升，建議可加強培養學生「團結」的價值觀。
- 根據國民教育重點視學報告，學校在課堂學習、實踐體驗和學習氛圍三方有系統地規劃國民教育工作，成功營造有利推動國民教育的氛圍。在APASO-III的問卷調查結果顯示，學生在「相同學生群組比較報告」的「國民身份認同」範疇中全部提升：

國民身分認同副量表	上年度 Q-值	本年度 Q-值
責任、義務	108	109
自豪、愛護	104	107
國旗、國歌	102	107
成就	103	108

- 根據持份者問卷調查結果顯示，教師對「我對學校課程和評估的觀感——學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨」的平均數是4.4，是得分最高的一項，可見從教師及學生層面也認同本校在策劃及推展國民教育的課程或活動也能有效提升學生的國民教育的知識及態度。
- 在國民教育重點視學報告中建議本校宜為第一及第二學習階段的學生訂立不同的學習期望及成果，以讓學生更清晰地掌握有關價值觀或國家安全領域的重點概念。訂立學習期望時，可以「知、情、意、行」為框架。初小學生的目的應達至「知」及「情」兩個層次，學生透過學習活動對有關價值觀或國家安全領域有初步的認識；高小學生則著重「意」及「行」，教師需期望學生就有關價值觀或國家安全領域作出實質行動，以體現其重要性及所帶來的正面影響。
- 本學年接待北京姊妹學校四位主任及老師參與軒銅的教研專業交流獲得了成功，開展了特色課程研討及教研活動、關注了兩校特色活動的雙向開展，並聚焦兩校在文化和教學活動的多元建構，得到北京老師的肯定。為深化兩校交流，軒銅再次向北京姊妹學校發出邀請函，邀請北京姊妹學校老師及學生於9月22至24日訪港，參與本校的學習成果交流活動，期待兩校學生於香港進行互動及交流。

## 2.2 關注事項二：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

### 成就

#### 1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。

- 1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。
- 本學年，跨課程閱讀小組已成功開展中、英文科的學科本位閱讀—跨文本閱讀及中常跨學科閱讀計劃，並在各級發展合適的閱讀策略。
  - 跨課程閱讀小組召開「跨課程閱讀暨同儕觀課」專業交流會議，以「中常跨學科閱讀」為舉隅，分享「以學生為中心」的閱讀教學的施行流程及教學計劃表的撰寫。有關閱讀範例的分享能幫助老師設計相關的同儕觀課教學計劃及更有效地設計及推行學科本位閱讀及跨課程閱讀教學活動。
  - 同儕觀課的課堂教學成功協助小一至小四學生運用「KWL 三知策略」及「KWL-M 四知策略」進行中、英文科的學科本位閱讀活動。有關「學科本位閱讀—跨文本閱讀教學」及「跨學科閱讀」的推行成效詳見下表：

閱讀教學模式	年級	科目	閱讀策略	高層次思維元素	成效
學科本位閱讀 — 跨文本	一上	中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-W-L 三知策略</li> <li>• SMILE 「讀→比→連→說→評」閱讀教學模式</li> </ul>	運用「樹狀圖」(視覺化)摘要訊息	結合 SMILE 五個閱讀教學步驟，在閱讀過程中連結證據以比較兩篇文本的共通點，效果理想；學生在課上跟老師一同發現新知「L」一家人的愛(共通點)，然後在延伸學習繼續寫下其他發現，有效誘發思考，深化本課所學。
		英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-W-L 三知策略</li> </ul>	以「媒體資訊」及「生活資訊」連繫閱讀篇章	學生投入唱出老師提供的歌曲“a rainbow song”(媒體資訊)，學習「顏色」的主題，並主動從圖片(生活資訊)說出顏色和玩具。此外，學生也能運用課上學習的文法「顏色加玩具」(例：I have a ball. It is red.)作口頭介紹(Show and tell)，口語表達能力清晰。
	一下	英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-W-L 三知策略</li> </ul>	使用思維導圖來講述中國動物的特徵，完成配對任務	學生能在閱讀中運用 KWL 三知閱讀策略從文本“Amazing animals in China”中找到資料，以回應問題。
	二上	中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-W-L 三知策略</li> </ul>	運用「樹狀圖」(視覺化)摘要訊息	老師選擇兩篇文本具有可比較的地方(能從價值觀教育入手)，着學生在閱讀的過程中，很快便找到「待人處事不要驕傲，要謙遜和尊重他人」的價值觀和態度。此外，他們在延伸學習更能發揮創意，按着故事中新情節設計對白，非常有趣。
		英文		運用「腦圖」歸納重點	學生能在閱讀的過程中，仔細觀察文本圖片，推論文本的發展，並連結文本證據，歸納文本的中心。同時，又能運用有趣的延伸閱讀文本(廣告—實用文類)，有助學生學習更多與水果的味道和質地的詞彙(新知「L」部分)，並能將所學詞彙放在腦圖內，提高了學生的自主學習能力和興趣。
	二下	中文及電腦	KWL-M 四知策略	搜集五位中外名人(其一)的資料，運用時間線完成人物傳記小檔案	從學生的作品所見，學生能透過閱讀不同文本，認識中外名人的奮鬥故事，然後製作小書《人物傳記小檔案》，將名人的重要事跡及名言輯錄，表達對他們的欣賞。 75.3%的學生能在跨學科閱讀中，運用 KWL-M 四知閱讀策略從文本(《大人物小故事》)中找到資料，以回應問題及作延伸閱讀。
	三上	中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KWL-M 四知策略</li> </ul>	運用「表格」比較相異之處	學生能在閱讀過程中以做筆記(圈畫)方式連結證據，運用表格比較兩篇文本的相異之處，整理和摘要訊息。在延伸學習的探知「M」部分，學生以圖畫和文字(視覺化)寫出賣出竹竿的方法，甚具挑戰性。
		英文		運用「配對」摘要及辨識重要訊息	學生通過媒體資訊認識主題「傳統中國特色食品」。在想知「W」部分，學生在配對活動中，閱讀有關傳統中國特色食品的名稱、製作材料、相關節慶及食品寓意的文字資料，設計能有助訓練他們的辨識能力；在延伸「L」部分，學生能工作紙上自由點選介紹食品的不同角度，不但增加學習的趣味，還能誘發他們主動深入認識更多傳統食品，深化所學。
	三下	常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 停—想—檢(媒體文本)</li> </ul>	利用腦圖撰寫文章內容	76%的學生能在閱讀中，運用停—想—檢策略閱讀「美荷樓」的各類媒體資訊，辨識資料真偽及作出反思。
	四上	中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KWL-M 四知策略</li> </ul>	運用「四何法」比較相異之處	學生在老師的引導下，能在閱讀過程中以做筆記(圈畫)方式連結證據，運用四何法表格比較兩篇文本的相異之處，整理和摘要訊息。在延伸學習的探知「M」部分，學生能從閱讀過渡到寫作，書寫心意卡，表達對古人的欣賞和感謝，理解古人征戰的感受；同時，學生更能利用 AI 繪圖輸入閱讀過的詩句，體驗古



					時戰爭場景及士兵動作(視覺化)，拉近他們和古人的距離，成效不錯。
		英文		運用做筆記(圖畫策略)方式快速地找出關鍵訊息	學生能通過閱讀餐牌(生活資訊)，推論學習主題「閱讀餐牌上所包含的不同元素」。在閱讀過程中，學生能積極運用做筆記(圖畫策略)閱讀餐牌，快速地找出關鍵訊息，包括：餐廳名稱、主題、食品名稱、圖片及價錢。在探知「M」部分，活動設計迎合他們的生活經驗和興趣，也讓他們運用已有知識和本節所學設計餐牌，設計能訓練學生的創造力。
跨學科閱讀	五上	中常	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SQ3R 策略</li> <li>• 過程策略：推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、找主旨、做筆記、視覺化</li> </ul>	運用做筆記(圖畫策略)方式快速地找出關鍵訊息  比較異同	學生重溫中國朝代名稱(常)及說明方法(中)，連結已有知識。同時，也透過故宮圖片(生活資訊)的運用，為閱讀文本《遊走前三殿和後三宮》作好準備。在老師的引導下，學生能先概覽(S)文本各節的標題，然後預測文本內容；在閱讀的過程中，學生能根據各節的標題擬定兩個問題(Q)，填寫在課堂工作紙上，並用自己的話回答問題；學生更能與同學彼此相互答問(3R)，判斷同學的答案是否正確，不但互動性強，也能提升學生的思維及辨識能力。在延伸學習方面，學生按照指示網上資源發掘更多有關紫禁城的故事(常)；同時也繼續閱讀延伸文本《萬里長城》，分析文章所運用的說明方法(中)，有助學生深化及運用所學，提升分析能力。
	五下	數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KWL—M四知策略</li> <li>• 過程策略：推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、視覺化</li> </ul>	教師展示中國數字的大寫對應表，分組運用閱讀策略完成工作紙及匯報。	77.1%的學生能在閱讀裏，運用 KWL—M四知閱讀策略從文本(《誰發明了大寫數字》)中找到資料，以回應問題。
	六上	中常	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SQ3R 策略</li> <li>• 過程策略：推測、連結、比較、提問、澄清、摘要、找主旨、做筆記、視覺化</li> </ul>	運用「樹狀圖」(視覺化)摘要訊息  腦圖  比較異同	學生能利用三種段意寫作方法去理解及分析段意(中)，運用高層次思維圖式一樹狀圖(視覺化)分析福建土樓的結構及其功能(常)；學生亦能夠在老師的引導下思考保護福建土樓的重要性。在延伸學習方面，學生能嘗試綜合各段段落大意，為文本寫作主旨，並一併連反思考問題寫在 Padlet 內(中)，有助他們和其他同學共享知識；另外，學生又能利用互聯網或 AI 人工智能搜集有關保育福建土樓的方法，填寫在延伸學習工作紙上，豐富腦圖內容(常)。從檢視工作紙及 Padlet 延伸學習所見，大部分學生能完成學習任務，又能以詳盡的文字寫下對保護國家文化的看法，表達和展示正面的價值觀。

- 下學期，各課室已完成加入不同閱讀策略的視覺提示，強化學生對所學的閱讀策略的認識，進一步建立他們恆常運用閱讀策略的習慣。
- 下學期的小一英文、小三常識及小五數學科推行學科本位閱讀，由科領導和科主任帶領同級科任老師，自訂價值觀主題，與圖書科共同協作，選取合適的學科閱讀資源，包括繪本圖書(英文)、媒體文本(常識)及印刷文本(數學)，施行學科本位閱讀—單篇文本閱讀教學，讓學生通過閱讀文本，對文本進行解構，發現信息，把握文本脈絡結構，了解文本意涵理解作者創作的目的。
- 小二中文、圖書及電腦科已於四月完成共同協作，以勤奮、堅毅的價值觀主題，施行跨學科閱讀教學。中文科負責指導學生閱讀共同的閱讀資源(圖書《大人物小故事》)，幫助學生從閱讀中學習本科知識。電腦科配合中文科，指導學生利用上學期所學的 Scratch Jr 技能，把故事內容以動畫形式製作出來。圖書科老師除負責總結環節外，還配合四月的「世界閱讀日」，以「古今中外名人巡禮」為主題，舉行圖書展覽和各種主題閱讀活動。有關內容詳見下表：

跨課程 閱讀模式	施行科目	施行月份	價值觀及國家 安全教育元素	閱讀監控策略
學科本位閱讀   單篇文本	P.1 英 (自選單元及繪本) P.3 常 (自選單元及剪報／影片) P.5 數 (自選單元及文本)	5 月	同級自訂	(印刷文本) P.1 英: KWL; (媒體文本) P.3 常: 停—想—檢 (印刷文本) P.5 數: KWL-M
跨學科閱讀   多學科	P.2 中: 單元十三《名人的故事》 電: Scratch Jr 動畫製作 圖書: 《大人物小故事》	4 月	勤奮、堅毅; 文化安全	(印刷文本) P.2: KWL

中文科負責指導學生閱讀圖書《大人物小故事》，幫助學生從閱讀中學習本科知識。從檢視前置閱讀工作紙可見，小二學生能按時間線搜集名人的生平事跡。在課堂學習方面，學生能在課上作口頭匯報，分享前置時所搜集的名人生平資料，以及值得學習的地方，說話有條不紊。從檢視課後延伸閱讀工作紙可見，學生能透過閱讀不同文本，認識中外名人的奮鬥故事，然後製作小書《人物傳記小檔案》，將名人的重要事跡及名言輯錄，表達對他們的欣賞。電腦科配合中文科，指導學生利用上學期所學的 Scratch Jr 編程技能，把故事內容以動畫形式製作出來，非常有趣。

- 根據 APASO-III 的問卷調查結果顯示，在「學校：閱讀」範疇方面，男、女學生「閱讀（良好策略）」的表現高於整體香港小學的平均值；「跨年度報告」方面，學生在「閱讀（良好策略）」的 Q-值為 100，比上一個學年的 93 為高；在「相同學生群組比較報告」中顯示，「閱讀（良好策略）」的 Q-值為 97 高於上學年的 93。此外，根據持份者問卷調查結果顯示，教師對「學校課程能配合學習宗旨—閱讀及資訊素養」的平均數是 4.2，教師認同閱讀策略能滲入學校課程內。
- 從校本問卷調查結果也反映出閱讀策略在各級的推行漸見成效，84.3%的小一至小四學生同意能比較文本的異同，運用適切的閱讀策略從文本中找到資料，以回應問題；90.6%的小五和小六學生同意能運用適切的閱讀策略深入閱讀不同的閱讀材料，認識同一個課題。89.9%的學生同意能在閱讀工作紙/Padlet 反思自己在正面的價值觀和態度的表現。94.1%的學生同意能在課業裏運用所學的閱讀策略掌握文章內容的重點，提升閱讀理解和獲取知識的能力。90.7%的小三至小六學生同意能運用所學的筆記策略閱讀文本，以提升閱讀能力；89.5%的小三至小六學生同意能養成以作筆記策略作自主閱讀的習慣。問卷結果與課堂觀察、檢視工作紙及 Padlet 延伸學習互相對應，反映本校推展的閱讀策略能以學生為中心，成效極為理想。
- 總括而言，從檢視各科的教學計劃、教材及課業、課堂觀察或各類自評工具結果反映，不論是學生或教師層面均認同本校能運用有系統的閱讀策略，包括「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」、「SQ3R 策略」等推展學科本位及跨學科閱讀，各科科任老師能掌握如何設計「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」、「SQ3R 策略」設計學科本位和跨學科閱讀教學活動，並能在課堂中實踐。同時，也引證本校將學科本位閱讀及跨學科閱讀加在周年發展計劃內的推展初見成效。下學年的學科本位閱讀會加入人文科、普通話及體育科，運用「KWL 三知策略」及「KWL-M 四知策略」設計閱讀教學；高小的中文和常識科會繼續優化運用「SQ3R 策略」進行課堂閱讀活動，並將它恆常化。

## 1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。

- 有關「集隊齊閱讀」方面，大部分學生在禮堂集隊時能帶備心愛的圖書，安靜地投入閱讀。個別沒有帶備圖書的學生，均能在當值老師的指導下，拿出課本溫習，等候上課室。
- 本學年新任圖書館主任對發展學校圖書館也起了積極的作用，她主動地與各學科緊密協作，因應各課程內容要求和需要，選購合適的閱讀資源。圖書館主任在圖書課上教授學生閱讀時所應用的閱讀技巧，給學生介紹多本與主題相關的圖書作延伸閱讀，並安排時間讓學生分享閱讀感受或想法，刺激他們多角度思考，有效地推動學生閱讀氛圍。

- 圖書科已分別透過通告及早會宣傳向家長及學生開展「晨光閱讀」計劃，鼓勵學生把握晨讀時間，安靜而專心地閱讀。從學生問卷調查所得，97%學生表示自己曾在晨讀時段閱讀圖書，從觀察所得，大部分學生也能夠在晨讀時間靜心及投入閱讀。
- 圖書科已定期把關於國家及社會新聞剪報張貼在「國家剪報欄」，主題為「家事國事·事事關心」。根據觀察，當圖書科定期更新新聞剪報後，如中國航天科技發展新聞、中國各運動比賽項目的成就等，均吸引學生前來細閱，特別是高年級學生。圖書館也為五至六年級各班每天提供一份《文匯報》實體報章，供他們在課室閱讀及張貼關於國家及社會的剪報，92%學生表示剪報使他們更主動留意時事新聞。
- 根據 APASO-III 的結果顯示，在「學校：閱讀」範疇方面，不論是「跨年度報告」及「相同學生群組比較報告」的表現均有大幅提升。男、女學生「閱讀（喜愛）」的 Q-值均為 116，高於整體香港小學的 93(男生)及 105(女生)；「跨年度報告」方面，本校學生在「閱讀（喜愛）」的 Q-值為 116，比上一個學年的 111 為高。在「相同學生群組比較報告」中顯示，「閱讀（喜愛）」的 Q-值為 116 高於上學年的 110。此外，根據持份者問卷調查結果顯示，家長對「我的子女喜愛閱讀」的平均數為 3.6，比上學年的 3.5 有所提升；而老師對「學生喜愛閱讀」的平均數是 3.8，與上學年相同。從以上不同的自評工具綜合有關「喜愛閱讀」的數據結果反映，不論從學生、家長及教師層面上，學生對閱讀的興趣逐漸加強，可見「集隊齊閱讀」、「晨光閱讀」、「國家剪報欄」等閱讀推廣計劃均能帶動整體學生的閱讀氣氛。學生對學校推行的各類閱讀計劃漸見投入，學生的閱讀面從文本、圖書，拓展到國家大事，有助他們透過閱讀繼續拓闊國際視野。下學年圖書科建議針對閱讀推廣，因應各科組的活動，不但向學生提供相關圖書，更提供相關的閱讀材料，擴展學生的閱讀面，強化閱讀與學習的連結。

### 1.3 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。

- 中文科有系統地指導學生發展筆記策略，當中包括：在課本裏圈畫重點（小一至小六）、長句縮短（小三至小六）、掌握重點詞語（小四至小六）；使用符號（小五至小六）、掌握文章結構（小六），配合同儕觀課同時進行。從同儕觀課所見，大部分學生能在閱讀時間裏運用圈畫重點和掌握重點詞語策略閱讀文本，並運用符號標示已找到的文本資訊以回應問題；高小學生更能通過前置學習和課堂上的小組討論，學習和運用長句縮短策略，寫作段落大意。
- 從有關《我的學習筆記》中的筆記策略和縱向閱讀策略運用兩方面作分析，中文科新設的《我的學習筆記》與恆常家課《筆記》及《詞語存摺》結合，滲入「SQ3R 閱讀策略」和「KWL-M 四知策略」，讓學生能在預習或閱讀課文時，循序漸進、有系統地予以運用：

頁數	格式	作用
P. 1	方格紙	給學生查字典／詞解（S/W）和自擬問題之用（Q-3R/W）
P. 2	方格紙	摘錄段意和主旨欄（3R/L）
P. 3	白頁	讓學生繪畫概念圖和摘錄新詞（L）
P. 4	方格紙	延伸學習、摘錄筆記或反思之用（M）

《我的學習筆記》加入「提問層次表」和範例，給學生自擬問題時作參考，讓學生掌握自擬問題的要訣，提升分析、重整、伸展、評鑑及創意的高層次思維能力。下學年，中文科會優化《我的學習筆記》，加入分層設計，調適需完成的數量，以照顧學習差異。同時，也提供多點空間讓學生能更整齊地寫筆記。同時，也會循照顧學習差異的方向。

- 英文科老師已在校本課業 Self-Study Record Book(SSRB)各個單元加入筆記策略教學及語文知識筆記，並在課堂上指導學生利用高階思維圖組織閱讀篇章內容、英文詞彙、英文文法等，使學生掌握單元重點。此外，教師於日常教學亦常示範及要求學生圈畫重點，以助學生理解題目要求。根據教師課堂觀察及課業檢視所見，學生於閱讀題目時能圈出重點字，並於進行聆聽時利用簡單符號記下重點，作為回答問題時的依據。此外，Self-Study Record Book(SSRB)內的筆記能以表列、比較異同、時間線、兩面思考等高階思維圖組織不同英文文法用法及分析文章段落大意等，學生逐步掌握筆記策略的運用。
- 從 APASO-III 的問卷調查結果也反映出本校推行的筆記學習策略漸見成效。「學習（自我監



控)」範疇的問題讓學生思考自己所用的學習方法是否有效(運用圖畫/高階思維圖掌握重點)，並會想想自己有沒有改正從前學習上所犯的錯誤(反思及深究學習內容)，最後會因應課業的不同要求，改變完成方法(優化學習)，以上內容描述也是本校筆記策略中包含的學習元素。從問卷調查數據顯示，本校的男、女學生表現高於整體香港小學的平均值；「跨年度報告」方面，學生在「學習(自我監控)」的Q-值為105，比上一個學年的104稍高；在「相同學生群組比較報告」中顯示，「學習(自我監控)」的Q-值為114亦高於上學年的112，證明本校學生開始漸漸了解及掌握筆記學習策略。此外，從學生問卷調查結果所見，90.8%的小三至小六學生均同意能運用所學的筆記策略閱讀文本，以提升閱讀能力。89.5%的小三至小六學生均同意能養成以作筆記策略作自主閱讀的習慣，可見成效顯著。科任老師在課堂學習方面指導學生作筆記策略。從同儕觀課上的觀察所見，大部分學生能在閱讀時間裏運用圖畫重點和掌握重點詞語策略閱讀文本，並運用符號標示已找到的文本資訊以回應問題；高小學生更能通過前置學習和課堂上的小組討論，學習和運用長句縮短策略，寫作段落大意。由此可見，本校語文科推行的學習筆記能有效地協助學生反思及深究單元學習的認知，並開始發揮筆記的功能，有系統地建構知識。

#### 1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。

- 中文科及普通話科任老師已於各級已教授「愛國情懷篇」的名句及教育局「建議篇章」中音節優美的古詩文，指導學生準確流暢地誦讀作品，感受作品的韻律，理解當中內容。同時，也舉辦「名句齊誦讀——挑戰十秒鐘」學習活動。從觀察所見，大部分學生投入誦讀《中華經典名句》；個別班別的科任老師更訓練學生帶領全班，利用換課時段背誦《中華經典名句》，表現認真、主動，朗讀時琅琅上口，鏗鏘悅耳。
- 普通話科已於上學期完成教授「愛國情懷篇」的中華經典名句，包括：諸葛亮《出師表》(十月)、范仲淹《岳陽樓記》(十一月)、方苞《左忠毅公軼事》(十二月至一月)。並於下學期教授「顧念民生」的名句，包括：羅隱《蜂》、(二月)《禮記·大同與小康》(三月)、李紳《憫農》(四月)、顧憲成《題東林書院》對聯(五月)。科任老師講解名句句意，按照拼音教導學生準確且流暢地朗讀作品。此外，根據教育局建議的古詩文誦讀材料增設「古詩美文誦讀」，安排小一至小三學習不同的經典古詩詞。透過朗讀古詩美文，提升學生的中國文學修養和培養學生愛國情懷。
- 從觀察所見，大部分學生能流利地誦讀中華經典名句和古詩美文，且積極參與周二普通話日的「經典名句/美文齊誦讀」背誦活動；科任老師也能訓練學生帶領全班，利用換課時段背誦，表現理想。從學生問卷調查結果所見，88%學生都能按科任老師指示唸誦中華名句，並給家長簽閱。92%學生能完成古詩美文誦讀。94%學生同意透過學習中華經典名句和古詩美文，有助加強自己的國民身份認同。94%學生認同誦讀中華經典名句和古詩美文能夠提升自己的普通話朗讀及聆聽的能力。下學年會加入「守法」的名句或詩句。
- 英文科已於本學年開展英詩朗誦活動，科任老師於課堂上教授學生不同的英文詩詞，然後學生利用 Teams Speaker Progress 記錄朗誦表現，並學習利用科任老師提供的評語及朗讀表現報告檢視個人英語朗讀的能力。除此之外，英文科組於下學期進一步要求學生除了朗誦英文詩詞外，亦需要完成閱讀理解問題，幫助學生了解詩詞背後的意思及當中所使用的詩歌技巧，如隱喻、明喻、節奏和韻律。
- 英文科已於本學年完成共6次英詩朗誦活動。從檢視 Teams Speaker Progress 表現報告，大部份學生均能完整地朗誦英文詩詞的內容。從學生問卷調查結果所見，91%的學生認同英詩朗誦活動能夠提升自己的英語朗讀(包括流暢度及聲調運用)、閱讀理解及聆聽的能力。
- 建議下學年英文科科任老師繼續善用 Teams Speaker Progress，並設計其他更有特色及意義的課業，提升學生的朗讀、說話和閱讀能力。

#### 反思

#### 1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。

- 中文、英文及常識科已分別運用不同的閱讀策略設計學科本位和跨學科閱讀教學和活動，並能在同儕觀課中實踐，最主要的原因是本校有策略地規劃跨課程閱讀教學的教學藍圖，並為老師提供培訓(專業交流會議)及實踐(同儕觀課)的機會，讓他們充分認識跨課程閱讀的要點，持續發展及臻善跨課程閱讀的教學策略，以促進學生的全人發展終身學習為目標。

- 各科須在恆常教研會議中討論本科閱讀所運用的策略、適用單元，並記錄在教研記錄內。此外，科領導須審閱閱讀教學計劃，時刻跟進各級教學內容，掌握學生閱讀能力發展情況，提供支援。擬寫教學計劃時，科任老師須在計劃上標示所運用的過程策略；同時，宜注意整個教學計劃要有「前置學習」部分——除了要引導學生重溫已有知識，也要派發與主題相關的閱讀材料給學生作預習，或着學生搜集相關資料。科任老師宜在選材上下工夫。除了考慮學生有興趣的文本外，也要適時選取供文字較多的文本給學生閱讀，提供機會給他們運用閱讀和做筆記的策略閱讀文本，發展他們的閱讀能力。常識科在教學過程中展示媒體資訊時，也可從中指導學生辨別媒體資訊真偽，成為慎思明辨的學生。在課室內加入不同閱讀策略的視覺提示，也能強化學生對所學的閱讀策略的認識，進一步建立他們恆常運用閱讀策略的習慣。科任老師須在恆常的閱讀教學中，持續運用作筆記策略，結合閱讀策略施教，潛移默化。
- 總結上學期有關營造校園閱讀氛圍，本校致力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀兩方面的習慣，圖書館主任積極提出不少在校內營造閱讀氛圍的點子。如主持「小一至小六學生圖書課講座」，讓學生對本學年的圖書科閱讀活動有初步認識；部分班別表示先完成收功課程序再進行晨讀，能讓他們更能有效地運用晨讀時間。因此，下學期圖書科已更新晨讀時間，安排學生收妥功課後才投入閱讀，並邀請學生跟全校師生分享閱讀心得，一起推動良好的班級閱讀氣氛。此外，圖書館主任也積極訓練圖書館領袖生介紹圖書，帶領同學一起聊書。禮堂增設「家事國事，事事關心」剪報佈告板讓學生在小息時駐足留下閱讀新聞。最後，圖書館主任積極鼓勵學生在《我的閱讀進程檔案》內記錄已閱讀的圖書，並安排閱讀分享時間，讓學生依照時間表作圖書分享，一起推動班級閱讀氣氛。
- 下學年將繼續有系統地透過各科教研會議推動學科本位及跨學科閱讀及相關閱讀策略，並建議在課堂上設計具閱讀成分及趣味性強的課堂閱讀任務工作紙，強化學生對所學的閱讀策略的認識，進一步建立他們恆常運用閱讀策略的習慣。
- 從檢視中文科《我的學習筆記》的表現和學生自評部分所見，各級大部分學生均能運用高層次思維圖以掌握文章結構；同時，三四年級學生也能運用掌握重點詞語策略，選出段落的關鍵詞語，配以長句縮短的策略寫作段意和主旨。小組輔導的學生能力較弱，但因着老師自行製作調適／多提示工作紙，引導他們寫作段意和主旨，成效不錯。
- 從同儕觀課的觀察中，學生已熟知《我的學習筆記》的運用，可見語文科老師須持續運用相關的作筆記策略，結合閱讀策略施教，潛移默化。下學年會優化《我的學習筆記》，將以 A4 大小印製，(一) 查字典／詞解、(二) 自擬問題、(三) 段意、(四) 主旨和 (五) 課後延伸會提供更多格線，讓學生更整齊地寫筆記。
- 英文科任一直以來不斷優化校本課業 Self-Study Record Book(SSRB)設計及內容，設計包括：建構英文詞彙(每課重點詞語、增潤詞語、學生自學詞語)、找出詞性及字義(訓練學生查字典的技巧、小挑戰(運用高階思維問題以讓學生應用單元學習重點及培養解難和創造能力)、文法筆記及自學資源推薦等，讓學生由淺入深地掌握單元學習重點。來年把 SSRB 加入英文科學習筆記，以讓學生繼續運用已學習的筆記策略，幫助他們建構知識。
- 下學年中文科安排古詩文朗讀家課，並透過 TEAMS 提交，讓科任老師點評學生誦讀經典時所運用的語氣和感情。同時，科任老師必須在課堂上教授及示範「古詩雅趣」(教育局「建議篇章」中音節優美的古詩文)的朗讀，並訓練學生在換課時背誦古詩文。

## 成就

### 2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。

#### 2.1 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。

- STEAM 教育發展組成立科學科核心小組，並就「科學過程技能縱向發展架構」進行討論及探究。根據本校學生能力及教育局科學科的課程指引，初步擬定「科學過程技能縱向發展架構」的方向，架構會按學生學能力分為三個階段；小一及小二為初小階段，小三及小四為中小階段，小五及小六為高小階段。科學過程技能則以 PDAR 為核心能力，當中包括提問和規劃(Plan)、實施和記錄(Do)、整理和分析(Analyse)及表達和反思(Review)。具體架構有待進一步討論及商議。



- STEAM 教育發展組成立 STEAM 科學大使，由五六年級學生輪流擔任 STEAM 科學大使，他們會於星期四的三個小息在禮堂及操場擔任小老師的角色，以攤位活動形式讓學生多接觸與科學及科技相關的教具及實驗，全學年共有 30 位學生擔任 STEAM 科學大使。STEAM 大使的活動創造了良好的學習氛圍，促進了同學之間的交流和合作，提升了整體學習效果。STEAM 大使在分享和教導學生過程中，鞏固自身的知識，形成了良好的學習循環。
- STEAM 教育發展組已於開學前安排了一次常識科教師專業發展，工作坊的主題為「PDIR 及 PDAR 如何在小學科學中推行」，工作坊除了介紹科學探究（PDAR）概念、理論外，還提供了讓教師動手設計個環節，讓常識科教師對 PDAR 的推行更有信心。根據問題調查顯示，88%的常識科教師表示是次教師培訓工作坊能提升教師對「科學探究」及「工程設計」的概念、理論及實施策略的認識。
- 在逐步建立學生科學探究能力方面，為使來年常識科能順利過渡小學科學科，以四年級為試點。在四年級上學期在學習與水的特性課程時，進行了一次科學探究。學生根據水的毛細作用設計了一個探究實驗，學生利用膠、報紙及紙巾等不同物料測試，並觀察水在各物料中移動的情況。是次實驗強調「親手做實驗」的學習概念，學生需自己準備測試的材料，並根據公平測試原則，把材料裁剪成統大小的尺寸，學生在過程中建立科學探究能力。
- 科學科作新學年規劃應以建立學生的科學探究能力、激發其學習興趣為中心。首先，在課程設計上，應融入探究式學習活動，引導學生從日常生活情境中提出科學問題，例如「不同材料如何影響橋樑的承重力？」或「光源距離如何影響植物生長？」。學生透過提出假設、動手實驗、記錄數據及小組討論，完成 PDAR 的完整循環，培養科學思維與問題解決能力。同時，課程可結合 STEM 教育，設計跨學科專題，例如「環保太陽能小屋」項目，讓學生綜合運用科學、數學及工程知識，強化實踐與創新能力。

## 2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。

- 數學科領導及科主任於 2025 年 3 月 28 日帶領學生代表參加「心繫家國 3.0」國家安全重點領域：「善用開放數據創意應用比賽」，提升學生安全使用開放數據的意識及解難能力。本校校隊成功製作推廣中華文化的計劃書，展現出良好的解難及創造力，榮獲二等獎，成績斐然，活動亦促進學生在資訊科技應用、演說技巧及團隊合作方面的發展。
- 在小四數學 STEAM 課程內容已進行優化，99%學生認同本課程有助於提升 STEAM 能力。數學建模活動方面，小四數學建模主題為「白板筆使用量」、小五數學建模活動以「最佳學校旅行地點」為主題，讓學生透過數據收集與分析，探討校園資源的使用情況及合理地作出選擇，活動安排於試後進行，學生課業表現理想，展現出良好的解難及創造力。
- 100%學生認同參與「小學數學應用創意信息圖設計比賽」有助提升綜合能力。教師團隊因應校本需要設計教材，融合數學、氣象學及閱讀元素。小五及小六學生於 STEAM 週參與導入活動，並於農曆新年假期完成創作，最終四名學生獲得個人優異獎，成績令人鼓舞。整體而言，99%學生表示參與上述比賽及活動有助提升綜合能力，包括數據分析、創意思維、資訊科技應用及團隊合作等多方面素養。
- STEAM 教育發展組設計「工程設計過程技能縱向發展架構」，架構會按學生學能力分為三個階段；小一及小二為初小階段，小三及小四為中小階段，小五及小六為高小階段。工程設計過程技能則以「工程設計與創新」(PDIR)為核心能力指標，例如界定問題和規劃(Plan) 建立模型和測試(Do)、改良設計(Improve)及表達和反思(Review)，架構發展方向會強調技能的縱向培養，從基礎知識到高階應用，幫助學習者逐步提升技能層次；整合多學科知識，如數學、電腦、科學等，強調工程設計的多樣性。
- 小四於 STEAM 週以 PDIR 策略設計了一個與正向思維及精神健康有關小發明，靜觀概念，並以運用跨學科知識製造「AI 靜觀瓶」，學生於圖書課及成長課學習正向思維及精神健康的知識；電腦科負責教授學生有關 AI 人工智能的知識；常識科教授學生工程設計循環 PDIR，協助學生製造「AI 靜觀瓶」。從學生作品可見大部學生能通過工程設計循環 PDIR 將正向思維及精神健康的知識應用在他的小發明「AI 靜觀瓶」當中，部學生還為其小發明設計外觀，加入個人元素。根據學生問卷，72%學生表示有活動過程中認識 PDIR 工程設計循環。82%學生同意學

校 STEAM 課程能讓學生動手設計與使用科技產品，並感到有興趣。

- 根據本年度 APASO-III「創意思維（社會相關）」範疇調查發現，本校結果高於全港常模，「相同學生群組比較報告」結果顯示本校同一群組學生的 Q-值由去年的 109 上升至 111；「跨年度報告」也由上學年的 104 上升至 106，本校學生回答問題「想出解決社會問題的方法」及「想出幫助有需要的人的好主意」甚有信心，證明過去三年推展「三層架構的 STEAM 教學策略」具有一定成效，加上本學年 STEAM 教育及常識科相繼發展學生科學探究能力(PDAR)及工程設計與創新能力(PDIR)，由此可見，學生掌握「以問題為本學習」(PBL)去探究問題及想出解決方法的能力。

## 反思

### 2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。

- 數學科安排全體小五學生參與開放數據創意應用活動，本校學生代表亦榮獲二等獎佳績，可見本校學生在教師的指導下，已開始掌握運用開放數據的技巧及方法，本校學生亦從中發現原來一項看似微不足道的數據可以協助解決社會上不同的大問題。由於「開放數據」的應用在香港日益普及，並作為發展數字教育的其中一項數據資源，因此建議新學年以跨課程學習模式，以數學科、常識科、科學科及人文科為首帶領高年級學生善用開放數據，為新學年發展「數字教育」奠下良好基礎。
- 雖然本校學生有信心運用不同的探究能力解決社會問題，但當要求學生「用創新方法去玩遊戲或解決問題」或「想出多種方法解決複習問題」時，學生表現卻出現窒礙的情況，這現象可從 APASO-III「創意思維（享受）」範疇調查結果中反映出來，雖然本校的調查結果與全港常模同為 100(男學生)及 98(女學生)，「跨年度報告」亦只是由上學年的 100 輕微下降至 99；但「相同學生群組比較報告」結果卻由 103 下降至 93，由此發現本校學生對於需要多人協作去解決複雜或創新的問題時，顯得信心不足。此外，APASO-III「學習氣氛（合作）」範疇的調查結果低於全港常模，這也證明本校學生不著重合作學習，阻礙學生創意思維的發展。因此，建議下學年先由教研開始，在課程中加入合作學習元素的教學設計及學習活動，再滲入任務式教學及高層次思維策略支援學生創意思維的發展，培養學生的探究能力和創新能力。
- STEAM 教育發展組在拓展科學及科技教育及優化 STEAM 教育課程方面已安排為教師提供持續的專業發展機會，幫助他們掌握最新的教學方法，並能促進教師之間的合作與交流，共享最佳實踐和教學資源。許多常識科老師反映，儘管課時有限，學生在 STEAM 活動中仍展現出濃厚的興趣和潛力。為了讓 PDIR 概念更深入且清晰地傳達給學生，建議在下學年提前將 PDIR 概念融入常識科和科學科的日常課堂內，並採用循序漸進的方式教學。學生在 STEAM 週中便能更有效地應用 PDIR，順利完成各項 STEAM 活動。此外，根據 STEAM 週的成功經驗，建議在常識科和科學科的課程設計中引入「問題導向學習」元素，這將進一步加強以學生為中心的學習，並鼓勵他們通過調查和研究來尋找創新的解決方案。在新學年中，可考慮與社區機構合作，例如科學館、大學實驗室或科技企業，組織參觀活動、科學家講座或工作坊，讓學生接觸前沿科技，拓寬科學視野。為進一步鼓勵學生參與，建議設立「科學探究之星」等獎項，表揚在探究過程中展現創意、堅持或改進能力的學生，從而營造積極的科學學習氛圍。

## 成就

### 3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

#### 3.1 各科引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

- 本校已於學期初已訂立校本人工智能發展框架，逐步融入人工智能於學與教。本年度人工智能運用的發展分兩大方向——「教研備課」及「課堂應用」。

發展方向	對象	涵蓋科目
教研備課	教師	中、英、數、常
課堂應用	學生	各科(選最少一級試行)

- 在教研備課方面，各科均嘗試利用人工智能(AI)進行備課。從教師問卷調查結果顯示，約有

50%教師已懂得利用利用人工智能科技作教研備課、設計教材、處理行政工作及設計前置學習/課堂活動/延伸活動。教師對人工智能(AI)軟件的運用及使用習慣已逐步增加。大部份教師會使用人工智能(AI)軟件設計教學活動/鞏固練習、取得解決學習難點及連繫國家安全元素的教學建議。教師亦會利用人工智能(AI)工具設計情境圖片、教導古詩文、生成作文大綱和範文等，令課堂教學活動更多元化，並提升備課效能。部分語文教師會利用人工智能改寫閱讀篇章，調適文章難度，以照顧學習需要。

- 全學年教師運用人工智能科技舉隅：

上學期		
年級	科目	方法
五	英	在教授四格故事寫作時，教師利用人工智能工具取得故事結尾的幾個建議，並於課堂上與學生討論，分析各結局的優劣。
五	英	在教授“although”的用法前，教師利用人工智能工具取得建議教學活動及大量例句，以助於教師於課堂時作講解及讓學生於課堂上作續寫句子活動及日後參考用。
五	數	在教授小數乘法時，教師利用人工智能工具取得應用題題目，讓學生進行自學及互評，加強學生對0的處理及「 $\approx$ 」(大約等於)的應用。
下學期		
年級	科目	方法
五	數	在教授三位數乘加和乘減混合計算時，教師利用人工智能工具取得應用題題目，以讓學生應用解題策略及鞏固所學。

- 中文科運用生成式 AI 工具的聊天功能及提問技巧 (RACLE) 生成「旗下講話」主題說話內容，把問題轉化為精準的即時提示，獲得更有價值與準確性的答案：

確定角色 (Role)，例：「你是小學生…」  
 明確目的 (Aim)，例：「為了讓大家知道孝親的重要…」  
 情境要求 (Context)，例：「以小學生能理解的方式列舉古代孝親的例子」、「以格林童話的故事風格解釋…」  
 格式界定 (Length)，例：「…分成三個段落…」、「在 250 字內說明…」  
 範圍界定 (Extent)，例：「幫我整理出…」、「加以說明…」

- 從學生問卷調查結果所見，88.1%的小四至小六學生同意能運用「RACLE」的提問框架，在人工智能 (AI) 輔助工具裏，搜集說話材料；95.8%的學生同意能用心聆聽，就同學的演說作評價。
- 英文科科任老師定期教授及安排一至六年級學生朗讀配合旗下講話主題的詩歌，並利用人工智能工具平台作評估及回饋，分析學生的英語說話能力，讓他們了解個人口語說話的強弱部分。此外，學生朗誦後均需就詩歌內容，回答以人工智能工具平台生成的問題，有助他們理解詩歌當中所帶出的正面價值觀。科任老師更可利用學生的個人化報告識別學生朗讀能力趨勢、優勢和需要關注的領域，使他們能夠準確及快速識別需個別支援的學生。
- 數學科各級的擬題老師於上、下學期期考後，運用人工智能設計跟進活動及跟進課業，針對性地協助學生掌握所學，以致他們能更順暢地建構新知，並把有關記錄存放於學校伺服器內作資源共享。教師團隊亦意識到強調在應用人工智能技術的同時，必須保持求真態度，並具備批判性思維。
- 在 STEAM 週期間，小四至小六學生運用運用「分辨式 AI」的 Teachable Machine 人工智能完成「我的正向健康小發明」PDIR 課程。這個課程結合 AI 人工智能與 PDIR 工程設計原理來創作小發明。小四學習靜觀的概念，並利用相關知識創造「AI 靜觀瓶」；小五運用「正向語言」結合 Teachable Machine 人工智能，製作「良言小天使」；小六通過人工智能的姿勢辨識技術，製作「早操拍檔」，以培養健康的生活方式。另外，STEAM 課程發展組為高小學生安排校外的拔尖 AI 課程，小四以智能環保分類裝置為主題，學習使用智能鏡頭進行環保分類，為分類裝置編寫程式，使其可以分辨出紙張、鋁罐及膠樽。小五的主題人面識別門禁裝置，學習人面識別原理，為 AI 人工智能鏡頭編程。小六年級以「智能交通燈」為主題，認識 AI 鏡頭如何進行大數量估算，及多於一組交通燈的配合 (物聯網概念)。學生當天表演投入，積

極發言，回答問題，並主動參與討論，顯示出對課程內容的興趣。

- 視藝科指導小四至小六學生在創作前先思考作品所需的要素，用腦圖整理和展示這些要素之間的關係。教師再透過人工智能軟件輸入相關要素，生成圖片供學生參考。從觀察所見，學生根據自己的創作意圖和設計需求，在生成圖片的基礎上進行創意改編，使其更符合個人的創作風格和想表達的概念。小五學生利用 Copilot 協助擬定皮影戲劇本大綱，以便製作定格動畫影片，豐富學習成果的展現。從課堂觀察，學生能分析劇本的優劣，並進行相應的修改。
- 普通話科任老師教授小六學生利用人工智能工具協助學生初步撰寫「同學同樂齊分享」講稿，然後學生再修改內容，以協助學生整理資料及把學習聚焦在培養學生說話技巧方面。90%學生認同人工智能科技能夠提升他們的資訊科技運用和創意思維的能力。
- 電腦科安排六年級學生利用「兒童機器學習」網站建立一個能識別影像的專案，輸入「石頭、剪刀、布」手勢，利用 AI 進行訓練及測試，以識別不同手勢，最後在 Scratch 3.0 網站編寫程式，製作一個即時跟電腦比賽猜拳的遊戲。根據統計，85%的學生能利用 AI 製作猜拳遊戲。因猜拳遊戲的程式頗為複雜，需要老師提供不同難度的程式作引子，讓學生可從引子中學習、深化，再加入創意，透過反覆的測驗，發展學生解難能力。
- 各科透過不同學習活動教導學生善用創新科技豐富學習經歷及建構知識。從 APASO-III 跨年度數據比較顯示，本年度資訊科技「少用於消遣時間」的 Q-值對比上年度由 103 增至 111，「資訊科技(無成癮)」的 Q-值對比上年度由 111 上年至 113，顯示學生漸漸學懂資訊科技並非只作消閒用途，而是可以作為一項學習的工具。

### 3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。

- 各項跨課程學習活動順利完成，學生能於不同科目就著同一主題進行學習活動，讓學生靈活運用各學科知識，發展知識、技能及綜合資料的能力。下學年希望各科能繼續以「主題探究/專題研習」模式進行跨課程學習活動，進一步打破科目為本的課程界限。
- 小一學生首先於英文及常識課學習公園內的設施及規則，然後於 2 月參觀香港動植物公園，實地觀察及認識公園內的動物，並透過閱讀及資料搜集了解動植物公園內的動物及瀕危級別。最後透過網上實時直播及資料搜集了解大熊貓寶寶的習性，並設計一個適合牠們居住的大熊貓公園。他們於是次研習所學知識亦能應用到於視藝科「泥膠小動物」作品創作上。
- 小二專題研習已完成，學生於 10 月中旬到海洋公園學習海洋生物，並透過閱讀及資料搜集了解大熊貓的習性。學生選一種動物作專題探究，發掘動物的外貌特徵、飲食習慣、居住環境及生活所需等，最後於班中匯報及完成三方評價。專題研習進行期間，圖書館設主題圖書展覽，並特許學生於任何小息時段進入圖書館借閱圖書，以助學生搜集資料。大部份學生能利用一手及二手資料作比較及分析，以建構知識，擴闊視野。透過教師觀察，學生能準備確地匯報研習報告內容，促進同儕學習。另外，學生於搜集資料的過程中亦能培養資訊素養。
- 小三學生於常識課學習香港房屋的發展，然後透過參觀美荷樓實地體驗香港公共房屋的構造及昔日居民生活，最後透過閱讀、訪問及資料搜集比較香港現時及昔日生活習慣及居住環境，並於班上進行匯報及三方評價。
- 小四至小六專題研習已於 12 月完成「問題導向」實地考察部分，了解深圳及佛山的中國歷史文化，包括：中國歷史建築、陶藝、武術等。其後，小四學生進一步比較中國內地與香港於活化古蹟方面的異同，並常了解有效活化古蹟的原因，以推動古蹟可持續性發展。
- 常識科及圖書課將以「祖國輝煌成就」為切入點，指導學生利用資料科技、開放數據等，深入研究及比較香港及內地的歷史建築及航天科技發展。
- 各級進行專題研習進行期間，圖書館設主題圖書展覽，並特許學生於任何小息時段進入圖書館借閱圖書，以助學生搜集資料。
- 由課程發展(二)組及 STEAM 教育發展組統籌的小六「心懷家國·放眼世界」跨學科問答比賽，題目涵蓋多個範疇，包括：中國語言、文學及文化、數學、英文、普通話、世界地理及視覺藝術及體育。選拔賽已於 5 月下旬結束，75%的小六學生認同跨學科學習活動能夠提升他們的綜合應用知識與技能的能力，擴闊視野。



## 反思

### 3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。

- 反思本學年人工智能發展策略及與各科組討論來年策略後，建議下學年以「人工智能促進學習項目」單位，透過跨學科協作以善用課時讓學生以不同學科的角度學習利用人工智能促進學習效能。同時，本校需制定人工智能(教師及學生)使用守則及審視本校資訊素養教學內容，以確保學生能正霆使用此創新科技。2024-2027 年度人工智能運用的發展方向建議修訂如下：

發展方向	年度	對象	涵蓋科目(年級)
教研備課	24-27	教師	中、英、數、常 (P.1-6)
課堂應用	24-25	學生	各科 (選最少一級試行)
	25-26		各科 - 以跨學科協作方式試行(選最少另外一級試行)
	26-27		各科 (全面實行)
批改家課	25-26	教師	中、英 (選最少一級試行)
	26-27	及學生	數、常 (選最少一級試行)

- 人工智能(AI)運用方面，從教師問卷所得，仍有教師於本學年從不使用人工智能(AI)軟件，這反映教師對人工智能(AI)軟件的運用及使用習慣需逐步建立。下學期已於四月份安排《AI 教師工作坊》，讓教師認識人工智能(AI)在教學上的實踐，提升工作/批改效率及正確地使用方法及建立教師的「人工智能素養」。從各科運用人工智能(AI)在教學上的觀察所得，學生大致能運用人工智能科技進行學習。為了減低學生學習時對人工智能的依賴，因此，新學年建議各科引入人工智能時，必須先做好學生對人工智能的批判性思考，指導學生使用人工智能(AI)提問自己：「這個答案的資料來源是什麼？」、「如果 AI 出錯，我該如何驗證？」及「如果是一名專業人士解同一問題，會用不同方式解決嗎？」，以培養學生「人工智能素養」，以減低學生運用人工智能時欠缺個人思考、判別資訊真偽及創意等能力。

## 回饋與跟進

- 過去三年，本校規劃的高階思維策略已有一定成效，根據各項資料顯示，不論在各科或學生層面已完成高層次思維策略的布置，利用高階思維元素有規劃地推展閱讀策略，包括「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」、「SQ3R 策略」、OREO、R. A. C. E.。本學年，根據 APASO-III、持份者問卷調查或校本問卷調查的結果綜合顯示，學生在閱讀策略的運用及閱讀氛圍均有所提升，可見本校的跨學科閱讀策略及本科閱讀策略的運用均漸見成效，此外，不論從學生、家長及教師的層面上，學生對閱讀對策略及興趣逐漸加強，可見在圖書主任的安排下，「集隊齊閱讀」、「晨光閱讀」計劃、「國家剪報欄」等閱讀計畫均能帶動整體學生的閱讀氣氛。
- 語文科持續發展筆記策略教學，包括「圈畫重點」、「長句縮短」、「掌握重點詞語」、「使用符號」及「掌握文章結構」，以提升閱讀能力及培養學生使用作筆記策略自主閱讀的習慣。
- 學生在恆常學習活動能應用高層次思維策略解決問題，學生對學習的觀感也有所提升，根據持份者問卷調查結果顯示，學生認為自己在課堂內外能「主動學習」及「享受學習」分別由去年的 3.9 輕微升至 4.0 及 3.6 升至 3.8。根據 APASO-III「學習(享受)」範疇調查發現，本校結果高於全港常模，但與去年相比，卻由 110 下降至 104。根據持份者問卷調查結果顯示，約有 33.8%學生在「學生在課堂內外對學習的自信心」表示中立及不同意，由以上情況反映學生對學習「高興趣，低自信」的情況，建議加強學生的自我效能(Self-efficacy)，提升學生對學習的自信心及共通能力，促進學生自主學習。
- 本學年，本校發展以學生學習為中心的學習模式，為了提升學生解決複雜問題的能力，建議新學年從課程開始加入「以問題為本學習」(PBL)，以任務式學習活動，配合人工智能(AI)運用的推展，加強學生解難能力。此外，課堂上繼續加強電子工具的應用，持續推展合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 繼續優化 STEAM 教育，重整 STEAM 三層架構，引入跨課程閱讀，建議以常識科、科學科或人文科作主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並請圖書組加入多元化的閱讀策略，加強 STEAM 教育的閱讀元素，讓 STEAM 教育發展為 STREAM 教育，並善用「科學科」設備，期望透過 STREAM 教學發展學生的共通能力，促進學生自主學習。
- 人工智能(AI)運用是創新科技，坊間仍在各方面不斷開發人工智能運用的可能性。不論是教師還是學生，大家仍在學習階段。本校會繼續發掘人工智能於學與教的最新發展及實踐，並多鼓勵教師進修，以致人工智能應用於學與教上可逐步適當運用。

### (三) 我們的學與教

#### 3.1 實際上課日數

學期	日數(天)
上學期	90
下學期	97
合共	187

#9月6日、11月14日和7月11日因惡劣天氣而停課。

#### 3.2 各個學習領域的課時

科目	小一至小六
中國語文教育	26.25%
英國語文教育	21.15%
數學教育	17.3%
小學常識科	15%
藝術教育	10%
體育	5.89%
彈性課時 (包括跨課程學習活動、價值教育課、《憲法》、 《基本法》教育及國家安全教育活動、全方位學 習活動、加強認識中華文化、資訊素養及健康校 園等相關的講座)	4.41%

#### 3.3 主要學科的課程發展重點

##### 3.3.1 中文科

中文科根據單元的學習重點，擬定讀、寫、聽、說教學計劃，發展學生的共通能力，建立正面的價值觀，以及培養他們積極的學習態度。初小運用「以說帶寫」的理念，安排學生學習合適的高層次思維策略，發展他們的傳意技巧；高小則以「讀寫結合」為主導，安排學生學習合適的高層次思維策略，提升他們的傳意能力、解難能力及創造力。

- 為了提升學生閱讀理解和獲取知識的能力，各級全學年教授四種閱讀策略，讓學生能運用該策略閱讀同一單元的課文及延伸閱讀篇章，鞏固所學。同時，科任老師也教導學生作筆記策略，當中包括：圈畫重點、長句縮短、掌握重點詞語、使用符號及掌握文章結構，培養學生養成以作筆記策略作自主閱讀的習慣，閱讀策略掌握文章內容的重點，提升閱讀理解和獲取知識的能力，成效極為理想。

- 配合本學年良好公民素質——堅毅、團結、國民身份認同，科任老師共同構思「以學生為中心」的前置學習工作紙、課堂活動工作紙和寫作工作紙的讀寫教學計劃，培養學生的創意思維和良好的語文表達能力。從學生的作品所見，小一和小二學生能分別透過敘述班際跑步及清潔比賽，領悟到團結合作的重要；小三和小四能分別學生能透過敘述運動會上遇到的挫折及學習一項技能的過程中，體驗到凡事要堅毅、永不放棄，矢志完成比賽的精神。小五和小六學生能分別透過記述古人事跡及國家的偉大建設，了解到古人對國家的熱愛以及國家建築的偉大，從而建立自己國民身分認同，以及一份作為中國人的驕傲。
- 配合聽說教學計劃，中文科在小一和小四兩個學習階段的銜接點教授口頭報告說話框架，讓學生按每月的「旗下講話」主題，結合AI人工智能的「RACLE」模式提問技巧，搜集有關德育和價值觀主題的說話材料，運用實物、照片、演講稿在班上進行說話訓練，當中包括口頭報告、小組交談和小組討論。活動演練和評賞並重，有助增強學生的傳意能力和培養他們良好的聆聽及評講態度。總體來說，學生的演說內容能展示十二種正面的價值觀，而小一和小四學生均能運用說話框架有條理地看圖說話和作口頭報告；小二和小五學生也能有條理地作口頭報告；至於小三和小六學生均能在交談和討論的過程中，運用小組討論回應的傳意技巧。
- 採用「全校參與」模式，以中文科作主導，推動小一至小四學科本位閱讀活動，以及小五及小六中常跨學科閱讀活動，選取合適的閱讀資源，運用適切的閱讀策略，連繫各學科知識的學習。除了應用各種閱讀策略外，科任老師更按本科學習主題，組合多元化的閱讀資源進行教學，並透過「K-W-L三知策略」、「K-W-L-M四知策略」及「SQ3R閱讀法」，培養學生「具備從不同文本間，依主題進行歸納和比較不同文本訊息的閱讀能力」，發展出新的學習，成為自主學習的終身學習者。

從檢視各級課堂任務工作紙及Padlet延伸學習所見，大部分學生能完成學習任務，又能詳細地寫下對保護國家文化的看法，表達和展示正面的價值觀。此外，他們能從閱讀中比較文本的異同，運用適切的閱讀策略從文本中找到資料，以回應問題，以及深入閱讀不同的閱讀材料，認識同一個課題，成效極為理想。從檢視中文及電腦跨學科閱讀作品所見，學生能運用KWL—M四知閱讀策略從文本(《大人物小故事》)中找到資料，以回應問題及作延伸學習。從觀察跨學科問答比賽所見，小六學生同意跨學科閱讀活動能提升他們的綜合應用知識與技能的能力，以及善用資訊科技及創意思維能力，成效令人滿意。

- 中文科設計不同類型的學習冊，全面拓展學生自主學習的能力。利用《我的學習筆記》，先讓學生透過翻查詞義作課前預習；繼而透過課堂學習，筆錄文本的段意、主旨和佳詞佳句；最後，透過不同的延伸學習活動，評量學生對學習重點的掌握。從檢視我的學習筆記的表現和學生自評部分所見，大部分學生都能運用高層次思維圖以掌握文章結構；同時，中小學生也能運用掌握重點詞語策略，選出段落的關鍵詞語，配以長句縮短的策略寫作段意和主旨，成效不錯。
- 利用《詞語存摺》，鼓勵小一及小二學生多看不同類型的課外書，把所學的詞語填寫在存摺內，積累詞彙，以提升他們的寫作能力。利用《中華經典名句》學習冊，讓學生深入了解古人修身、求學、做人、處世之道，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操和加強國民身份認同。同時，也通過誦讀中華經典，學生能感受作品的韻律，加強朗讀的能力。從檢



視《中華經典名句》閱讀冊所見，大部分學生都能按科任老師指示唸誦中華名句，並給家長簽閱。舉辦「名句齊誦讀・挑戰十秒鐘」學習活動，六級一同參與，並安排中文大使互相確認背誦名句，成功讓他們在當值期間參與攤位遊戲。從觀察及中文大使統計名單所見，大部分學生投入誦讀《中華經典名句》；個別班別的科任老師更訓練學生帶領全班，利用換課時段背誦《中華經典名句》，表現認真、主動，朗讀時琅琅上口，鏗鏘悅耳。

- 為了照顧能力稍遜學生的學習需要，在三、四及五年級的中文科施行抽離式小組教學，科任老師安排適切的教學策略進行施教，並調適學生的課業、默寫和進展性評估內容，以提升學生學習中文的興趣和自信心。

### 3.3.2 英文科

Through the updated Four Key Tasks (Values Education, Reading across the Curriculum, Integrating and Applying Knowledge and Skills across Disciplines, and IT/AI/VR resources for Self-directed Learning), our school-based English Language Education Curriculum seeks to strengthen the development of generic skills in learning and teaching while promoting Learning to Learn 2+.

All English language teachers adopt the task-based method to help students become more proficient in the language, give them chances to grow intellectually and personally, and increase their exposure to and understanding of different cultures through the use of the English language.

The main developments in our school-based English language programs this year are as follows:

- P.1-6 Self-regulated Learning Programme  
Using a Self-Study Record Book (SSRB), students noted new vocabulary and expressions they learned from various reading resources such as readers, storybooks, newspapers, and textbooks. Students were required to seek up the definitions of the words selected from the textbooks in order to encourage self-regulated learning and dictionary skills. Challenges which required students to apply the vocabulary and language focus learnt, were also included. Development of note-taking skills was this year's highlight. Students have tried at least one note-taking strategy/reading strategy in each module. Students' creativity, higher order thinking abilities, and problem-solving abilities were all enhanced. On the other hand, to promote self-regulated learning, a section called "Self-study Corner" was included in each chapter of the record book to allow students to extend their learning with the help of useful resources. Additionally, students were given access to grammar notes and vocabulary-building videos to help them learn the pronunciation of the vocabulary and language focus in each chapter to enrich their language skills.
- Sharing Garden (P.1-6)  
This year, every student in Primary 1 through 6 made a solo performance. They presented on subjects that were connected to their personal experiences or the Chinese culture. In order to come up with ideas for their presentation, students employed a range of higher order thinking techniques. Through this activity, students' presentation skills and abilities of organizing ideas were enhanced.
- P.1-3 Development of Text Sets (DTS) Programme  
For Primary 1 to 3 students, our school created theme-based Developing of Text Sets (DTS) units, which were used in NET sessions. Together, LETs and NETs created a stimulating learning environment and offered resources to help our students get the courage to try new things when speaking English. To better integrate the NET and LET curriculum, themes and learning

objectives from the textbooks, as well as the requirements from the English Language curriculum guide were served as the basis for the themes and concepts of the DTS units. Students relished the opportunity to learn in a real and meaningful way through the use of multimodal texts, guided reading, shared reading, and several enjoyable activities.

➤ **P.4-6 Enhancement Programme**

Apart from the NET provided by the EDB, an additional native-speaking teacher was brought on board to enhance students' oracy abilities and expand the school-based Reading Across the Curriculum program for Primary 4–6. Students linked their study of the English language with knowledge from other topics through a variety of authentic texts and storybooks. Students were also encouraged to speak and express themselves in English accurately and fluently through games and the creation of a realistic language-rich atmosphere.

➤ **English Wednesday**

In order to foster an English-speaking community and give students greater opportunities to interact with English at school, 'English Wednesday' was held on Wednesdays. Our NETs greeted and had conversations with students at the gate every Wednesday morning. Students also enjoyed various English songs and sharing conducted by the English Ambassador about positive values. On English Wednesdays, teachers, NETs and English Ambassadors also worked together to run a variety of recess activities.

➤ **Week of BOOKS**

This year, our school held the Week of Books, which is a cross-curricular English week promoted by the EDB. It was held from 19th to 23rd May, 2025. The core message of the week was to have a meaningful celebration of literature and mindfulness, and to foster a love for reading among students. Throughout the week, we engaged in various activities that encouraged personal reflection and connection with one another. Students participated in mindfulness sessions, where we practised meditation and yoga, helping to cultivate a sense of calm and presence. These activities complemented our reading experiences, allowing us to fully immerse ourselves in the stories we explored.

Time	Activities	Evaluation
English Lessons (LET + NET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students were introduced to various types of mindfulness exercises</li> <li>➤ Students listened to the two core texts of the week</li> </ul>	Based on the result of teachers' observation, more than 80% of students agreed the English lessons conducted by the English teacher and NET were enjoyable and they had a better understanding about the importance of mindfulness.
Recess	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (Day 1) Kick – off!</li> <li>➤ (Day 2) Character Calm Day!</li> <li>➤ (Day 3) Relaxation in the Park!</li> <li>➤ (Day 4) It's yoga time!</li> <li>➤ (Day 5) Bonding time at our school!</li> </ul>	English Ambassadors were responsible to promote the love of reading and the importance of practicing mindfulness among the students through various activities. Over 90% of the students, especially the junior levels, enjoyed the recess activities and they joined all the activities that were made available to them. They also looked forward to joining similar recess activities in the future.

➤ **P.5-6 English Ambassadors Scheme**

This school year, eight Primary 6 pupils and six Primary 5 students served as English Ambassadors. The primary duty was to oversee English activities for the entire school and to guide students from different levels in English recess activities. The language, collaboration, and communication abilities of the ambassadors were enhanced through a variety of English Ambassador training workshops and the creation of materials for English recess activities.

### 3.3.3 數學科

數學科課程學習內容共分為五個學習範疇：「數」、「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」和「代數」。根據學生的認知發展，學習基本概念，再逐漸增加深度和闊度，發展學生解難能力。各級課程均加入應用題教學、專題研習及高階思維活動等，鼓勵學生自律自學，發揮創意。

➤ 數學建模活動(小四至小五)

活動旨在培養學生綜合應用數學、常識及電腦科的學科知識，提升他們的邏輯思維、解決問題、創新思維能力，並以數學思考模式及數學語言和方法解決實際問題。本年度小四以「周主任要訂多少支白板筆」、小五以「最佳學校旅行地點」為題，結合真實生活場景的數學建模教學活動，成功啟發學生解難能力與跨學科思維。

➤ 數學 STEAM 研習營

配合本校 STEAM 課程發展，本科於小四設計有關數學「伸縮機械臂」專題探究學習學生在 STEAM Week 期間透過動手做，探究了四邊形的特性，並綜合各科知識和能力，製作了伸縮手臂拯救地震中的傷者，讓學生對四邊形這課題有更深入的了解。

➤ 「數學解題冊」

透過於一至六年級「數學解題冊」，滲入解難策略和技巧，讓學生掌握及應用不同的解題策略，提升學生解難能力。學生需要設計「自擬題」，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。

➤ 「數學識安健」

數學科於小一至小六設計了「數學識安健」小冊子，以中國傳統節日「農曆新年」為主題建立不同任務，包括數學解難、節日工藝設計、「悅」讀天地等，並於學習情境中滲入不同價值觀的元素，讓學生展示正面價值觀。透過記錄進食傳統節日食物中不同營養素的數據，並與中國營養學會的數據作比較，學會健康飲食，培養出健康的生活態度，促進學生身心靈健康。

### 3.3.4 常識科

常識科課程的目標是為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。透過單元設計及科探的活動來誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會有關的課題和事件。常識科設計不同的學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。

➤ 「好公民」核心價值課程

科任老師按「好公民」的核心價值—國民身份認同、關愛、同理心等設計課堂活動及工作紙，使學生能夠透過「好公民」的活動及工作紙提升學生「好公民」的核心價值。

➤ 「憲法、基本法及國安法工作紙」

「憲法、基本法及國安法工作紙」旨在幫助小學生認識國家憲制框架，理解基本法保障的權利義務，以及國安法的重要性。透過互動學習，培養法治觀念、國家安全意識及愛國情懷，預期學生能初步掌握相關法律概念，並在日常生活中實踐守法精神。

➤ 科探實驗工作紙

「科探實驗工作紙」透過動手操作培養科學探究精神，引導學生觀察、假設、驗證及總結自然現象。目標是激發好奇心與批判思考，培養學生掌握基礎實驗技能，理解科學方法，並應用於解決生活問題，在動手做的過程中，學生體會到科學的樂趣。

### 3.4 STEAM 教育

- 利用資優教育三層架構的模式規劃軒銅的 STEAM 課程，由全班式開始安排 STEAM 課程，讓所有學生「動起來，學起來」。
- 有關本校「2024-2025 年度 三層架構的模式的 STEAM 教育規劃」如下：

<p>第三層次 校外支援 (特別有潛能的學生)</p>	<p><b>校外增潤延伸課程或校外 STEAM 比賽：</b>            —推薦參加校外 STEAM 課程，如香港資優教育學苑課程、香港科技大學資優教育發展中心的課程、香港中文大學教育學院資優計劃的課程等。            —安排及有潛質的同學參加全港/國際性的比賽。</p>		<p>強項為本</p> <p>展材</p>
<p>第二層次 抽離式 (校本課程)</p>	<p><b>卓越才能培育：</b>            —運用 PDAR「科學探究」和「工程設計與創新」(PDIR) 理念改良、推展及優化校本 STEAM 課程，優化四年級的<u>《防地震模擬建築》</u>及五年級跨科的<u>《滑翔機工程師》</u>自主學習課程，發展六年級的<u>《二段式水火箭》</u>。</p>	<p><b>專科拔尖課程：</b>            —組織 <u>STEAM 校隊</u>。            —籌辦 <u>STEAM 小小工程師學藝班</u>。            —週五課外活動固定組：                ➢ <u>小小發明家組</u>：結合 STEAM、動手做與編程，激發創意，培養解決問題能力。                ➢ <u>LEGO 樂高積木組</u>：學習用高積木機進行創意設計，配合簡編程解決生活難題。</p>	
<p>第一層次 全班式 (一般校本課程/活動)</p>	<p><b>全校參與資優課程：</b>            —常識科：滲入 <u>STEAM 元素</u>的課堂探究活動。            —各級<u>常識教研</u>中，共同訂定的科探活動及實驗，檢討成效。            —在常識課堂中加強「科學探究」和「工程設計」學習活動            —安排各級進行「科學探究」學習活動，小一及小四其中一次會以 PDAR 的步驟，設計「科學探究記」，讓學生記錄學習活動過程。            —發展四年級跨學科 Maker 課程，以人工智能及「工程設計與創新」(PDIR) 配合數學科數學建模設計 Maker 課程，培養學生解難及創意思考能力。</p> <p><b>學習能力提昇課程：(適異性教學)</b>            —<u>多元智能課程(常識科)</u>。            —<u>《STEAM 週樂繽紛》</u>。            —四年級參加由香港教育大學舉辦的生態園探究活動，培養學生對生態學的探究精神。</p>		<p>發掘潛能</p> <p>浮尖</p>

- 「STEAM 週樂繽紛」是按 SDL-STEAM Model (自主學習模式)、PDIR (工程設計與創新) 配合正向價值觀設計各項 STEAM 活動。本計劃由三個項目組成，分別是「P.1-3 STEAM 週攤位遊戲、P.4-6 校本 STEAM 課程」、「P.1-6 MY PDIR JOURNEY」我的正向健康小發明日誌(課室活動)及 AI 課程。學生進行不同類型及多元化的 STEAM 教學活動，並利用電子學習工具，如 PADLET、TEAMS、Teachable Machine 平台進行自主學習，老師適時作出給予回饋。

年級	PDIR 活動主題	課堂活動/操場實驗	AI 課程
一	MY PDIR JOURNET 我的正向健康小發明日誌—情緒萬花筒	STEAM 週攤位遊戲	/
二	MY PDIR JOURNET 我的正向健康小發明日誌—減壓球	STEAM 週攤位遊戲	/
三	MY PDIR JOURNET 我的正向健康小發明日誌—正向劍球	STEAM 週攤位遊戲	/
四	MY PDIR JOURNET 我的正向健康小發明日誌—靜觀瓶	校本 STEAM 課程— 防地震大廈	AI 智能環保分類裝置
五	MY PDIR JOURNET 我的正向健康小發明日誌—良言小天使	校本 STEAM 課程— 滑翔機工程師	AI 人面識別門禁裝置
六	MY PDIR JOURNET 我的正向健康小發明日誌—早操拍擋	校本 STEAM 課程— 水火箭工程師	AI 智能交通燈



### 3.5 國民教育

- 本校以「全校參與」模式積極推展國情教育，並根據國民教育—活動規劃年曆安排相關的校本活動給學生，內容涵蓋中華文化、中國歷史、國情認識、憲法與基本法教育，以及國家安全理念，致力於培養學生的愛國情懷，並全面提升師生維護國家安全的意識與責任感。
- 為有效達成國情教育目標，學校採用「多重進路」策略，成立「維護國家安全教育工作小組」統籌推動各項活動，透過多元化的學習途徑與實踐機會，引導學生從不同層面深入認識國情，深化對國家的了解與認同。
- 學校透過參觀展覽、參加全港性比賽、進行工作坊等方式，擴展學生的學習經歷，提升對國家發展的認識，加強維護國家安全的意識。本學年，國民教育組與相關科組更積極安排各級學生參與由教育局舉辦的全港性校際網上問答比賽，學生在「全港學界國家安全常識挑戰賽（2024/25）」、「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「《文明中華》網上挑戰賽」中都獲得了「最積極參與學校獎」。此外，本年度更有六年級學生在「2025 國家安全短講比賽」及「見證·新時代創意作品製作活動（2025）」中分別獲得優異獎及嘉許獎，這充分展現了學生對國情教育活動的熱情參與和積極反饋，也反映出本校推動國情教育的成效。
- 為了讓學生進一步認識及理解中國歷史、文化、國家發展及國家安全的重要，教育局於 3 月 27 日安排本校老師帶領全校學生參觀國家安全展覽廳。從觀察所見，學生全情投入參與導賞活動，能有效提升他們對二十個國家安全重點領域的理解與認知。
- 另外，為了讓學生及家長加深了解中國共產黨的黨史和軍事歷史，學校於 3 月 28 日安排全校 90 位學生及家長到駐港部隊部隊展覽中心進行親子參觀活動。另外，亦於 4 月 9 日安排六年級學生到中心進行參觀活動。所有參與活動的學生及家長都認同是次參觀活動能認識到人民解放軍的軍事歷史和駐港部隊的職責，從而培養學生的愛國愛港意識。
- 與此同時，學校亦於 11 月至 12 月期間為不同年級學生安排具特色的境外交流活動：六年級學生於 11 月參與「佛山及廣州嶺南文化之旅」、五年級學生深入認識佛山的嶺南文化、四年級學生於 12 月則走進深圳，探索當地的自然環境與歷史文化。透過這些跨境交流體驗，學生得以更全面地認識粵港澳大灣區的發展與潛力。
- 所有參與跨境學習活動的學生與教師均表示，該類活動有助於提升他們的愛國情懷及國民身份認同。此外，高達 98%的學生認同，透過參與本年度學校所安排的國民教育及國家安全教育相關活動能夠加深他們對國家安全的理解，從而增強對國家的認同感與歸屬感。在家長方面，有 61.6%的家長表示曾參與本學年學校舉辦的國民教育相關家長或親子活動。從以上數據可見，本校的國情教育策略已取得顯著成效，學生對國家與民族的認同感持續提升。
- 展望未來，本校將繼續致力於優化國情教育策略，結合多元化的活動與創新的教學模式，讓學生在潛移默化中建立強烈的國民身份認同，並培養其成為具備愛國愛港精神的優秀公民。

### 3.6 價值教育課

- 全學年已完成 32 節價值教育課，當中包括 12 節（共 23 節）價值教育教案課、12 節成長課、3 節工作坊、4 節國民課、3 節資訊素養課、8 節講座、3 節劇場，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。100%價值教育課均滲入三個首要發展的核心價值觀，即「堅毅」、「團結」及「國民身分認同」。課程中的內容亦配合教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極

樂觀」校本學習活動。學生在生活化的題材下，從講座、工作坊、遊戲、案例分析、小組討論、角色扮演、故事及影片分享等不同方式加深對正面價值觀的認識和認同。根據統計，98.8%學生表示用心完成工作紙，顯示出他們對學習的投入與認同。根據觀察課堂活動及課業，100%教師認為學生能透過價值教育課培養正向的價值觀及良好公民素質，並付諸實踐。這印證了價值教育課的持續有效，反映出學校在價值教育上取得了成果。

### 3.7 從閱讀中學習

- 配合本校關注事項(一)「培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。」，「晨光閱讀」計劃已順利推展，圖書科不但在早會上向學生宣傳，而且亦透過通告向家長介紹此閱讀計劃，全校學生在早上靜心閱讀，然後展開一天的課堂，90%學生表示自己在晨讀時段閱讀。圖書科已成功設置「國家剪報欄」，主題為《家事國事·事事關心》，圖書科定期將關於國家及社會新聞剪報張貼在「國家剪報欄」上，讓學生閱覽時事新聞，認識國家最新發展及時事，92%學生表示參加了有關「閱讀資訊站」的閱讀活動。此外，圖書科亦按照每月「旗下講話」主題，設立圖書展覽展示相關圖書。同時，圖書科也邀請學生和作家分別作閱讀分享，鼓勵學生借閱兩者分享過的圖書，培養正向的價值觀。圖書館舉辦了「《我的閱讀進程檔案》封面親子設計比賽」，鼓勵學生發揮創意，按着閱讀的益處、樂趣和模式，跟家人一同設計，促進親子關係。
- 配合本校關注事項(二)「結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能」，圖書科協助搜集、展示和推介相關科目的閱讀材料。配合科組學習活動，學生在圖書課上進行跨科閱讀活動，閱讀與課題相關的圖書。圖書科積極鼓勵學生自主學習，使學生提升自學能力。除此以外，圖書科也積極推動電子閱讀，安排多元化的網上閱讀平台，鼓勵學生自學，包括：香港教育城「e悅讀學校計劃」及「書唔兇」閱讀網站的學習活動、中國文化研究院「篇篇流螢網上閱讀計劃」、香港公共圖書館「兒童及青少年閱讀計劃」等，讓學生能在線上閱讀豐富的資源，建立善用電子資源作評量及深度閱讀的能力。

### 3.8 運用資訊科技進行互動學習

- 本校 ICT 科課程涵蓋不同資訊科技基礎知識及軟件應用以配合不同學習領域的學習活動，例子如下：

年級	學習範疇
一年級	英文輸入法、iPad 各項功能，包括：備忘錄
二年級	Code.org 課程、Scratch Jr 動畫製作
三年級	中文輸入法、micro:bit 遊戲製作、mBot
四年級	Scratch 3.0 遊戲或動畫製作
五年級	App Inventor、Google Quick Draw、Google AutoDraw、Scratch 3.0、Teachable machine
六年級	App Inventor、Teachable machine、Tinkercad 3D 模型設計

- 運用資訊科技進行互動學習不僅能提升學習效率，還能激發學生的學習興趣，促進自主學習和合作學習。以下是一些主要的應用方式：
  1. 利用 TEAMS 發放學習材料、自學影片、收發課業；
  2. 學生可透過 Padlet 紀錄及分享學習成果；
  3. 互動應用，如 Kahoot!、Quizlet 等，通過遊戲化學習提升興趣和參與感；
  4. 虛擬實境 (VR)，利用 VR 技術，學生可以身臨其境地學習英文詞彙等課題。

5. 網上學習平台供學生在校內及校外使用，例如 iSolution、micro:bit 及學科網站等。

### 3.9 人工智能促進學生學習

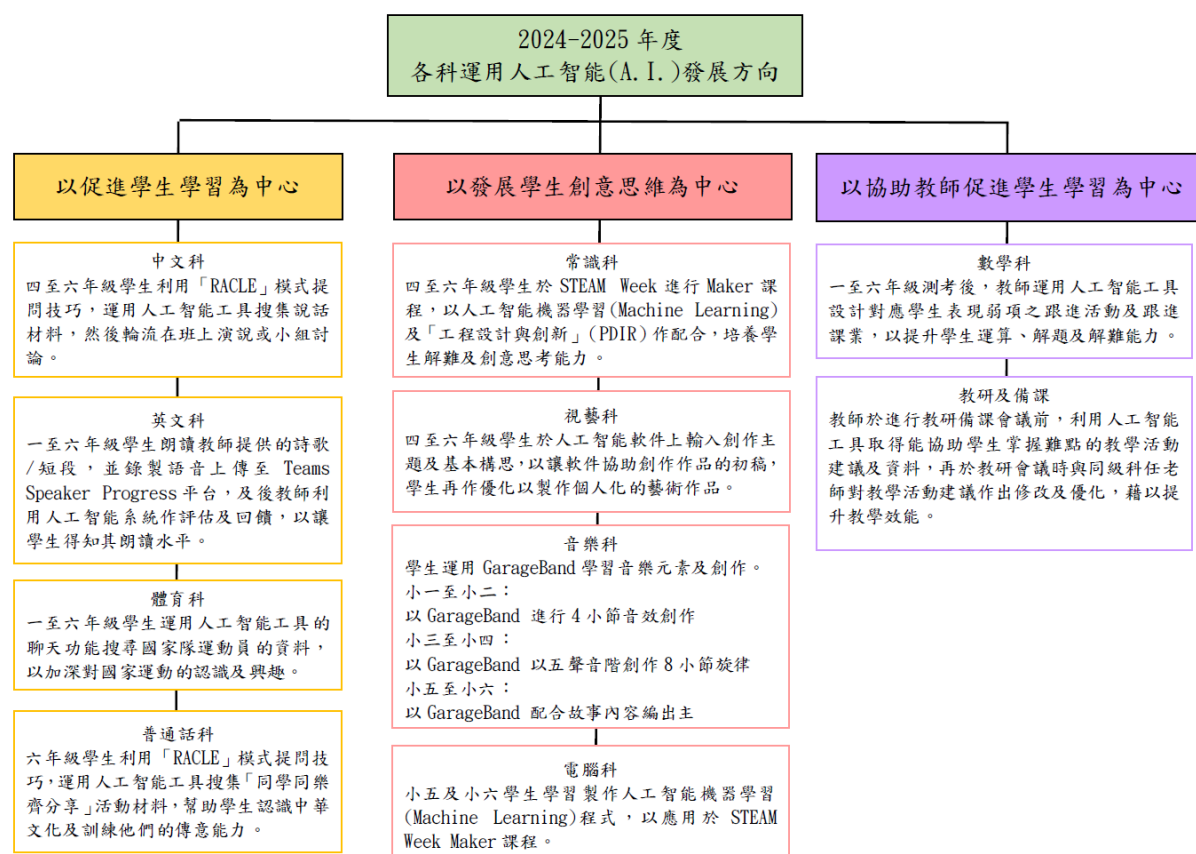
- 本校於本學年訂立校本人工智能發展框架，逐步融入人工智能於學與教。本年度人工智能運用的發展分兩大方向——「教研備課」及「課堂應用」。

發展方向	對象	涵蓋科目
教研備課	教師	中、英、數、常
課堂應用	學生	各科(選最少一級試行)

- 在教研備課方面，各科均嘗試利用人工智能(AI)進行備課。從教師問卷調查結果顯示，約 50% 教師已懂得利用人工智能科技用於教研備課、設計教材、處理行政工作及設計前置學習/課堂活動/延伸活動，與上學期情況比較下比例有所增加，令課堂教學活動更多元化，並提升備課效能。教師常利用人工智能取得針對教學難點的教學活動建議，再利用專業知識優化及改良教學內容。部分語文教師會利用人工智能改寫閱讀篇章，調適文章難度，以照顧學習需要。教師亦會利用人工智能(AI)工具設計情境圖片、教導古詩文、生成作文大綱和範文等。

曾使用人工智能(AI)軟件作以下用途	上學期	下學期	比較差
教研備課	51.3%	54.8%	+3.5%
設計教材	46.2%	51.7%	+5.5%
擬卷	33.3%	25.8%	-7.5%
處理行政工作	28.2%	51.7%	+23.5%
處理班務	10.3%	22.6%	+12.3%
設計前置學習/課堂活動/延伸活動	35.9%	58%	+22.1%

- 在科組層面，各科已逐步試用人工智能科技於課堂教學上，詳見下表：



- 從各科運用人工智能(AI)在教學上的觀察所得，學生大致能運用人工智能科技進行學習。為了減低學生學習時對人工智能的依賴，因此，建議新學年各科引入人工智能時，必須先做好學生對人工智能的批判性思考，指導學生使用人工智能(AI)提問自己：「這個答案的資料來源是什麼？」、「如果AI出錯，我該如何驗證？」及「如果是一名專業人士解同一問題，會用不同方式解決嗎？」，以培養學生「人工智能素養」，以減低學生運用人工智能時欠缺個人思考、判別資訊真偽及創意等能力。

### 3.10 專題研習

- 由課程發展組(一)主任統籌及發展跨學科專題研習課程，本年度專題研習主題如下：

年級	主題	進行月份	有關科目
一	小小公園設計師	2-3月	英、常、視、圖
二	動物世界萬花筒	10月	常、圖
三	穿越時空的香港公共房屋	3月	中、常、圖
四	古蹟大變身：活化大挑戰！	12月及6-7月	常、英、電、圖
五	小太空人任務啟航	6-7月	英、數、常、圖
六	築夢太空：我們的太空未來	6-7月	常、圖

- 一年級學生首先於英文及常識課學習公園內的設施及規則，然後參觀香港動植物公園，實地觀察及認識公園內的動物，並透過閱讀及資料搜集了解動植物公園內的動物及瀕危級別。最後透過網上實時直播及資料搜集了解大熊貓寶寶的習性，並設計一個適合牠們居住的大熊貓公園。他們於是次研習所學知識亦能應用到於視藝科「泥膠小動物」作品創作上。
- 二年級專題研習已完成，學生到海洋公園學習海洋生物，並透過閱讀及資料搜集了解大熊貓的習性。最後，學生選一種動物作專題探究，發掘動物的外貌特徵、飲食習慣、居住環境及生活所需等，最後於班中匯報及完成三方評價。
- 三年級學生於常識課學習香港房屋的發展，然後透過參觀美荷樓實地體驗香港公共房屋的構造及昔日居民生活，最後透過閱讀、訪問及資料搜集比較香港現時及昔日生活習慣及居住環境，並於班上進行匯報及三方評價。
- 四至六年級專題研習已於12月完成「問題導向」實地考察部分，了解深圳及佛山的中國歷史文化，包括：中國歷史建築、陶藝、武術等。其後，四年級學生進一步比較中國內地與香港於活化古蹟方面的異同，並常了解有效活化古蹟的原因，以推動古蹟可持續性發展。五至六年級以「祖國輝煌成就」為切入點，指導學生利用資訊科技、開放數據等，深入研究祖國航天科技發展及以小組形式設計航天任務及載人太空船。
- 各級進行專題研習進行期間，圖書館設主題圖書展覽，並特許學生於任何小息時段進入圖書館借閱圖書，以助學生搜集資料。大部份學生能利用一手及二手資料作比較及分析，以建構知識，擴闊視野。透過教師觀察，學生能準備確地匯報研習報告內容，促進同儕學習。另外，學生於搜集資料的過程中亦能培養資訊素養。

### 3.11 資優教育

- 本校推行資優教育普及化，利用資優教育「三層架構推行模式」規劃及推行軒銅的資優培訓課程，本校因應學校的實際情況及教師團隊的準備情況，根據《小學教育課程指引(試行版)》建議，加入「浮尖」及「展材」策略，挑選合適的切入點以發展校本資優教育，並以學生人才庫作為識別才能的工具。



- 第一層校本全班式教學中，加入具挑戰性的學習任務，讓資優/高能力學生「浮尖」，以識別其優於同儕的潛質；第二層校本抽離式計劃中，為資優或高能力學生提供延伸及增潤課程，讓他們學得更深、更廣；第三層校外支援計劃中，學校按「軒銅人才庫」內的資料，安排具有卓越才華的學生參加校外培訓課程或參加全港/國際性比賽，達致「才能盡展」(展才)的目標。本校「三層架構推行模式」詳見下表：

第三層 校外支援	<b>校外支援(特別資優學生)(3E)：</b> a. 安排特別資優學生參加由教育局、專上院校及非政府機構提供的進階學習課程或校外資優課程，如香港資優教育學苑、香港科技大學資優教育中心、香港中文大學教育學院資優計劃等課程 b. 安排有潛質的學生參加全港/國際性比賽： i. 中國語文菁英計劃 ii. 全港小學數學比賽(灣仔區) iii. 香港數學創意解難比賽(小學) iv. 全港小學數學挑戰賽 v. 香港小學數學精英選拔賽 vi. 全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第二屆) vii. 全港小學普通話講故事比賽 viii. 皇仁書院「小小發明家」資優創意計劃	
第二層 校本抽離式	<b>卓越才能培訓課程(2C)：</b> 有個別才能/學科表現出色學生 a. 常識科:P.4 及 P.5 In-STEAM 課程 b. 各制服團隊，包括升旗隊、公益少年團、少年警訊、幼童軍 c. 本校各服務團隊	<b>專科拔尖課程(2D)：</b> 某特定範疇表現出色的學生 a. 各體育組別校隊 b. 各藝術領域培訓團隊 c. 中英文話劇班 d. STEAM 小小工程師學藝班及 STEAM 校隊 e. 奧數班 f. 中英普朗誦訓練 g. 課外活動固定組別
第一層 校本全班式	<b>全校參與資優課程(1A)：</b> a. 中文科：筆記、縱向閱讀策略教學、縱向寫作教學 b. 英文科：Growth Mindset Programme, One minute Talk & Two minutes Talk c. 數學科：數學解題冊 d. 常識科：滲入 STEAM 元素的課堂探究活動(PDIR/PDAR) e. 視藝科：Artstep 課程 f. 音樂科：Garage Band 課程、粵劇課程(四年級)	<b>學習能力提升的適異性課程(1B)：</b> a. 學科本位閱讀(跨文本)及跨學科閱讀課程、「旗下講話」主題說話活動 b. 英文科：DTS Programmes, First 100 Days of P.1 c. 數學科：「數學識安健」課程 d. 常識科：常識科多元智能課程、STEAM 週樂繽紛 e. 電腦科：AI 人工智能課程 f. 課外活動各循環組別

- 各科組及行政組別定期將「軒銅人才庫」名單交予負責的行政組更新，讓教師了解各學生的專長，按學生能力、校內外活動表現、興趣、不同人士的推薦、特質量表、評估工具等，作為甄選或提名參加第二層或第三層資優課程或比賽依據，藉以助擴展他們的知識及視野。
- 本校資優教育的目標是有系統，有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教育方法和環境下，充分發揮個別潛能。校本資優教育政策已經落實五年，仍然根據教育局資優教育的三層推行模式，再配合本校的學術性和非學術性的課程。
- 本年度繼續利用已建立的校本人才庫，讓老師發掘自己任教班級的尖子學生，並記錄在人才庫內，讓各科組人員能更有效和公正的選拔人才，推薦參加校內外的培訓或比賽。經問卷統計，100%負責帶隊老師認同人才庫能有助挑選人才參與校外/校內活動和學習發掘有潛能的學生。約有 80%被「軒銅資優人才庫」甄選的學生亦認同校本資優教育策略能讓他們參加合適

的培訓課程。全校約有 39%的學生已被納入「軒銅人才庫」內。

- 本年度推薦參加資優學習課程的人次約共 184 人次，佔全校人數約 24.9%，分別有 50 位學生參加資優教育學苑網上學習課程、有 85 位學生參加了網上資優自學課程(數學、科學(古生物學、地球科學、天文學)、轉變中的香港經濟))、有 14 個人次參加了由香港中文大學資優教育學院資優計劃—2025 春季資優課程及夏季資優課程。而其中有 18 人更被取錄成為資優教育學苑成員。
- 全學年校外資優比賽中，本校各科組共推薦學生參與校外資優比賽的人數共 165 人次，佔全校人數約 21%。

### 3.12 評估

評估是整個課程、學與教及評估循環中不可或缺的部分。評估是蒐集學生學習成果的顯證的方法，其目的不只是為了反映學生的學習表現，更重要的是通過有效的回饋，讓學生知道自己的學習進程，並調整學習策略，改善或延展學習，達至評估求進。同時，教師亦可通過分析評估數據，掌握學生的學習難點和需要，從而改善教學方法，優化課程規劃。本校設有以下評估制度：

- 總結性評估：  
一至六年級全學年共分上、下兩個學期，一年級上學期不設測考，以多元化進展性評估取代，下學期舉行一次測驗、一次考試；二至六年級上、下學期各舉行一次測驗、一次考試。每次測考後，教師通過評估數據，掌握學生的學習難點和需要，從而改善教學方法，優化課程規劃。例如：調整教學進度、安排試後跟進鞏固活動等。另一方面亦讓學生從評估中知道自己的學習表現，通過教師的回饋，完善學習，以達到「評估促進學生學習」的目的。
- 進展性評估：  
各科配合「評估促進學習」的理念，在教學中透過多元化的進展性評估，如：趣味默寫、小挑戰、想想算算、網上評估等，以了解學生的學習情況。教師利用多方評估，例如：教師評估、學生自評、同儕互評、家長評估等方法，評估學生的學習進展和成果，反映學生在不同範疇中的能力及表現，讓學生知道自己的學習進程，並調整學習策略，改善或延展學習。

## （四）我們對學生成長的支援

### 4.1 成長支援

#### 4.1.1 訓輔合一理念

學校以「訓輔合一」理念將訓育和輔導工作整合，本年度分兩組訓輔組；以全校參與模式，共同促進學生全人發展的教育理念，以培養學生健康的個人品格(真誠)、人際關係(對人尊重與同理心)和自我認知為理念，本著循循善誘的精神教導學生，以愛心教學為原則。訓之以理、動之以情。利用3「F」(Friendly, Firmly, Fairly)與學生相處，讓學生明白事理，提高學生的自律精神。通過個案會議等方式，讓老師共同參與及討論學生的問題，並制定恰當的策略，協助違規學生改過遷善。

#### 4.1.2 訓輔組的架構

本年度的訓輔組由兩位訓導主任、五位訓輔組員及兩位駐校社工所組成，經校長及副校長帶領，聯同全校的班主任及科任教師，為學生及家長提供關顧服務，務求達至訓輔合一，全校參與的方針。有需要亦會尋求教育局教育心理學家、社會福利署或其他志願機構協助。我們希望以學生為本，以愛心教學為原則，培養學生正面的價值觀及良好的公民素質。

#### 4.1.3 學校層面

##### 4.1.3.1 學校層面(獎勵計劃)

- 本學年是訓輔組第四年推行「正向好學生校本獎勵計劃」，並把此計劃優化為正向好學生「軒銅摘星之旅」。「軒銅摘星之旅」獎勵計劃共涵蓋五大範疇，包括品德、守法、學習、體藝與服務及新加入健康生活範疇。「軒銅摘星之旅」是一個全年推行全校學生參與的活動。透過「獎勵星星印」鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度，希望學生在品德、守規、學習、體藝與服務各方面均追求進步。此計劃同時鼓勵學生勇敢接受挑戰，在軒銅這個大家庭中，譜出「正向三部曲」，分別是認識正向品格強項、發掘自己的品格強項及和同學彼此欣賞，互相鼓勵。
- 學生在五大範疇持續做到好行為，便可在相應的範疇獲得「獎勵星星印」或兌換不同的優質時間獎勵及鼓勵小禮物。他們每一範疇各得20顆「獎勵星星印」，才能獲得優點一個。此計劃的總結已在期考後完成全學年全校共有716位學生於已獲得優點，佔全校學生總人數95.3%，726位學生取得證書，佔全校學生總人數97%。除了獎勵優點及證書，「軒銅摘星之旅」還新加入兌換不同的優質時間獎勵及鼓勵小禮物，全學年全校共有1382人次已兌換不同的鼓勵小禮物，也有592人次兌換優質時間獎勵。根據教師的觀察，學生表現積極，樂於參與各種校內活動和比賽，努力爭取優異成績，以獲得更多「★」獎勵印章。

#### 4.1.3.2 班級層面(班級經營、常規訓練)

- 班級經營

本校重視班級經營及課室管理，本年度班主任透過班級經營，利用統一的常規口訣、手號、打招呼、集隊方法等，幫助學生建立良好的常規。另外，班主任安排學生一人一職、轉堂任務等，培養學生盡責守規的態度。在課室環境佈置上，以各班高展示自定的班規、學生的作品、班相、學生龍虎榜、每月之星、課室「遊戲寶庫」、視覺提示卡、小組記分表及旗下講話等，營造一個良好的學習環境，加強學生對自己班的歸屬感，建立良好的班風。

另外，設立「團結一心龍虎榜」記錄各班共 19 項活動/比賽得分，班際活動項目及成功準則由負責活動的老師提供，全校老師均需配合活動負責人要求給予各班評分。透過積極競爭營造了團結友愛的氛圍，皆展現了高度參與。

- 常規訓練

為加強訓練學生在校園內自律守規，學校於上、下學期舉行秩序比賽等，訓練學生的自律能力。全體老師會根據訓育組指引，訓練學生日常應守的規則，藉此提升學生的行為表現，讓學生能在寧靜、舒適及安全的環境下專心學習。

#### 4.1.3.3 個人層面(德育及公民教育活動、一人一職、常規訓練)

- 德育及公民教育活動

本校積極推動德育及公民教育活動，本學年將重點推廣愛國主義教育及勤勞、孝親，旨在培養學生良好品格、公民意識和社會責任感的教育活動，培養學生正面價值觀，促進學生對社會和國家的歸屬感。本校響應政府號召，舉行「反『太空油毒品』周」，期間進行一系列活動，包括：午間廣播、攤位遊戲、講座及影片分享等，亦把信息推廣給家長，達致家校合作。60.9%家長曾觀看學校提供的反太空油的相關政府參考網址或宣傳短片。74.8%家長與學生分析吸食毒品的禍害。本校亦與舉行拒絕欺凌及毒品講座，讓學生明白守法的重要性，加強學生德育及公民教育的意識。65%學生響應學校勞動節與家人一起做家務的活動，並於校內作分享。

- 一人一職

本校致力推行學生「一人一職」服務計劃，鼓勵學生擔任不同的職務，當中包括班長、各科科長、午膳服務生、電腦設備操控員、課室日誌長、環保大使、通告回條長、課室圖書服務生、清潔大使和棋長等等。讓學生透過服務學習與人相處技巧，以及承擔精神。而小四至小六的學生更有機會擔任領袖生、車長、圖書館領袖生、資訊校園大使、小小老師、課外活動大使、英語大使、校服檢查助理等多項職務，有效推動全體學生積極投入服務、培養他們互助互愛及承擔責任的精神。

- 常規訓練

本校定期進行集隊的常規訓練，訓輔組亦統一集隊要求，學生排隊需快、靜、齊；以站軍姿形式進行；上下樓梯要靠左及安靜。上、下學期各舉行一次全校秩序及整潔比賽。各訓輔老師根據小息、轉堂及放學給秩序、整潔分，學生表現更遵守秩序，課室更整潔。



## 4.2 輔導活動

### 4.2.1 全方位學生輔導服務

- 學校透過 2 位駐校社工推行「全方位學生輔導服務」，為學校提供全面的學生輔導服務，包括個案服務、小組及活動服務、校本輔導活動及社區資源轉介等。學校社工運用不同的資源及方法處理不同的個案，令學生得到適切的支援。學校社工定期與個案學生進行個別輔導或按個案的個別需要提供輔導小組支援，密切跟進學生情況及需要。學校社工也會與校方及外間機構緊密聯繫，為有需要的學生提供情緒上的支援及制定合適的介入方法。
- 本年度在學校推行及統籌的小組及活動包括「成長的天空計劃」、「學生大使計劃」、「教德樂課後支援小組」、「升中模擬面試工作坊及模擬面試」、學生及家長小組等。在校本輔導活動方面，為了提升學生的關愛意識，培養良好的品格，學校社工會舉辦「欣賞軒銅人」分享提名榜的故事活動。為提升高小學生對青春期的認識，建立正面價值觀，社工將學生分成男生女生各一組，為他們舉辦了「青春事件簿」小組活動。社工也為小五、小六學生舉辦「五至六年級生涯規劃工作坊」，讓學生了解自己的興趣、能力強項、性格特質，加深自我認識。

### 4.2.2 成長的天空計劃

- 本校「成長的天空計劃」的對象為小四至小六學生，共有 36 人參與，內容包括小組活動、義工服務、訓練宿營及日營、親子活動、家長工作坊等，以協助同學們訂立個人目標及增強團隊合作的能力，強化學生面對逆境的能力。本年度輔助小組、強化小組及戶外活動均在學校以及校外不同地點進行。學生投入參與各種活動，特別是在訓練宿營及挑戰日營中，學生均勇於接受挑戰及盡力嘗試，學習克服困難以及實踐團隊合作，學生的自信心有所提升。而在義工服務的過程中，學生能擔任不同角色，發揮潛能，有助提升學生能力感。

### 4.2.3 加強校本言語治療服務

- 本校「加強校本言語治療服務」旨在及早識別、轉介和支援校內語障學童，為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援。言語治療師定期與家長聯繫，匯報學生的學習進展並提供專業意見，從而促進家校之間的有效溝通。這項服務讓家長更深入了解子女的溝通障礙，並掌握訓練技巧，以支援家中語言訓練，提高訓練成效和應用能力。此外，言語治療師還與老師交流，示範提示技巧和介紹不同策略，營造有利於語言發展的環境，使溝通訓練自然融入校園生活。

## 4.3 幼小銜接

- 對於幼稚園學生而言，升讀小學實在是充滿期待與挑戰，除了校園空間大了，要學習的內容亦多了不少。為了讓幼小學生盡快銜接和適應小學生活，校方安排了一連串活動，包括：

日期	活動	成效
7月初	小一迎新日及家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一新生能對校園及新同學有初步的認識。</li> <li>● 小一家長為子女升小作好準備。</li> </ul>
8月下旬	「暑期學習繽紛樂」 及 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一新生更深入認識小學生活、上課常規等。</li> <li>● 家長與班主任、科任老師會面，以增強溝通和聯繫。</li> <li>● 安排乘校車上學的學生試乘校車，令家長及小一新生體驗校車的服務，為開學作更好準備。</li> </ul>
9月首週	遊校園活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一新生能認識學校校舍和環境。</li> </ul>
9至10月	自律自理工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一新生能學會自己照顧自己、收拾物品等。</li> </ul>

- 在課程上，為讓小一新生可以更快適應學習生活及減少壓力，全學年不設默書，上學期不設測驗及考試，好讓小一新生能從幼稚園生活逐步過渡至小學校園生活。同時本校亦設有由四年級學長組成的「小小老師」團隊照顧小一新生，他們會於小息時到課室照顧小一新生，例如：指導小一生上洗手間、整理書桌、寫家課日誌、與他們玩遊戲等，好讓小一新生能更快融入學校生活。

#### 4.4 不同服務團隊

- 學校更設立 22 項服務團隊，如領袖生、校車車長、校車服務生、校服檢查助理、圖書館領袖生、幼童軍、資訊校園大使、課外活動大使、英語大使、普通話大使、環保大使、小小老師、升旗隊、體育大使、音樂大使、基本法大使、STEAM 大使、清潔大使、午膳大使、雋雅服務團、公益少年團及少年警訊，這些團隊的成立，均提供機會讓學生學習盡責，發揮服務他人的精神及發展所長。本年度共有 22 隊服務隊伍，服務人數共 444 人。

##### ➤ 領袖生團隊

本學年共有116位小四至小六的學生擔任領袖生。領袖生於小息及早上時段當值，協助老師維持學生秩序。本校於6月舉行了「傑出領袖生選舉」，以表揚領袖生團隊中表現傑出和態度認真的領袖生，並提升領袖生對團隊的歸屬感。今年以全校學生一人一票及全校老師一人兩票選出兩名傑出領袖生。獲獎的領袖生亦於小六畢業典禮當天獲頒獎盃，以作表揚。

本校為領袖生及校車服務生提供培訓：120位服務生參加培訓日；108位服務生參加調解課程。培訓以提升學生領導才能、加強溝通技巧及團隊精神為主，從而提升領袖生們的領導才能、溝通技巧及合作能力，並學習調解技巧，協助他們在學校執行其職務。在培訓過程中，領袖生們及校車服務生分為不同小組，進行多元化的領袖訓練及團體活動，以提升同學的溝通能力，並鼓勵同學互相配合，發揮團隊合作精神。活動過程中，學生反應積極。從學生的問卷調查結果，大部份學生認同活動能提升他們的溝通能力及領袖能力。98%領袖生及校車服務生同意培訓活動對平日當值時處理同學之間的衝突有幫助。

##### ➤ 車長及校車服務生

本學年共有22位小四至小六的學生擔任校車車長及校車服務生，主要於放學時候，協助老師及保母維持車隊秩序，並協助帶領當天不乘搭校車的學生到禮堂近台階位置等候家長，亦於上、下車時協助保母維持秩序。

## ➤ 升旗隊

本校升旗隊(P297)於 2021 年成立，本學年共有 30 位隊員。每周升旗隊肩負升旗禮的責任，隊員穿著整齊的制服進行儀式，從升旗禮中學習升旗技巧和禮儀，加強對國家的認識和歸屬感。升旗隊逢星期五課外活動進行步操及旗手升旗訓練，透過紀律性培訓，培養隊員成為良好自律的公民。

本學年升旗隊參加了由香港升旗隊總會主辦的各項比賽，包括「香港升旗隊總會周年檢閱禮」中奪得「一等獎」和「優異隊伍獎」，成績獲得各界的肯定；此外，本校升旗隊亦分別在敬師委員會舉辦的「向教師致敬」活動及香港升旗隊總會舉辦的「全民國家安全教育日聯校升旗禮」負責升旗儀式，讓學生有機會服務社區。

## ➤ 《憲法》和《基本法》學生校園大使

本學年共有 30 位《憲法》和《基本法》學生校園大使服務 30 班同學，透過不同的活動，讓基本法大使到各班推廣國民教育訊息，培養全校同學國民身份認同。

本學年的 4 月 15 日，也是國家安全教育日，本校安排 30 位基本法大使擔任活動服務生，培養學生主動關心國家和香港社會的時事與資訊，發展學生的領袖才能及拓寬他們的眼界，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，成為一位奉公守法的良好公民。本校共有多位學生大使於 8 月下旬和 2 月中旬參加由教育局主辦的「從論語到儒家文化講座」和「守護太和殿工作坊」，透過兩項活動讓學生深入了解歷史和文化傳承的重要性，同時也讓學生明白國家與民族發展的意義。

## ➤ 公益少年團

公益少年團團員共有 534 人，團員承諾做一位好少年，熱心公益，主動關懷社會事務和積極參加社區服務。本年度公益少年團參加了公益金賣旗活動、慈善花卉籌款活動、慈善清潔活動、2025 年公益少年團周年大會操、灣仔區公益少年團健康生活教育日營、2425 年度灣仔區周年頒獎禮、灣仔區主題活動比賽、探訪老人院、殘疾人士中心及其他活動。團員中共有 505 人獲得服務積點，當中榮獲中級章(橙章)人數均較上年增加了 33%，獲得基本章人數更上升了 147%。本學年更有一位同學獲選為「傑出團員新加坡交流」灣仔區代表。

## ➤ 少年警訊

少年警訊團員共有 51 人，團員承諾定必竭盡所能，熱心服務，以身作則。本學年少年警訊團員參加了「創新科技大賽 2024-2025」，在比賽中獲益良多，又能跟他校進行交流，增廣見識。校內舉行講座及攤位活動，讓少年警訊團員於校內向同學推廣守法信息，讓他們成為有責任感、有自信、有領導才能的良好公民。

## ➤ 校服助理

本學年共有 16 位小三至小六學生擔任校服檢查助理，負責於導修課期間當值，進入全校課室檢查同學的校服，以提醒學生要注意校服整潔及儀容。

## ➤ 課外活動大使

35 位小五至小六學生擔任課外活動大使，他們於星期五課外活動節前協助老師在課室、

樓層和操場維持秩序。另外，小六的課外活動大使於星期二校內頒獎禮中擔任小司儀和小助手，協助活動的運作。透過為學生服務，豐富他們的經驗，培養他們的樂於助人及服務他人的精神，並培養學生做事負責和領導才能。課外活動大使在服務期間積極投入服務，有效維持各班秩序，活動順利進行。17 位小五課外活動大使於 5 月 17 日參觀了水務署水知園，活動不但加強他們對保護水資源的認識，更能讓他們了解東江水供港的歷史，了解祖國一直是香港最強大的後盾。18 位小六課外活動大使於 6 月 17 日參觀了「浩海立方·探游館」，在活動中，學生參與了多種嶄新的互動遊戲，讓他們發掘海洋生物和爬蟲類動物的奇趣特質和習性，並學會尊重和保護大自然與棲息其中的生物。

## ➤ 資訊校園大使

本學年共有 20 位四至六年級的學生擔任資訊校園大使，負責在小息時於電腦室維持秩序，協助同學解決使用電腦時遇到的問題。資訊校園大使協助當值老師指導同學善用互聯網上的資源，瀏覽有益身心的網站。

為了提升資訊校園大使的節約能源的意識，資訊科技發展組於 5 月 16 日安排資訊校園大使參觀港燈「智惜用電生活廊」。他們都積極學習，透過參觀多媒體展覽、參與互動遊戲和製作太陽能機械人的工作坊，從而認識氣候變化、零碳電力、碳中和等議題。

## ➤ 午膳服務生

本校在小一至小六每班挑選兩位午膳服務生，負責於小息期間提示同學進食健康小食。午膳期間，午膳服務生協助老師安排同學有秩序地洗手、派發飯盒及水果。本年度，學校於一月試後安排小三、小四的午膳服務生參加一次少鹽少糖煮食班，以加強午膳服務生對健康飲食的認識。本校於三至四月推行「校園健康月」，午膳服務生積極響應每天進食一至兩份水果，並為同學張貼水果貼紙，完成水果月龍虎榜。此外，午膳服務生於午膳時間協助老師檢視同學進食飯盒的情況，協助推行惜食活動。另外，學校安排午膳服務生在早會及午間廣播時段向全校同學宣傳健康飲食的訊息。再者，學校推薦了兩位午膳服務生參加中文大學健康教育及促進健康中心舉辦的「健康軍團」，並得到嘉許獎狀。

## ➤ 環保大使

本年度共有 15 位環保大使，負責推廣本校的環保活動，首先通過舉辦講座、工作坊和活動，幫助學生理解環境問題的嚴重性，提升環保大使的環保意識；在討論環保議題時，學生能學會分析不同觀點，增強批判性思維能力。通過參與環保袋設計、惜水海報設計、清潔活動等實踐，學生能夠學習環保行動的具體方式，並將理論知識轉化為實際行動。安排環保大使在環保攤位遊戲及在校園當值，鼓勵同學愛護環境，珍惜大自然。透過平日當值訓練和課外活動，成功訓練學生成為有素質的環保小領袖，培養了學生對環境的責任。透過環保活動，學生會更加意識到自己對社會和環境的責任，激發他們的社會參與感。這些支持不僅有助於學生的全面成長，還能培養未來的環保領袖，對社會和生態環境產生積極影響。



### ➤ 清潔大使(P.1-3)

每班挑選兩位清潔大使，提醒同學為自己的學習環境負責，讓學生好好反省自己座位及課室整體的整潔，因為清潔的課室能減少雜亂，讓學生更容易集中注意力。參與清潔工作及與同學共同維護課室的整潔，也可以讓學生學會承擔責任，增強自我管理能力和有助於提升團隊合作的能力。清潔課室不僅是維持衛生的必要措施，還對學生的成長和發展起到重要的支持作用。透過保持整潔，學生能在更健康、更有利的環境中學習和成長。

### ➤ 音樂大使

本學年管弦樂團透過訓練 66 位(其中 8 位為隊長)小四至小六學生擔任音樂大使，帶領管弦樂團各部的同學參與管弦樂團及樂器班的訓練，培養同學成為樂團領袖的能力。音樂大使帶領管弦樂團、粵劇小精英、木笛訓練班、e 樂團的初小學生到上課地點、並負責協助導師點名及維持秩序，並提示同學要預習合奏的樂譜，推廣樂團合作的精神。

### ➤ 中文大使

本學年共有 27 位中文大使，學生的主要職責是推廣與中文科相關的活動，包括於小息時主持「名句齊誦讀·挑戰十分鐘」的中文科攤位活動。中文大使會於課外活動時學習不同的中華經典篇章，並進行中國古代名人的專題研究，加深大使們對於文學篇章的認識，並欣賞古代名人的良好品德。

### ➤ 英語大使

本學年共有六位小五學生和八位小六學生擔任英語大使。主要職責是帶領學生進行英語小息活動及帶領全校的英文活動。透過各種英語大使培訓活動，例如：教授製作英語小息活動的材料和活動的工作坊等，提升大使們的語文能力、溝通能力及協作能力。

### ➤ 普通話大使

本學年透過「普通話大使計劃」安排了 60 位學生擔任普通話大使，於校內推廣普通話。普通話大使於周二早上及小息當值，營造說普通話的氛圍，以鼓勵同學在小息時以普通話交談。普通話大使亦會在課堂上帶領同學朗讀《中華名句齊誦讀》以培養學生正面價值態度。此外，普通話大使會在課堂上分享有關中華文化的知識或故事，以推廣中華文化。另外，數位普通話大使會定期在午膳期間進行廣播，講解《中華名句齊誦讀》的內容、新年祝賀語及宣傳水果月的急口令，令全校輕輕鬆鬆學普通話。

### ➤ 體育大使

本學年透過『體育大使計劃』安排了 5 位小四至小五學生擔任體育大使，於校內推廣體育活動及維持校園整潔。體育大使於小息時段當值，協助收拾同學們在上課後用完的體育用具，保持場地整潔有序。此外，體育大使會在學校舉辦活動時，協助老師帶領不同的體育活動，例如指導同學進行熱身運動、示範運動技巧，以提升同學們對體育活動的興趣和參與度。體育大使亦會在早操及小息時幫助組織趣味體育活動，如反應燈挑戰、射籃等，鼓勵同學們積極參與，營造活力四射的校園運動氛圍。

## ➤ 中央圖書館領袖生

本年度共有 36 位小四至小六學生擔任中央圖書館領袖生。為了讓圖書館的運作更暢順，中央圖書館領袖生會被安排擔當不同的工作崗位，當中包括：整理櫃檯，將書本上架、檢查同學攜離的物品、到低年級課室帶領學生歸還圖書、統計及登記每日進入圖書館人數，以及維持館內的秩序，協助保持館內寧靜整潔。經過全學年的學習和實踐，中央圖書館領袖生均能培養出合羣和樂於服務的精神。

為了提升中央圖書館領袖生的領導才能、與人溝通及合作能力，本校於 4 月 16 日舉辦了「圖書館領袖生訓練活動」。通過一系列的主題學習活動，讓圖書館領袖生認清規範和紀律的重要，合作參與解難活動，加強凝聚力。

## ➤ 小小老師

今年的小小老師共有 24 位，都是從四年級挑選充滿耐心和愛心的學生，還有 3 位小五的隊長。他們從 9 月份的第三個小息開始進入一年級課室關顧和陪伴小一的學生，教導他們自理的能力和適應學校生活，如教他們寫家課日誌、做功課、執書包等。下學期便和他們玩紙牌遊戲，做得好會有貼紙獎勵，讓他們的小息過得更充實。此外，在幼稚園來校參觀時，小小老師會向家長分享自己實踐照顧小一生的經驗和體會，真是學校的好幫手。

## ➤ 幼童軍

本校幼童軍旅團隸屬港島地域第 80 旅。現有 18 位幼童軍，分屬紅、黃、藍、綠四小隊，由兩位幼童軍領袖負責帶領及統籌各項活動。幼童軍旅團於課外活動時段進行集隊，在 5 月 16 日進行了本年度宣誓禮，共有 5 位小三學生宣誓成為新團員，也有 8 位團員覆誓，分別成為隊長及隊副。透過考取不同活動章，各幼童軍學會了一些技能和知識，如結繩、定向和追蹤符號等。本年度共有 18 位幼童軍考獲了「積極公民」獎章系列的防騙先鋒章、禁毒章和保護兒童章。在幼童軍活動徽章方面，有 14 位幼童軍考取了運動章、14 位考取了電腦章及 14 位幼童軍考取了閱讀章。

## ➤ 小女童軍

本校小女童軍旅團隸屬港島東區第 164 旅，現有 22 位小女童軍。小女童軍在課外活動時段進行集隊，訓練活動主要環繞八項綱領，包括：竭盡所能、享受戶外樂趣、幫助料理家務、要有表現、保持健康、幫助別人、提高警覺、對人友善，為宣誓成為小女童軍作好準備。

本校於 6 月 13 日舉行港島東第 164 小女童軍隊宣誓典禮。典禮中，共有 12 位小二至小五學生宣誓成為新隊員。小女童軍們承諾會時刻謹守誓詞，愛護自己、家人、社區和國家，並會日行一善。在考取興趣章方面，6 位小女童軍考取了自理章；5 位小女童軍考取了家務章、2 位小女童軍考取了閱讀章；2 位小女童軍考取了手工藝章；1 位小女童軍參加了女童軍總會舉辦的急救章研習班，考取了急救章。

## ➤ i-junior領袖

本校參加由廉政公署社區關係處(廉署)舉辦的iJunior小學德育計劃，訓練8位小五學生擔任iJunior領袖，於小息時段協助老師帶領多元化德育活動、舉辦攤位遊戲，向不同年級同學推廣正面價值觀(負責任)，藉此提升他們的領導能力。

## 4.5 全方位學習

### 4.5.1 課外活動

本校提供多元化的課外活動，共安排了 29 組循環組及 14 組固定組課外活動組別，分別在「德、智、體、群、美」五育中加入各學科元素，全面發展學生的多元智能。

本校為學生提供語文、思維邏輯、體育、健康、服務及藝術類等課外活動，讓學生接觸及參與不同類型的興趣組別，有助啟發他們的潛能、培養學生的共通能力。本年度新加入的八項組別令活動更多樣化，關注學生精神健康的有「桌上遊戲之王」、寓閱讀於唱歌的有「喜閱樂悠悠」、讓學生動手創作中國藝術的有「中國剪紙」、培養學生正確價值觀的有「國家安全智叻星」及發展學生 STEAM 技能的有「STEAM 樂趣多」等等。透過多元化的課外活動，學生能發展多元智能和擴闊生活體驗，並能培育正確價值觀及態度。

#### ➤ 本校循環組：

小一至小二	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	棋藝	智	1	棋 藝
	電腦	智	2	STEAM DIY
語 文	英文	智	3	English Wonderland
	中英	智	4	喜閱樂悠悠
	中文	智	5	和諧百寶箱
健 康	體育	體	6	動起來
	常識	智	7	吃得有營
藝 術	視藝	美	8	齊來做手工
	視藝	美	9	剪出對稱美
	視藝	美	10	視藝樂繽紛

小三至小四	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	電腦	智	11	國家安全智叻星
	電腦	智	12	Lego 積木工程
	數	智	13	趣味數學
語 文	英文	智	14	英語繽紛樂
健 康	體育	體	15	花式跳繩
藝 術	視藝	美	16	畫畫樂
	視藝	美	17	中國剪紙
	視藝	美	18	粵萃趣學
	視藝	美	19	書法
	視藝	美	20	Drama Fun Game

小五至小六	類別	範疇	編號	組別名稱
思維邏輯	電腦	智	21	STEAM 樂趣多
	電腦	智	22	齊來學編程
	電腦	智	23	Lego 積木工程
語文	英文	智	24	趣學英語

小五至小六	類別	範疇	編號	組別名稱
	中文	智	25	語文思維
健康	體育	體	26	籃球
	棋藝	智	27	桌上遊戲之王
藝術	視藝	美	28	動畫製作
健康	價值	德	29	幸福摩 Teen 輪
藝術	視藝	美	19	書法

#### 4.5.2 多元智能學習(學藝班、課後班)

本校設立不同學藝訓練班，以豐富同學不同學習經歷，發展他們多元智能、促進個人潛能、社交發展及增加個人經驗。

##### ➤ 學藝班：

	名稱	參與人數
1	奧數班	28
2	小小工程師	30
3	樂器班	200
4	粵劇小精英	19
5	水墨畫	20
	合共：	297人

#### 4.5.3 多元化的校隊

- 本校設有多元化的校隊，它們包括田徑校隊、花式跳繩校隊、游泳校隊、羽毛球校隊、乒乓球校隊、中國舞校隊、STEAM 校隊、合唱團及舞龍隊等，各校隊除了恆常的訓練，老師亦會積極帶領學生參加不同的校際比賽，提升學生的競技水平。
- 透過多元化的校隊，學生不僅能提升自主能力，還能增進彼此的了解，建立友誼。同時，學生也能學會如何與不同背景的人合作，提高團隊合作能力。在同學們的努力下，校隊能在各項賽事中取得佳績。

	名稱	參與人數
1.	田徑校隊	21
2.	花式跳繩校隊	20
3.	游泳校隊	29
4.	羽毛球校隊	10
5.	乒乓球校隊	25
6.	中國舞校隊	15
7.	STEAM 校隊	17
8.	舞龍隊	12
9.	舞獅隊	18
10.	英語話劇	15
11.	中文話劇	11
12.	管弦樂團及樂器班	200
13.	E-orchestra 樂團	17
14.	合唱團	60



	名稱	參與人數
15.	木笛隊	24
	合共：	494 人

#### 4.5.4 教育性參觀

為了擴展學生的視野，學校每年都會透過不同的教育性參觀活動，將課堂所學的理论知識與實際情況相結合，增加學生的學習經驗，啟發他們的探索意識。

教育性參觀日期	級別	參與人數	活動/比賽名稱	主辦機構 獎項
2025 年 2 月 17, 19 和 24 日	小一	119	香港公園	康樂及文化事務署
2024 年 10 月 18 日	小二	127	海洋公園	海洋公園
2025 年 2 月 24, 26, 27, 28 日及 3 月 3 日	小三	125	美荷樓生活館	香港青年旅舍協會
2025 年 3 月 4, 5, 6, 7 及 10 日	小四	122	跑馬地蓄洪池	渠務署
2025 年 6 月 19 日	小五	125	太空館	太空館
2025 年 5 月 6, 7, 8, 23 日	小六	122	立法會	立法會秘書處

## (五) 學生表現

### 5.1 升中派位概況

本年度六年級學生派位十分理想，全級共有 122 人，87%學生獲派首志願，97%獲派首三志願，98%獲派首五志願。全級近六成學生入讀英中，詳見下表。

全級首志願百分率	86%
全級首三志願百分率	96%
全級第一至五志願百分率	98%

	中學名稱	人數
聯繫中學	皇仁書院	33
	庇理羅士女子中學	5
	金文泰中學	1
	鄧肇堅維多利亞官立中學	4
	何東中學	7
其他英文中學	聖保羅男女中學	1
	英華女學校	1
	協恩中學	1
	嘉諾撒聖瑪利書院	1
	聖士提反女子中學	2
	香港真光中學	4
	嘉諾撒聖方濟各書院	4
	瑪利曼中學	2
	聖保祿中學	2
	聖公會鄧肇堅中學	15
	中華基金中學	2
	高主教書院	1
	筲箕灣官立中學	1
	香港青年協會李兆基書院	1
	地利亞修女紀念學校(吉利徑)	1

## 5.2 學生參加校內比賽獲得獎項

### • 中文科

(一)中文硬筆書法比賽		
一年級	冠軍	1S 李時彬
	亞軍	1R 熊帥博
	季軍	1H 吳冠熹
二年級	冠軍	2P 林米妮
	亞軍	2H 陳司晉
	季軍	2P 張梓熒
三年級	冠軍	3P 陳宥米
	亞軍	3P 陳一禾
	季軍	3H 楊峻泓
四年級	冠軍	4H 李子庚
	亞軍	4H 楊志遠
	季軍	4S 陳逸曦
五年級	冠軍	5H 陳萌笙
	亞軍	5P 黃小舒
	季軍	5H 劉仁風
六年級	冠軍	6H 張志學
	亞軍	6S 顏天藍
	季軍	6H 黃星熒

(二)「推己及人共承擔・關愛家國齊盡責」主題寫作比賽		
一年級	冠軍	1H 陳希瑜
	亞軍	1G 鄭金庭
	季軍	1R 熊帥博
二年級	冠軍	2S 何懿津
	亞軍	2H 陳芊穎
	季軍	2H 謝沚攸
三年級	冠軍	3H 吳穎芯
	亞軍	3H 江希橋
	季軍	3H 劉俊希
四年級	冠軍	4H 張子駿
	亞軍	4H 鄧博翹
	季軍	4R 朱朗逸
五年級	冠軍	5H 馬格言
	亞軍	5H 陳紫瑩
	季軍	5R 張子斐
六年級	冠軍	6H 姚永謙
	亞軍	6H 劉泳翹
	季軍	6G 簡溫雅

- 英文科

English Penmanship Competition		
Junior Levels (Primary 1-2)	Champion	2G Lam Pui Yiu
	1 <sup>st</sup> runner-up	2H Chan Chin Wing
	2 <sup>nd</sup> runner-up	1H Chan Hei Yu
Intermediate levels (Primary 3-4)	Champion	4H Law Zi Ching
	1st runner-up	3H Yeung Tsun Wang
	2nd runner-up	3S Chui Tsz Yeung
Senior levels (Primary 5-6)	Champion	5H Mok Cin Yau
	1st runner-up	6H Wong Pui Yin Charis
	2 <sup>nd</sup> runner-up	5H Lau Yan Fung

- 數學科

校內數學比賽		
一年級	冠軍	1R 熊帥博
	亞軍	1H 周晨
	季軍	1R 朱奕臻
二年級	冠軍	2H 陳譽升
	亞軍	2H 李昕齊
	季軍	2P 施佳妍
三年級	冠軍	3H 黃靖朗
	亞軍	3H 洪志強
	季軍	3H 洪智明
四年級	冠軍	4H 楊志遠
	亞軍	4H 鄧博翹
	季軍	4H 陳瑀淇
五年級	冠軍	5H 馬格言
	亞軍	5H 關靖龍
	季軍	5R 李梓揚、5P 張苡琳
六年級	冠軍	6G 王亦成
	亞軍	6S 華馨
	季軍	6H 姚永謙

- 常識科

「心懷家國・放眼世界」跨學科問答比賽		
六年級	冠軍	6R 陳賢諾 陳家醇 張寶怡
	亞軍	6S 潘浩綸 唐欣彤 陳錫霖
	季軍	6P 積臣可昕 蘇博文 朱舜義



● 視覺藝術科

親子標語及繪畫比賽						
級 別	冠 軍	亞 軍	季 軍	優 異		
一年級	1G 鍾瑋恩	1H 靳皓舜	1P 嚴柏倫	1S 林重森	1H 吳以杰	1G 林凱
二年級	2S 吳衍毅	2H 嚴柏翹	2P 林米妮	2H 陳芊穎	2P 吳子賢	2R 林信喆
三年級	3H 黃一言	3S 蔡政皓	3H 江希橋	3H 黃靖朗	3H 李智軒	3R 何柏德
四年級	4R 朱朗逸	4G 陳奕熹	4H 楊志遠	4G 陳樂熹	4R 王亦馨	4H 霍梓軒
五年級	5S 劉卓宜	5R 李文鑫	5H 陳紫瑩	5H 劉仁風	5H 譚雅仁	5S 吳弦徽
六年級	6G 何卓琳	6R 蔡尚義	6G 林竣曦	6G 何雨軒	6P 張竣彥	6P 曾艾菲

綵燈設計比賽						
級 別	冠 軍	亞 軍	季 軍	優 異		
一年級	1H 靳皓舜	1P 嚴柏倫	1S 林重森	1S 何柏慧	1G 李兆童	1G 鄭焱
二年級	2G 侯承亨	2H 陳芊穎	2S 郭皓哲	2P 林灝潼	2S 吳衍毅	2H 嚴柏翹
三年級	3G 區珈熒	3G 洪軼賢	3H 黃一言	3S 蔡政皓	3S 徐子洋	3P 陳一禾
四年級	4S 梁子牧	4H 鄧博翹	4S 方子晴	4S 陳希甄	4P 江易軒	4R 曾熙雯
五年級	5H 蔡政叡	5G 林元森	5H 王倩穎	5H 何穗潔	5H 梁芷旻	5R 陳穎臻
六年級	6S 鍾承哲	6R 陳家醇	6R 麥思宇	6G 梁庭軒	6R 蔡尚義	6S 李詩楠

● 圖書科

《我的閱讀進程檔案》記錄冊封面親子設計比賽

初小組	
冠軍	2S 吳衍毅
亞軍	1H 周晨
季軍	3H 陳樂爾
高小組	
冠軍	6P 蕭藹欣
亞軍	5H 陳紫瑩
季軍	5G 林元森

「童作·夢」圖畫書創作比賽

初小組	
冠軍	2S 吳衍毅
亞軍	2P 張梓熒
季軍	3H 吳穎芯
高小組	
冠軍	4R 潘早澤
亞軍	6P 姜至一
季軍	4H 羅子晴

5.3 學生參與校外活動所獲獎項

- 學校透過頒發獎項，鼓勵學生積極參與校外比賽及提升學生的自我形象。

期間校外獲獎的資料：獲獎人次：2204；獲獎項目：660

2024-2025 年度校外獲獎名單如下：

價值觀教育				
班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		2025 年全民國家安全教育日聯校升旗禮	積極參與獎	香港升旗隊總會
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		全港學界國家安全常識挑戰賽 2024-2025	積極參與學校獎	香港特別行政區政府教育局
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		「環保為公益」慈善花卉義賣	冠軍	香港公益金
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		「環保為公益」慈善清潔/ 「你想」環保籌款活動	季軍	
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		公益少年團主題活動比賽—服務社區(小學組)	優異獎	
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		公益少年團獎勵計劃	積極團隊獎	香港特別行政區政府教育局 公益少年團
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		2024-2025 海洋公園保育聯盟	小學組 傑出學校	海洋公園
6G	曾子彤	2025 年慶回歸周年頒獎典禮	第二十一屆 優秀升旗隊隊員	香港升旗隊總會
6H	黃沛言			
5G	黃詩澄	2025 年慶回歸周年頒獎典禮	第十七屆 優異隊伍	
5P	王禹朝			
5P	林熙藍			
5P	花躍誠			
5P	區沐恩			
5P	郭禮言			
5P	陳芷甯			
5P	賴治橋			
5R	郭海柏			
5R	陳穎臻			
5R	葉浩天			
5S	周銳廷			
5S	胡祐銘			
5S	鍾弦庭			
6G	王采瑩			
6G	朱銘晞			
6G	林貝妍			
6G	曾子彤			
6G	黃恩悅			
6H	袁子惠			
6H	張珈瑜			
6H	黃沛言			
6H	黃星熒			
6P	梁蒞喬			
6P	劉嘉樂			
6P	積臣可昕			
6R	張寶怡			
6R	劉依晴			
6R	蔡卓言			
6S	李詩楠			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5P	王禹朝	2025 年 全港旗手護旗比賽決賽	小學組 三等獎	香港升旗隊總會
5P	花躍誠			
5P	郭禮言			
5P	陳芷甯			
5P	賴治橋			
5R	郭海柏			
5R	葉浩天			
5S	周銳廷			
5S	鍾弦庭			
6G	朱銘晞			
6G	林貝妍			
6G	曾子彤			
6H	袁子惠			
6H	張珈瑜			
6H	黃沛言			
6H	黃星熒			
6P	劉嘉樂			
6P	積臣可昕			
6R	張寶怡			
6R	劉依晴			
6S	李詩楠			
5P	王禹朝	紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動 之香港升旗隊總會 2025 年周年檢閱禮	小學組 一等獎	香港升旗隊總會
5P	花躍誠			
5P	郭禮言			
5P	賴治橋			
5R	郭海柏			
5R	葉浩天			
5S	胡祐銘			
5S	鍾弦庭			
6G	王采瑩			
6G	朱銘晞			
6G	曾子彤			
6H	袁子惠			
6H	張珈瑜			
6H	黃沛言			
6H	黃星熒			
6P	劉嘉樂			
6P	積臣可昕			
6R	劉依晴			
6S	李詩楠			
3R	何柏德	公益少年團獎勵計劃	小學中級獎章	香港特別行政區政府教育局 公益少年團
3R	何柏賢			
4R	許淑嫻			
5G	胡熙文			
5H	馬恪言			
5R	余正妍			
5S	關善文			
6G	曾子彤			
6H	江信俞			
6H	許晨彤			
6P	蕭藹欣	灣仔區學校模範生獎勵計劃 2025	初級組 模範生	灣仔區校長聯會
6S	周琚瑤		高級組 模範生	
3H	王圖浩	灣仔區學校模範生獎勵計劃 2025	初級組 模範生	灣仔區校長聯會
3H	陳樂爾	灣仔區學校模範生獎勵計劃 2025	高級組 模範生	
6H	何一宏	首屆香港優秀學生公益及社會服務獎	嘉許獎	香港教育工作聯會
6H	黃沛言	首屆香港優秀學生公益及社會服務獎	嘉許獎	香港教育工作聯會
4H	馮凱賢	首屆香港優秀學生公益及社會服務獎	嘉許獎	香港教育工作聯會
1S	何柏慧	「好義配」義工 2024/25 年度嘉許	銀狀	香港青年協會
3R	何柏德			
3R	何柏賢			
3R	何柏賢	2024 香港義工獎	個人 銀獎	義務工作發展局
3R	何柏德			
6H	黃星熒	2025 國家安全短講比賽 (小學組)	粵語組 優異獎	香港特別行政區政府教育局

語文					
班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構	
5H	陳紫瑩	2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)	技巧和流暢度 優異獎	香港特別行政區政府教育局	
5H	梁芷旻				
5H	陳萌笙				
5H	黎敬天				
5P	黃小舒				
5S	陳溫蒂				
6H	張珈瑜				
6H	袁子惠				
6H	黃星瑩				
6H	姚永謙				
6R	趙嘉樂				
6G	王亦成				
6S	華馨				
6S	周琚瑤				
4H	張子駿	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽初賽	一等獎	中國青少年語言文化學會	
4H	楊志遠				
4H	鄧博翹				
5H	梁芷旻				
5H	陳紫瑩				
5H	譚雅仁	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽初賽	二等獎		
4H	張子彥				
5H	林榛喬				
5R	禰景泓	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽初賽	三等獎		
3H	王圖浩				
3H	黃一言				
4H	黃斯樂				
5G	趙潤姿				
5H	馬格言	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽初賽	一等獎		
5P	區沐恩				
3H	黃一言				
5H	梁芷旻	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽決賽	一等獎		
3H	王圖浩	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽決賽	二等獎		
4H	楊志遠	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽決賽	三等獎		
4H	張子彥				
4H	張子駿				
4H	鄧博翹				
5H	林榛喬				
5H	馬格言				
5H	陳紫瑩				
5H	譚雅仁				
5R	禰景泓				
5P	區沐恩				
4H	張子駿	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽總決賽	一等獎		
5H	梁芷旻	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽總決賽	二等獎		
3H	王圖浩				
4H	張子彥				
4H	楊志遠				
5H	林榛喬				
5H	馬格言				
5H	陳紫瑩				
5P	區沐恩				
3H	黃一言	2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」比賽總決賽	三等獎		
5H	譚雅仁	2024 至 2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)	小學三至四年級 一等獎		
4H	楊志遠			2024-2025 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)	小學三至四年級 二等獎
4H	楊志遠				
4H	張子駿	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 冠軍	香港學校音樂及朗誦協會	
5R	黃睿淳				
6H	黃星瑩				



班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
1H	靳皓舜	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
4H	吳彥義			
6H	張浩德			
1P	曾梓濤	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 季軍	香港學校音樂及朗誦協會
1S	楊皓博			
2P	吳泊宏			
5H	王皓駿			
5P	胡亦鋒			
1H	潘栩舜	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
1R	朱奕臻			
1R	劉柏希			
1G	馮浚銘			
1G	伍頌浠			
1P	仇柏灝			
1S	何柏慧			
2H	陳司晉			
2H	嚴柏翹			
2R	蔡紫嫣			
2R	余昊坤			
2G	李澤昇			
2G	馬嵩喆			
2G	黃天嵐			
2S	何懿津			
2S	李子憫			
3H	吳子灝			
3R	伍兆揚			
3G	劉信恆			
3P	李恩翹			
3P	周天嵐			
3S	莊以淇			
3S	王沛喬			
4H	張子彥			
4R	劉知行			
4R	賴鈞豪			
4G	馮凱恩			
4G	李子諺			
4P	周翹乾			
4P	江易軒			
4S	徐奕辰			
4S	劉頌謙			
4S	梅涵			
5H	莫善由			
5H	梁芷旻			
5H	譚雅仁			
5R	張子斐			
5G	黃詩澄			
5G	林元森			
5G	伍雅柔			
5P	賴治橋			
6R	陳家醇			
6R	劉依晴			
6G	徐子謙			
6G	王采瑩			
6G	何雨軒			
6S	唐欣彤			
1H	蔡傲臻	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 良好獎	香港學校音樂及朗誦協會
1R	許子舜			
1S	林穎晴			
1S	傅晞頤			
1S	林重森			
2H	謝沚攸			
2R	翟翊程			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構	
2R	李信澄	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 良好獎	香港學校音樂及朗誦協會	
2G	王熙正				
2G	侯承亨				
3H	楊峻泓				
3R	何柏德				
3R	何柏賢				
3G	歐陽瑋濤				
4H	楊志遠				
4H	陳賢澤				
5S	歐陽紫滢				
6P	曾艾菲	第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	十八區卓越表現獎 灣仔區第一名	中國文化研究院	
5G	劉葵				
5H	譚雅仁				
5P	花躍誠				
5S	李昊庭	「童心共讀中華文化」 小學人文科閱讀活動比賽	高小文字報告個人組 冠軍	香港特別行政區政府教育局	
6H	張志學				
4H	張子駿	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽(香港賽區)	小學三至四年級 一等獎	中國青少年語言文 化學會	
4H	張子彥	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文初賽(香港賽區)	小學三至四年級 二等獎		
1H	呂銘浩	全港十八區灣仔區中文硬筆書法比賽 (第十一屆)	小學 P.1-P.2 組 冠軍	香港文藝協會	
2G	李澤昇	香港兒童朗誦大獎賽 2024	初小組粵語獨誦 冠軍	香港青年兒童藝術 協會	
3S	邢孝泓	第 74 屆香港學校朗誦節	Solo Verse Speaking-Non Open Primary 3-Boys Third Place	香港學校音樂及朗 誦協會	
5S	劉卓宜	第十一屆「細味人生— 律己愛人、以禮興 邦」2024-2025 四格漫畫創作比賽	小五組 冠軍	佛教黃鳳翎中學	
1H	呂銘浩	第十屆香港青年兒童書法比賽 2025 (中文硬筆)	小一小二組 金獎	青年兒童文藝交流 協會	
1H	呂銘浩	第十屆香港青年兒童書法比賽 2025 (英文硬筆)	小一小二組 亞軍		
4H	羅子晴	創作天地獎勵計劃 2023/24	小學組 第三期 生活隨筆 亞軍	香港教育城	
1G	李少宏	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Proficiency	香港學校音樂及朗 誦協會	
4G	李子諺	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking 1 <sup>st</sup> Place		
5R	歐陽鑒禹				
1H	林信宏	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking 2 <sup>nd</sup> Place		
3G	劉信恆				
5H	關靖龍				
1S	鄧博熙	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking 3 <sup>rd</sup> Place		
2H	陳譽升				
2H	楊嘉昇				
2H	李昕齊				
2P	林米妮				
3H	楊峻泓				
3S	邢孝泓				
4H	張韻翹				
6S	陳錫霖	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit		
1H	周晨				
1H	蔡傲臻				
1H	陳希瑜				
1R	熊帥博				
1R	李雋謙				
1R	劉柏希				
1G	黃俊皓				

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
1P	曾梓浩	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit	香港學校音樂及朗誦協會
1P	嚴柏倫			
1P	邢孝豐			
1S	楊皓博			
1S	何柏慧			
2H	余爾純			
2H	嚴柏翹			
2H	何柏綸			
2H	鄭芷君			
2R	張碧翹			
2R	王啟晟			
2R	黎瀚霖			
2G	王允慈			
2G	黃天嵐			
2G	胡頌君			
2G	侯承亨			
2G	劉頌婦			
2P	麥梓珮			
2S	何懿津			
2S	陳芊言			
2S	龐樂瑤			
3H	吳子灝			
3H	曾頌熹			
3H	李卓軒			
3R	何柏賢			
3R	何柏德			
3G	余芷柔			
3G	歐陽瑋濤			
3P	歐陽仟恒			
3P	方灤然			
3P	關博謙			
3P	鄭曦揚			
3S	陳梓暘			
3S	楊皓宇			
4H	張子駿			
4H	張子彥			
4H	陳賢澤			
4H	吳彥義			
4R	黎彥亨			
4R	潘早澤			
4G	梁峻豪			
4G	陳品言			
4G	蔡予樾			
4P	廖朗然			
4P	蔡鈞翰			
4S	張卓行			
4S	方日臻			
4S	劉頌謙			
5H	馬恪言			
5H	莫善由			
5R	黃睿淳			
5G	葉柏軒			
5G	林元森			
5P	鄭智仁	76 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	English Speech Solo Verse Speaking Merit	香港學校音樂及朗誦協會
5P	朱彥南			
5S	冼駿鉞			
5S	歐陽紫滢			
6H	陳穎熹			
6H	何一宏			
6H	江信俞			
6H	黃沛言			
6R	陳賢諾			
6R	麥思宇			
6G	吳建亨			
6P	詹若希			
6S	潘浩綸			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
1P	嚴柏倫	"21 <sup>st</sup> Century Cup" English Speaking Competition Primary School Category (Junior)	Second Prize	VDO English
3S	邢孝泓			
5H	龔澤銘			
6H	袁子惠			
1H	吳以杰	"21 <sup>st</sup> Century Cup" English Speaking Competition Primary School Category (Junior)	Third Prize	VDO English
1H	周晨			
1R	熊帥博			
1G	黃俊皓			
1P	曾梓濤			
1S	蔡幸澄			
1S	鄧博熙			
2H	何柏綸			
2H	嚴柏翹			
2R	余昊琿			
2R	張碧翹			
2P	林米妮			
2P	張梓熒			
3H	王圖浩			
3H	楊峻泓			
3G	陳家裕			
3G	歐陽璿濤			
3P	張靖喬			
3S	張穎騰			
4R	郭恩箎			
4G	陳品言			
4P	高凱晴			
4P	廖朗然			
4S	梅涵			
4S	章子君			
5R	李文鑫			
5G	林元森			
5G	林熙樂			
5P	林卓樂			
5P	郭禮言			
5S	田婉彤			
5S	廖梓睿			
6H	張志學			
6R	陳家醇			
6R	麥思宇			
6P	朱舜義			
6P	劉嘉樂			
1H	林信宏	18 <sup>th</sup> HK Students Open Speech Competition 2025	Primary 1 & 2 - Boys English - HK School Speech Festival Syllabus 2 <sup>nd</sup> Place	Hong Kong Schools Music and Speech Association
5S	劉卓宜	Botanical Art Competition 2025	Outstanding Work	Shiu-Ying Hu Herbarium School of Life Sciences The Chinese University of Hong Kong
3H	黃靖朗	Depth of Knowledge Assessment 2024	Grade 2 Silver Award	SMO Education Group
4G	馮凱恩	Heung To Secondary School (TKO) English Usage Competition for Primary Schools	Silver Award	Heung To Secondary School (TKO)
4H	馮凱賢	Heung To Secondary School (TKO) English Usage Competition for Primary Schools	Silver Award	
6H	李卓豐	Yamaha Junior Piano Competition 2025	Primary Competition Distinction	Yamaha Music School, Tom Lee Music Academy
3H	黃浚熙	香港兒童朗誦公開賽 2024	小學初級組 P. 1-P. 2 英語組(現場組) 亞軍	香港兒童文化藝術協會

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
3S	楊皓宇	第五屆香港學界朗誦及故事大賽 2024	英語詩詞 - 小學低年級組 亞軍	香港青年兒童文藝協會
2P	勞詩藍	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
6H	黃星榮			
1H	李銘心		普通話詩詞獨誦 亞軍	香港學校音樂及朗誦協會
2P	張梓榮	第七十六屆香港學校朗誦節		
3H	王喆非	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 季軍	香港學校音樂及朗誦協會
3G	鄭圓升			
3S	黃雪瑩			
5H	梁芷旻			
6H	姚永謙			
1H	范方興	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
1H	潘栩舜			
1R	陳晔謙			
1R	李卓希			
1S	楊伊特			
1S	陳若谷			
2H	陳萌芽			
2H	謝祉攸			
2G	何晉彥			
2G	馬嵩喆			
2G	張泓宇			
2S	廖弘焯			
3H	曾頌熹			
3H	吳子灝			
3H	林樂詩			
3H	胡譯心			
3R	何柏德			
3R	何柏賢			
3R	伍兆揚			
3R	伍朗遙			
3P	胡澤宣			
3P	陳宥米			
3S	楊皓宇			
3S	劉梵晞			
4H	何睿廷			
4G	蔡予樾			
4P	魏梓澄			
4P	周翺乾			
4S	張卓行			
4S	鄭浚銘			
5H	陳宥維			
5H	黎敬天			
5H	關靖龍			
5H	陳萌笙			
5H	羅子喬			
5R	禰景泓			
5G	林元森			
5G	劉葵			
5P	賴治橋	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 優良獎	香港學校音樂及朗誦協會
5P	黃小舒			
5P	龔靖皓			
5S	陳溫蒂			
5S	田婉彤			
6P	朱舜義	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 良好獎	香港學校音樂及朗誦協會
6S	華馨			
1H	何梓洋			
1H	赫鼓潤			
1R	吳藝芯			
1S	何柏慧			
3P	周天放			
4R	李梓鋒			
5G	伍雅柔	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話詩詞獨誦 良好獎	香港學校音樂及朗誦協會
5S	胡鈺晨			
6G	王亦成			



班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
1H	赫鼓潤	2024 7 <sup>th</sup> Asia-Pacific Mandarin Speech Contest	Primary P.1-P.2 1 <sup>st</sup> Runner-up	亞太區全優兒童創意協會
5H	梁芷旋	中華經典故事演說比賽 2023/24	中小組(小三及小四)決賽 優異獎	語文推廣委員會
6H	黃星熒		高小組(小五及小六)決賽 亞軍	
6H	黃星熒		高小組(小五及小六)決賽 最佳感染力獎	
4S	鄭浚銘	星圖盃全港中小學朗誦比賽	普通話中小組詩歌獨誦 冠軍	星圖教育
2P	勞詩藍	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	港島區初小組 季軍	新市鎮文化教育協會
3H	黃靖朗	第五屆國際漢語節 2024/2025	母語中小組拼音聲母韻母認讀 冠軍	國際漢語節組委會
3H	黃靖朗		母語中小組繞口令 亞軍	
5H	梁芷旋	普通話演講比賽 2025	港島區高小組 優異星獎	新市鎮文化教育協會
3S	楊皓宇	摘星盃—全港兒童朗誦比賽	P.3-P.4 普通話 冠軍	香港兒童表演藝術交流協會
5G	林元森	慶祝中華人民共和國成立 75 周年首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	小學組 二等獎	香港青少年愛國主義教育基金會
3G	黃思齊		小學組 優秀獎	

數理及常識				
班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		第十一屆全港小學數學挑戰賽	香港島區最積極參與獎	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		鄧肇堅維多利亞官立中學 機械人運動競賽大比拼 24-25	表現積極	鄧肇堅維多利亞官立中學
6H	楊日成	鄧肇堅維多利亞官立中學 機械人運動競賽大比拼 24-25	季軍	
6H	趙朗嘉			
6P	朱舜義			
6P	余卓穎			
6P	周鈺熹			
6P	湛景熙			
5S	關善文	聖保祿中學「夢想社區」元宇宙比賽	全場最佳匯報員	聖保祿中學
5S	周銳廷		創新世界組 季軍	
5S	關善文		創新科技樂園 優異獎	
4S	段靜晞			
4S	黃咏恩			
5H	陳宥維	2024/25 學年「心繫家國」 國家安全重點領域： 善用開放數據創意應用比賽	二等獎	香港科技創新促進組
5H	林榛喬			
5H	余正浩			
5S	關善文			
5S	吳弦徽	物流工程設計挑戰賽 2025 裝置外觀設計比賽	優異獎	教育局 STEM 教育中心 藝術與科技教育中心
5S	關善文			
5S	劉卓宜			
5S	冼駿鉞			
5P	鄭悠	Steam 專家培訓計劃： 應對氣候變遷挑戰的策略	學術報告分享 優良獎狀	香港教育大學
5S	雷梓皓		學術報告分享 良好獎狀	
3G	劉柏亨	牧仁機械籃球編程 B 組	Gold Award	牧仁教育
6S	華馨	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽	小學五年級 一等獎	香港數學奧林匹克協會
3H	黃靖朗		小學二年級 一等獎	
6S	華馨	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)晉級賽	小學五年級 一等獎	
3H	黃靖朗		小學二年級 二等獎	
6S	華馨	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	小學五年級 一等獎	
3H	黃靖朗		小學二年級 二等獎	

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構	
2H	李浚浩	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)	小學二年級 二等獎	香港數學奧林匹克協會	
3P	胡澤宣	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)	小學三年級組 二等獎		
3H	黃浚熙	2023 香港學界數學及奧數精英賽	小二數學組 銀獎	香港兒童數學協會	
3H	黃靖朗	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小二級組 銀獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	
3H	黃靖朗	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》	小學二年級組 銀獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 香港數學奧林匹克協會	
3R	何柏賢		小學二年級組 銅獎		
3R	何柏德		小學二年級組 銅獎		
6H	姚永謙	2024-2025 年度第 18 屆全港小學數學比賽 (灣仔區)	全場殿軍及銅獎	香港教育大學數學與資訊科技學系 香港天主教教區學校聯合會(中學組)	
6R	趙嘉樂				
6S	華馨				
6H	何一宏	2024-2025 年度第 18 屆全港小學數學比賽 (灣仔區)	優良獎		
6H	張珈瑜				
6P	張竣彥				
6P	蘇博文				
6G	王亦成				
6G	林竣曦				
1H	蔡傲臻	2024 香港數學及奧數公開賽	小一奧數組 銀獎	香港兒童數學協會	
1S	何柏慧		小一奧數組 銅獎		
1H	蔡傲臻		小一數學組 銅獎		
1S	何柏慧		小一數學組 銅獎		
2P	鈕梓軒		小二數學組 銀獎		
3R	何柏德		小三奧數組 銅獎		
3R	何柏賢		小三奧數組 銅獎		
3R	何柏賢		小三數學組 銅獎		
5H	陳紫瑩	2024 香港數學及奧數公開賽	小五數學組 銀獎	香港兒童數學協會	
5R	黎逸希		小五數學組 銅獎		
6R	趙嘉樂	2024 香港數學及奧數公開賽	小六奧數組 銀獎	香港兒童數學協會	
6R	趙嘉樂		小六數學組 銀獎		
1H	呂銘浩	2024 香港學界數學及奧數精英賽	小一奧數組 金獎	香港兒童數學協會	
1H	呂銘浩		小一數學組 亞軍		
1H	蔡傲臻		小一數學組 銅獎		
3R	曾敬皓		小三數學組 銅獎		
5R	黎逸希		小五數學組 銅獎		
1H	周晨	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學一年級組 一等獎	香港學而思	
1H	周晨		小學二年級組 三等獎		
3H	黃靖朗		小學三年級組 一等獎		
3G	劉柏亨	2025 Hong Kong Inter-School Sumo Robot Tournament & Greater Bay Area Invitational	U13 - Light Weight (650G) Golden Award	牧仁教育	
1R	熊帥博	2025 World Mathematics Invitational Preliminary Round	Grade 1 Gold Award	Wmi organizing	
4H	陳瑀淇	2025 年學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	小學四年級組(春季賽) 二等獎	香港學而思	
1R	熊帥博	2025 香港數學及奧數挑戰賽	小一奧數組 金獎	香港兒童數學協會	
1H	蔡傲臻	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	小學一年級 銅獎	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 香港數學奧林匹克協會	
1H	周晨	2025 數學大王國際邀請賽初賽	小學一年級 一等獎	香港資優教育學會	
1H	周晨	2025 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	小學一年級 一等獎		
1H	周晨	2025 環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	小學一年級 一等獎		
6S	華馨	2025 香港全港小學數學精英選拔賽	總成績 二等獎	全港青年學藝比賽 大會 保良局	
6S	華馨	2025 香港全港小學數學精英選拔賽	計算競賽 二等獎		
6G	王亦成	2025 香港全港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎		
6S	華馨	2025 香港全港小學數學精英選拔賽	數學競賽 二等獎		
6R	趙嘉樂				

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
6G	王亦成	2025 香港全港小學數學精英選拔賽	數學競賽 三等獎	全港青年學藝比賽 大會 保良局
6H	姚永謙			
6S	顏天藍			
6R	趙嘉樂	2025 香港全港小學數學精英選拔賽	總成績 三等獎	
6G	王亦成			
6S	華馨			
3H	黃靖朗	Autumn Round of the Twelfth International Tournament Mathematics Without Borders	2 <sup>nd</sup> Place Winner	MATHEMATICS WITHOUT BORDERS
			Primary 3 Bronze Award	
1H	周晨	Global Mathematics Elite Competition of Achievement	Grade 1 Hong Kong Preliminary Math Olympiad Gold Award	第一教育
1H	周晨		Grade 1 Hong Kong Preliminary Mathematics Silver Award	
1H	周晨		Grade 1 Hong Kong Preliminary Overall Grade 1 <sup>st</sup> Runner-up	
3R	葉一龍	HKGEA 24 年 第三屆精英賽	黃金組 總殿軍	香港圍棋教育學院
3H	黃靖朗	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2025	Primary 2 Silver Award	奧冠教育中心
1S	何柏慧		Primary 1 Bronze Award	
3R	何柏德		Primary 3 Bronze Award	
3R	何柏賢		Primary 3 Bronze Award	
1H	周晨	Math Conception 2025	Primary 1 Gold Award	Math Conception
1H	曾梓濤		Primary 1 Gold Award	
3H	黃靖朗		Primary 3 Gold Award	
1H	周晨	Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper A)2024	Bronze	第一教育
1H	周晨	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Primary 1 Gold Award	Thailand International Mathematical Olympiad
1H	周晨	Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2024-2025	Primary 1 Silver Award	
3H	黃靖朗	Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2024-2025	Primary 3 Gold Award	
1H	周晨	Thailand International Mathematical Olympiad Semi- Final 2024-2025	Primary 1 Silver Award	
6H	姚永謙	第十一屆全港小學數學挑戰賽	團體第七名	香港教育大學 香港天主教教區學 校聯會(中學組)
6H	何一宏			
6R	趙嘉樂			
6S	華馨			
5G	劉葵	第十一屆全港小學數學挑戰賽	團體優異獎	
5H	區揚一			
5G	鄧旭然			
5G	王宗義			
6S	華馨	第十一屆全港小學數學挑戰賽	金獎	
6H	張珈瑜	第十一屆全港小學數學挑戰賽	銀獎	
6H	姚永謙			
5H	區揚一			
5H	安一諾	第十一屆全港小學數學挑戰賽	銅獎	
5H	黃碩騫			
5H	關靖龍			
5G	鄧旭然			
5P	黃小舒			
5S	吳弦徽			
6H	趙朗嘉			
6G	梁庭軒			
6H	何一宏	第十一屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	
5H	王皓駿			
5H	郭沛仁			
5H	黎敬天			
5R	李文鑫			
5R	郭海柏			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5G	王宗義	第十一屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	香港教育大學 香港天主教教區學校聯會(中學組)
5S	冼駿鉞			
5S	雷梓皓			
6H	袁子惠			
6H	高煒和			
6H	黃沛言			
6P	曾艾菲			
5G	劉葵	第十九屆香港小學數學創意解難比賽初賽	銀獎	香港特別行政區政府教育局
5H	關靖龍			
6H	姚永謙			
6S	華馨			
1H	赫鼓潤	第十三屆香港數學挑戰賽	小學一年級組 一等獎	香港資優數學協會
2G	王熙正		小學二年級組 三等獎	
3H	洪志強		小學三年級組 一等獎	
3H	洪智明		小學三年級組 一等獎	
3R	曾敬皓		小學三年級組 三等獎	
5R	黎逸希		小學四年級組 三等獎	
5R	黎逸希		小學五年級組 二等獎	
1H	周晨		金獎	
1H	吳以杰	銀獎		
5G	劉葵	銅獎		
6G	王亦成	第五十屆全港青年學藝比賽 2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 二等獎	保良局
6S	華馨		數學競賽 二等獎	
6H	趙嘉樂			
6S	華馨		數學競賽 三等獎	
6G	王亦成			
6H	姚永謙			
6S	顏天藍			
6G	王亦成			
6H	趙嘉樂	總成績 三等獎		
6H	何一宏	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	小學五年級 二等獎	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 香港數學奧林匹克協會
1H	周晨	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025	小一級 一等獎	奧冠教育中心
3G	劉柏亨		小三級 三等獎	
4H	陳瑤淇		小四級 二等獎	
1H	吳以杰	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	小一級 一等獎	
1H	周晨		小一級 三等獎	
1S	何柏慧		小三級 一等獎	
3H	黃靖朗		小三級 二等獎	
3G	劉柏亨		小三級 三等獎	
3R	何柏德			
3R	何柏賢	小三級 三等獎		
1H	吳以杰	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	小一級 一等獎	
3G	劉柏亨		小三級 二等獎	
4H	陳瑤淇		小四級 二等獎	
1H	周晨	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(香港賽區)	小一級 一等獎	
4H	陳瑤淇		小四級 一等獎	
1H	周晨	2025 WMI Preliminary Round	Grade 1 Gold	第一教育
6R	趙嘉樂	2024 香港學界數學及奧數精英賽	小六數學組 金獎	香港兒童數學協會
6R	趙嘉樂		小六奧數組 銀獎	
3S	王威廉	香港兒童數學大獎賽 2024	P.3 組 金獎冠軍	青年兒童國際數學及奧數
3P	胡澤宣	2024 年學而思盃全港數學奧林匹克精英戰賽	小學三年級組 二等獎	香港學而思

體藝				
班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃	邁步巴黎迎奧運至尊獎	香港特別行政區政府教育局
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		sportACT 獎勵計劃	2024/25 活力校園獎	康樂及文化事務處
3G	黃心柔	全港青少年精英舞蹈大賽 2025	中國青少年團體 金獎	香港青年及舞蹈家協會
3H	林樂詩			
3P	莫星怡			
4G	周熙芮			
4H	馮凱賢			
4H	趙小喬			
4P	江紋芊			
5P	朱驪遐			
5S	歐陽紫滢			
6G	黃恩悅			
6P	積臣可昕			
6S	李詩楠			
3G	黃心柔	61 <sup>st</sup> Hong Kong School Dance Festival 2024-2025	High Commended Award	香港學界舞蹈協會
3H	江希橋			
3H	林樂詩			
3P	莫星怡			
3R	伍朗遙			
3S	黃雪螢			
4G	周熙芮			
4H	馮凱賢			
4H	趙小喬			
4P	江紋芊			
5P	朱驪遐			
5S	歐陽紫滢			
6G	黃恩悅			
6P	積臣可昕			
6S	李詩楠			
3S	邢孝泓	香港學校戲劇節	小學英語組 傑出演員獎	香港特別行政區政府教育局
3S	符千駿			
4H	楊俊熙			
5H	林榛喬			
3H	王喆非	聯校音樂大賽 2025	管弦樂團(小學組) 金獎	香港聯校音樂協會
3H	曾頌熹			
3G	洪梓欣			
3G	黃心柔			
3P	李恩翹			
3P	林庭鋒			
3S	張穎騰			
4H	陳賢澤			
4H	楊俊熙			
4G	李智孝			
4P	王哲楷			
4S	梅涵			
4S	鍾凱怡			
5H	馬恪言			
5H	蔡政叡			
5H	黃碩騫			
5H	陳宥維			
5H	莫善由			
5H	施梓瀚			
5H	龔澤銘			
5G	蘇展煜			
5G	安聲睿			
5G	王宗義			
5P	莊希彤			
5P	郭禮言			
5S	鍾弦庭			



班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5S	劉卓宜	聯校音樂大賽 2025	管弦樂團(小學組) 金獎	香港聯校音樂協會
6H	李君懿			
6H	陳希碩			
6H	陳穎熹			
6R	張潤濤			
6R	麥思宇			
6R	張寶怡			
6G	蔡天雋			
6G	何雨軒			
6P	趙子傑			
6S	吳熙宸			
6S	潘浩綸			
3G	吳嘉霖	聯校音樂大賽 2025	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組 金獎	香港聯校音樂協會
4P	王哲楷		小學(牧童笛)獨奏 銀獎	
4H	葉泓臻		小學(鋼琴)獨奏 - 初級組 銀獎	
3H	周澄玥	聯校音樂大賽 2025	e-樂團(小學組) 銀獎	香港聯校音樂協會
3G	黃思齊			
4R	許淑嫣			
4G	童見賢			
4P	梁尚雋			
5H	顏晉晞			
5G	王宗義			
5G	張圓圓			
5G	李健林			
5R	熊珈慧			
5R	黎逸希			
5P	楊嘉晴			
5P	朱彥南			
5P	胡亦鋒			
6R	王怡靜			
6G	蔡天雋			
6P	趙子傑			
3H	胡譯心	聯校音樂大賽 2025	小學小組合奏(牧童笛) 銀獎	香港聯校音樂協會
3S	楊皓宇			
4G	陳樂熹			
4H	陳賢澤			
4P	江易軒			
4P	林駿熹			
4P	王哲楷			
4P	吳天雋			
4R	李承軒			
5G	馮駿琛			
5R	譚偉俊			
5R	余正妍			
6R	陳賢諾			
6R	馮駿明			
6S	陳錫霖			
2H	余爾純	聯校音樂大賽 2025	小學合唱團(初級組) 銀獎	香港聯校音樂協會
2H	王一如			
2R	陳熙埶			
2G	李澤昇			
2P	張紫晴			
2P	張紫嵐			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
2S	張樂允	聯校音樂大賽 2025	小學合唱團(初級組) 銀獎	香港聯校音樂協會
2S	吳衍毅			
2S	張愷峰			
3H	陳珞霖			
3H	林樂詩			
3H	王圖浩			
3H	陳樂爾			
3H	黃靖朗			
3H	洪志強			
3H	洪智明			
3H	曾頌熹			
3H	黃光熹			
3R	梁思進			
3R	楊卓希			
3R	何柏德			
3R	何柏賢			
3G	李兆洋			
3G	黃子鈴			
3G	陳家裕			
3G	區珈瑩			
3G	洪梓欣			
3G	吳嘉霖			
3P	施睿馨			
3P	關博謙			
3P	莫星怡			
3P	梁芷睿			
3P	黃承謙			
3P	鄭子軒			
3P	陳可祈			
3S	莊鑠淵			
3S	莊以淇			
3S	蔡政皓			
4H	羅子晴			
4H	楊志遠			
4H	馮凱賢			
4H	楊偉謙			
4H	郭心燦			
4R	許淑媽			
4R	李梓鋒			
4R	劉知行			
4R	梁凱晉			
4R	王亦馨			
4G	李子諺			
4G	姜至仁			
4G	陳樂熹			
4G	馮凱恩			
4G	詹汶學			
4P	鄧偉林			
4P	盧巧玥			
4P	霍正幸			
4P	江紋芊			
4S	李澤匡			
4S	方子晴			
4S	陳逸曦			
4H	李子庚	2024 - 2025 年度港島東區小學校際田徑比賽	男丙 4x100 米接力 第 6 名	中國香港學界體育 聯會
4H	李子樂			
4H	李子諺			
4H	李智孝			
4H	歐陽仟恒			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構		
4R	張書婷	2024 - 2025 年度港島東區小學校際田徑比賽	女丙跳遠 銀獎	中國香港學界體育聯會		
6G	曾子彤		女甲 400 米 銅獎			
6H	李卓豐		男甲跳遠 銅獎			
4H	李子庚		男丙 100 米 第 4 名			
6P	梁蒞喬		女甲 60 米 第 7 名			
6S	唐欣彤		女甲跳高 第 7 名			
6R	陳晞晴		女甲跳遠 第 7 名			
5S	鍾弦庭		男乙跳遠 第 7 名			
4G	李子諺		男丙 60 米 第 7 名			
3P	歐陽仟恒		男丙跳遠 第 7 名			
6R	趙嘉樂		男甲 400 米 第 7 名			
6P	詹若希		女甲 200 米 第 8 名			
5S	周銳廷		女乙 200 米 第 8 名			
6G	曾子彤		2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽		女甲 50 米蝶泳 冠軍	中國香港學界體育聯會
6G	曾子彤				女甲 50 米自由泳 冠軍	
6H	李卓豐	男甲 100 米自由泳 冠軍				
6P	陳之望	男甲 100 米蛙泳 冠軍				
6H	李卓豐	男甲 50 米背泳 冠軍				
6P	陳之望	男甲 50 米背泳 亞軍				
6H	江信俞	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽		男甲團體 亞軍		
6H	李卓豐					
6P	陳之望					
6R	陳賢諾					
6R	趙嘉樂					
3P	歐陽仟恒	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男丙 4x50 米自由泳接力 亞軍			
4G	李子樂					
4H	李子庚					
4H	鄧博翹					
6H	江信俞	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男甲 4x50 米自由泳接力 季軍			
6H	李卓豐					
6P	陳之望					
6R	趙嘉樂					
4H	鄧博翹	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男丙 50 米蛙泳 殿軍	中國香港學界體育聯會		
3P	歐陽仟恒	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男丙團體 殿軍			
4G	李子樂					
4H	李子庚					
4H	鄧博翹					
6G	曾子彤	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	女甲團體 殿軍	中國香港學界體育聯會		
6H	黃沛言					
6R	劉依晴					
6S	華馨					
5G	俞卓喬	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	女乙 4x50 米自由泳接力 殿軍	中國香港學界體育聯會		
5R	黃奕瑜					
5S	周銳廷					
5S	歐陽紫滌					
4H	陳祉霖	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男乙 50 米自由泳 殿軍	中國香港學界體育聯會		
4H	陳祉霖	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男乙 4x50 米自由泳接力 殿軍	中國香港學界體育聯會		
5G	禰景泓					
5P	麥梓浚					
5S	曾梓禮					
6H	黃沛言				2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	女甲 50 米背泳 第 6 名
6H	黃沛言	女甲 100 米蛙泳 第 7 名				
5P	麥梓浚	男乙 50 米蛙泳 第 7 名				
5S	周銳廷	女乙 50 米自由泳 第 8 名				

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5R	黃奕瑜	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	女乙 50 米蝶泳 第 6 名	中國香港學界體育聯會
5P	麥梓浚		男乙 100 米自由泳 第 8 名	
5G	禰景泓		男乙 100 米蛙泳 第 8 名	
6G	曾子彤	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	女甲 4x50 米自由泳接力 第 8 名	中國香港學界體育聯會
6H	黃沛言			
6R	劉依晴			
6S	華馨	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	男乙團體 優異獎	中國香港學界體育聯會
4H	陳祉霖			
4S	章子君			
5G	禰景泓			
5P	麥梓浚			
5R	李東龍			
5S	田晉豪			
5S	曾梓禮	2024 - 2025 年度港島東區小學校際游泳比賽	女乙團體 優異獎	中國香港學界體育聯會
5G	俞卓喬			
5R	黃奕瑜			
5S	田婉彤			
5S	周銳廷			
5S	歐陽紫滢	2024-2025 年度小學校際乒乓球比賽(港東區)	男子乙組 殿軍	中國香港學界體育聯會
3P	林庭鋒			
3R	羅子熙			
4H	霍梓軒			
4P	謝穎軒			
5H	區揚一	2024-2025 年度小學校際乒乓球比賽(港東區)	女子甲組 優異獎	中國香港學界體育聯會
3H	李樂詩			
3H	胡譯心			
3P	周天嵐			
4S	陳希甄			
6H	袁子惠	2024-2025 年度小學校際乒乓球比賽(港東區)	男子甲組 優異獎	中國香港學界體育聯會
6G	王亦成			
6G	何雨軒			
6H	施朗逸			
6H	高煒和			
6H	陳希碩	2024-2025 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	男子乙組 殿軍	中國香港學界體育聯會
3P	林庭鋒			
4H	霍梓軒			
4P	謝穎軒			
4P	羅子熙			
5H	區揚一	2024-2025 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	女子甲組 優異獎	中國香港學界體育聯會
3R	羅子熙			
3H	林樂詩			
3H	胡譯心			
3P	周天嵐			
4S	陳希甄	2024-2025 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	男子甲組 優異獎	中國香港學界體育聯會
6H	袁子惠			
6G	王亦成			
6G	何雨軒			
6H	施朗逸			
6H	高煒和	2024-2025 年度港島東區小學校際羽毛球比賽	男子組 季軍	中國香港學界體育聯會
6H	陳希碩			
3R	羅子熙			
4S	姜鎧睿			
5P	林卓樂			
5R	鄧倬麟	2024-2025 年度港島東區小學校際羽毛球比賽	男子組 季軍	中國香港學界體育聯會
6H	積臣柏昕			
6P	朱舜義			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
6H	積臣柏昕	2024-2025 年度港島東區小學校際羽毛球比賽	男子組 傑出運動員	中國香港學界體育聯會
5P	王禹朝	2024-2025 年度港島東區小學校際籃球比賽	男子組 優異獎	中國香港學界體育聯會
5S	廖梓睿			
6H	江信俞			
6H	余爾颺			
6H	施朗逸			
6H	張駿皓			
6H	陳希碩			
6H	陳穎熹			
6H	趙朗嘉			
6P	陳之望			
6R	蔡尚義	2024 至 2025 中華基金 25 週年校慶盃 全港小學校際乒乓球團體賽	女子小學組盾賽 冠軍	中華基金中學
3P	王沛喬			
3P	周天嵐			
3P	陳一禾			
4S	陳希甄			
6H	袁子惠	2024 至 2025 中華基金 25 週年校慶盃 全港小學校際乒乓球團體賽	男子小學組盃賽 季軍	中華基金中學
3P	林庭鋒			
3R	羅子熙			
4G	吳群星			
4H	霍梓軒			
5H	區揚一	2024 至 2025 中華基金 25 週年校慶盃 全港小學校際乒乓球團體賽	男子小學組盃賽 最佳運動員	中華基金中學
3R	羅子熙			
2S	張銳軒	2025 Hong Kong Intercultural Young Musicians Competition Hong Kong Region	Piano Grade 5 Champion	International Youth Music Association
2S	張銳軒	68 <sup>th</sup> Festival of Sport - HAPKIDO	Kyorugi (WT) Male Cadet 8-9yrs Silver Medal	Hapkido Hong Kong. China
1H	呂銘浩	第 14 屆小棋聖盃全港學界棋藝大賽	圍棋初小 A 組 冠軍	兒童學習能力及心智發展協會 中國香港棋院
1H	呂銘浩	2024 冬季圍棋季度比賽	9 歲組別 冠軍	香港棋藝教育
1H	呂銘浩	2024-2025 年度全港小學生棋藝個人賽	圍棋初小組 亞軍	香港棋藝發展協會
1H	呂銘浩	2025 星座國際象棋升級賽	金牛座 亞軍	香港棋院
1H	呂銘浩	2025 賀歲盃圍棋錦標賽	亞軍	香港棋院
1H	呂銘浩	2024 弘德圍棋全港學界錦標賽	初小組 季軍	弘德圍棋
1H	呂銘浩	2024 年第二十四屆"丹朱杯"廣東省圍棋比賽	定段四組 第四名	廣州市丹朱棋院
1H	呂銘浩	2025 粵港青少年圍棋交流賽	丙組 優勝獎	深圳市如二文化傳播有限公司
1H	蔡傲臻	2025 年尚志館電子速踢邀請賽	初小男童 B 組 季軍	香港空手道尚志館
3S	王威廉	圍棋季後賽 2024 年第二季精英賽	7 月青銅組 總冠軍	香港資優教育學會
1G	伍頌浹	圍棋網絡交流賽 2025	1 月 青銅組 季軍	香港圍棋教育學院
1G	伍頌浹		2 月青銅組 季軍	
2S	廖弘燁	Novice Chess Tournament 2025	Age 8-10 1 <sup>st</sup> Runner-up	中國文化藝術發展中心
3H	陳樂爾	小棋俠盃港象棋學員夏季等級賽 2024	C2 組 季軍	港·象棋
3H	黃靖朗	2025 棋院賀歲盃國際象棋錦標賽	冠軍	香港棋院
3H	黃靖朗	The Chinese University of Hong Kong Chess Open 2024	Lower Primary Silver Award	The Board Game and Chess Society, The Chinese University of Hong Kong
3H	黃靖朗	2024 年第八季綜合排名賽	著子組 冠軍	香港國際象棋學院
3H	黃靖朗	2024 秋季季度賽國際象棋組	B1 (12 歲) 組別 冠軍	香港棋藝教育
3H	黃靖朗	2024 夏季季度賽 (國際象棋組)	B2 (11 歲) 組別 冠軍	香港棋藝教育



班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
3H	黃靖朗	2025 二月圍棋賀歲盃錦標賽	入門組 冠軍	香港棋院
3H	黃靖朗	炎黃鼎全港國際象棋隊際賽 2025	初小組 第一枱 冠軍	香港國際象棋學院
3H	黃靖朗		初小組 亞軍	
3H	黃靖朗	2024 冬季國際象棋季度賽	13 歲組別 季軍	香港棋藝教育
3H	黃靖朗	2024 香港棋院盃國際象棋公開賽	初小組 殿軍	香港棋院
3H	黃靖朗	2024 冬季國際象棋公開賽	U18 組別 第六名	香港棋藝教育
3S	何耀正	2024 年弘德圍棋全港學界錦標賽(中小組)	中小組 冠軍	弘德圍棋
3S	何耀正	2024 至 2025 年度全港小學棋藝個人賽(圍棋)	初小組 冠軍	香港棋藝發展協會
3S	何耀正	秋季盃圍棋賽	公開組 冠軍	港・象棋
3S	何耀正	第十四屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽	圍棋 中小組 冠軍	兒童學習能力及心智發展協會
3S	何耀正	2024 年秋季圍棋錦標賽	三至四段組 亞軍	香港兒童棋院
3S	何耀正	總會盃圍棋公開賽 2024	中小組 亞軍	中國香港圍棋總會
3S	何耀正	《總會盃》圍棋公開賽 2024	中小組 亞軍	中國香港圍棋總會
3S	何耀正	香港秋季圍棋錦標賽	3-4 段組 亞軍	香港兒童棋院
3S	何耀正	第 22 屆香港兒童棋院盃(圍棋公開賽)	三至四段組 亞軍	香港兒童棋學院
3S	何耀正	第七屆《楊士海盃》全港學界圍棋大賽 2024	中小組 亞軍	楊士海棋院
3S	何耀正	第十四屆香港少年圍棋百傑賽 2024	兒童組 百傑季軍	香港兒童棋院
3S	何耀正	第十六屆新歲盃香港圍棋公開賽	公開組 第四名	中國文化藝術發展中心
3S	何耀正	香港圍棋大賽 2024	段位組 第六名	中國香港圍棋總會
1H	呂銘浩	香港圍棋分齡賽 2024	6 歲公開組 2024 冠軍	中國文化藝術發展中心
3S	何耀正		8 歲公開組 冠軍	
1G	崔仲嵐	第二十二屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽	幼兒新苗乙組 亞軍	香港兒童棋院
1G	崔仲喬		幼兒新苗乙組 第五名	
2P	鈕梓軒		兒童新苗甲組 優異獎	
2S	廖弘燁	The Start of the Year Chess Tournament 2025	Age 5-7 6 <sup>th</sup> Runner-up	Chinese Culture and Art Development Centre
3H	陳樂爾	港象棋冬季等級賽 2024	中國象棋 C 組 銅獎	港象棋
3H	黃靖朗	Kidult Chess Academy 2024	Junior Open U7 Competition 1 <sup>st</sup> Runner-up	Kidult Chess Academy
3H	黃靖朗	Kidult Chess Academy Winner Junior Open 2024	U9 2 <sup>nd</sup> Runner Up	
2H	陳司晉	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024	6-8 歲兒童組個人競速組左 右腳前踢 30 秒 季軍	香港青年事務發展基金會
5S	劉卓宜	第一屆 GO PARK SAISA X BOSSINIX 單車嘉年華	兒童個人繞圈賽 12 歲女子組 季軍	GO PARK SAISA X BOSSINIX
1H	呂銘浩	第二屆香港學界圍棋王中王賽	初小組 冠軍	中國文化藝術發展中心
1H	呂銘浩	第四屆惠苗盃香港校際圍棋公開賽	初小組 冠軍	香港惠苗協會/香港棋院
1H	呂銘浩	靈糧堂幼稚園校友管弦樂團 第四屆圍棋交流賽	高階組 亞軍	靈糧堂幼稚園校友管弘樂團
6S	曾以諾	第七十七屆香港學校音樂節	金獎	香港學校音樂及朗誦協會
1H	赫鼓潤	第七十七屆香港學校音樂節	銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
1R	張家裕			
1P	胡書銘			
2H	梁凱迪			
2G	李澤昇	第七十七屆香港學校音樂節	銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
2S	曾德言			
3H	陳珞霖			
3H	洪智明			
3G	劉信恆			

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
3P	李諾	第七十七屆香港學校音樂節	銀獎	香港學校音樂及朗誦協會
3P	周天放			
3S	蔡政皓			
4H	楊志遠			
4R	王亦馨			
4R	黎彥亨			
4G	陳弈熹			
4S	李澤匡			
4S	章子君			
4S	李澤匡			
4S	李澤匡			
5H	蔡政歡			
5H	余正浩			
5H	龔澤銘			
5H	施梓瀚			
5H	陳宥維			
5R	禰景泓			
5R	黃紀榕			
5P	張家亨			
5P	黃小舒			
6H	黃沛言			
6H	李卓豐			
6R	麥思宇			
6R	王怡靜			
1P	曾梓濤	第七十七屆香港學校音樂節	銅獎	香港學校音樂及朗誦協會
1P	曾梓濤			
1S	吳梓樂			
2H	李浚浩			
2H	黃立言			
2H	張志峰			
2G	黃天嵐			
2S	張銳軒			
3H	洪志強			
3H	黃靖朗			
4H	趙小喬			
4R	朱朗逸			
4R	王典盛			
4R	李梓鋒			
4G	童見賢			
4P	白珈圖			
4S	劉頌謙			
4S	段靜晞			
4S	李澤匡			
5R	黃睿淳			
5G	黃詩澄			
5P	區沐恩			
5S	雷梓皓			
3R	葉一龍	2024 GASCA Japan Tokyo International Music Competition -Final	Strings -Junior Group E - Cello Distinction	環球藝術體育文化協會
3G	劉信恆	2024 天籟之音歌唱大賽	P. 3-P. 4 組 亞軍	香港超卓兒童發展中心
6R	王怡靜	2025 Hong Kong International Star Of Art Creation Competition	Vocal P5-P6 Champion	Creative Intelligence International Arts Development Association
6R	王怡靜	2025 超卓之聲歌唱大賽	P6 組 金獎	HK Champion Children Development Centre

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5H	余正浩	4 <sup>th</sup> Premia International Young Artists Music Festival	Violin Young Artist D 5 <sup>th</sup> Prize & Gold Award	Concordia Music International Ltd
2H	郭鈺壕	5 <sup>th</sup> Hong Kong School Children Challenge Music Contest - Piano 2024	Primary P.1-P.2 Champion	Hong Kong School Children Challenge Contest
6R	王怡靜	63 <sup>rd</sup> GASCA International Singing Competition	Group F Junior Distinction Award	環球藝術體育文化協會
4H	陳耀禮	7 <sup>th</sup> International Children Music Contest - Piano 2024	Primary P.3-P.4 Champion	International Elite Children Talent Association
5H	王倩穎	8 <sup>th</sup> International Children Music Contest - Piano 2024	Primary 5-6 Champion	International Elite Children Talent Association
3H	王圖浩		Primary P.3-P.4 1 <sup>st</sup> Runner-up	
4S	李澤匡	Buffet Crampon Clarinet Competition 2024	Junior Class B Gold	通利琴行
3H	陳珞霖	Fringe Inter-School Music Competition 2025	Graded Class - Grade One (Piano) Silver Award	國際藝穗協會
3H	陳珞霖	Fringe Inter-School Music Competition 2025	Graded Class - Grade Two (Piano) Silver Award	國際藝穗協會
2G	李澤昇	HKYPA 第十二屆香港國際表演藝術節 音樂大賽(香港區初賽)	大提琴公開分齡組兒童 B 組 金獎	香港青少年表演藝術交流發展協會
2G	馮樂攸		鋼琴級別組二級組 銀獎	
4S	李澤匡		單簧管公開分齡組兒童 B 組 第一名	
4R	李梓鋒		鋼琴五級組 銀獎	
4S	李澤匡		聲樂歌劇及藝術歌曲組兒童 B 組 第二名	
5H	陳紫瑩	International Dancers Competition 2024	Merit	第一教育
4H	陳瑀淇	International Elite Music Competition	Piano Grade Four Class Champion	Elite International Music Competition
4R	李梓鋒	IYACC The 18 <sup>th</sup> International Music Competition	Piano - ABRSM Exam Class Grade 5 季軍	IYACC International Youth Arts & Cultural Centre
4R	李梓鋒		Piano - ABRSM Exam Class Grade 6 1 <sup>st</sup> Runner-up	
4H	陳瑀淇		Piano HK Schools Music Festival Grade 4 銀獎	
3H	洪智明	Malaysian Piano Competition 2024	Ages 7 to 8 division Silver Prize	Euroasia Association of Performing Arts
3H	洪志強		Ages 7 to 8 division Silver Prize	
3H	洪志強	The 5 <sup>th</sup> Bangkok International Piano Competition	Piano Categories Age Class Kid B Class Second Place	ICM Thailand Competition
3H	洪智明		Piano Categories Age Class Kid B Class Silver Prize	
6H	李卓豐	Tom Lee Music Culture Competition 2024	Piano Solo - Original Composition (8-12 years old) 2 <sup>nd</sup> Place	Tom Lee Music Academy

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5S	劉卓宜	心聲學院 2024 年度音樂運動嘉年華	飛躍單車手獎	Soul Star Academy X 732 music room
3R	葉一龍	日本大阪國際音樂比賽 (香港區賽) 2024	弦樂級別組二級組 冠軍	IYMA
5H	王倩穎	全港十八區港島中西區音樂比賽	鋼琴(第十屆)小學 P.5 至 P.6 組 冠軍	香港文藝協會
3G	劉信恆	全港十八區港島南區歌唱比賽(第十屆)	小學 P.3 至 P.4 組獨唱 冠軍	香港文藝協會
4R	王典盛	香港鋼琴大獎賽 2025	現場實體賽-鋼琴獨奏分級 組-五級組 金獎	點心音樂有限公司
5H	余正浩	國際藝穗音樂節大賽 2024	Teenager Class (Strings) 3 <sup>rd</sup> Prize	國際藝穗協會
6H	陳銘琛		Teenager Class (woodwinds) Silver Award	
2G	劉頌娣		考試組二級(鋼琴) 銀獎	
4S	劉頌謙		考試組-第六級(鋼琴) 亞軍	
3H	洪志強	第 29 屆 PARA 鋼琴比賽澳門區選拔賽	四手聯彈 A 組 一等獎	香港青少年表演藝術 交流發展協會
3H	洪智明		四手聯彈 A 組 一等獎	
3R	葉一龍	第七十七屆香港學校音樂節	Cello Solo Junior Silver	香港學校音樂及朗 誦協會
6S	曾以諾	第七十七屆學校音樂節 - 中音薩克斯管小學高級組 獨奏	通利琴行盃 冠軍	香港學校音樂及朗 誦協會
2S	張銳軒	第九屆香港演藝精英盃音樂大賽 2024	鋼琴 2 級 第 5 名	香港演藝精英協會
4S	李澤匡		聲樂兒童中級組 第二名	香港青少年表演藝術 交流發展協會
5H	余正浩	第十二屆香港國際表演藝術節 音樂大賽(香港賽區)	小提琴公開分齡組少年 A 組 第一名	香港青少年表演藝術 交流發展協會
4R	黃承浠	第十八屆香港 (亞太區) 音樂大賽	香港決賽 鋼琴 兒童 B 組 銅獎	香港音樂家協會和 英國倫敦音樂學院
2S	張銳軒	通利音樂文化杯 2024	鋼琴 2 級 第 3 名	Tom Lee Music Academy
4S	劉頌謙	歐洲之星國際音樂節 2024 香港青年藝術家大獎賽	五級高音弦樂組 冠軍	HKEMA
3H	胡譯心	聯校音樂大賽 2024	小學牧童笛獨奏 銀獎	香港聯校音樂協會
4H	陳瑀淇		小學牧童笛獨奏 銀獎	
5S	廖梓睿		小學牧童笛獨奏 銀獎	
1G	鍾瑋恩	「全球節日慶典」繪畫國際比賽	繪畫比賽幼兒組 優異獎	香港互利&藝文空間
6S	鍾承哲		繪畫比賽少年組 優異獎	
1S	何柏慧	「對國家盡責任」之「童軍國家安全日」 2025 書籤填色及創作比賽	小童軍高級組 優異獎	香港童軍總會內地 事務署
6H	陳穎熹	2024 Paris Olympic Games Painting Contest	Primary P.5-P.6 Champion	青少年及兒童比賽 協會
6R	蔡尚義	2024 年專題繪畫/攝影比賽	歡度聖誕(少年組) 冠軍	香港國際文藝交流 協會
1H	蔡傲臻	2024 探索海洋王國繪畫比賽	幼童組 金獎	香港文創薈及香港 視藝活動協會
3S	蔡政皓	2025 新春青少年及兒童繪畫比賽	優異獎	銅鑼灣街坊福利促 進會
1P	胡柏銘	2025 新春青少年及兒童繪畫比賽	初級組 優異獎	銅鑼灣街坊福利促 進會
6H	黃沛言	3 <sup>rd</sup> Hong Kong Youth and Children's Painting Contest - Delicious Food	Primary P.5-P.6 Champion	Youth & Children's Music Art Association
2H	黃立言	Christmas Painting Contest 2024	Primary P.1-P.2 Champion	International Elite Children Talent Association

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
2P	林米妮	Denmark International Youth Art Competition	Group 2017 Gold Award	British Art and Educations Group, International Gifted Education And Art Association
3H	江希橋	FESTIVAL INTERNATIONAL DE ARTES JUVENILES DE ESPANA	2016 Group Gold Award	Reial Cercle Artistic, Institut Barcelones Del' Art
6H	陳穎熹	GASCA Louvre Art Competition	Drawing/Painting 1 <sup>st</sup> Runner-up	環球藝術體育文化協會
5S	劉卓宜	H.C.Andersen Art Award 2024	Silver Award	Denmark H.C. Andersen Culture & Art Committee, Denmark H.C. Andersen Society (Copenhagen)
2S	郭皓哲	ICAA 全港繪畫比賽 2024	小學一/二年級組 水彩及粉彩畫比賽 冠軍	ICAA 國際文化藝術協會
2R	陳熙崢	Mid-Autumn Festival Painting Contest 2024	Primary P.1-P.2 1 <sup>st</sup> Runner-up	青年兒童文藝交流協會
6H	陳穎熹	The 10 <sup>th</sup> International Bauhinia Cup Painting Competition- Wonderful Olympics	Senior Primary Group 2 <sup>nd</sup> Runner-up	HK Multiple Intelligences Education Association
6R	陳家醇	Victoria International Youth Painting Competition 2023-2024	Gold Award	London International Young Artists Organization
3H	陳樂爾	正向快樂 Level Up.健康 Power Up 填色比賽	初小組 冠軍	香港小童群益會
6H	陳穎熹	全港 18 區灣仔區視藝比賽	繪畫組(第二屆) 冠軍	香港文藝協會
1H	呂銘浩	全港十八區灣仔區視藝比賽繪畫組(第三屆)	小學 P.1-P.2 組 金獎	香港文藝協會
5S	劉卓宜	再「見」魯班先師廟 全港填色・繪畫・攝影比賽	高小繪畫組 冠軍	香港魯班廣悅堂
2S	何懿津	我愛香港全港繪畫比賽 2024	水彩及粉彩畫 小學一二年級組 冠軍	國際文化藝術協會
6S	潘浩綸	依時能源。燃動正能量填色及繪畫比賽 2024 (高小組)	入圍獎(入圍 500 強)	香港青少年服務處 依時能源有限公司
3H	江希橋	香港青少年兒童繪畫公開賽 2024	森林探秘(兒童組) 銀獎	香港兒童文化藝術協會
1S	何柏慧	香港童軍總會秀茂坪區風箏設計比賽	優異獎	香港童軍總會 秀茂坪區
6H	何一宏	畢加索兒童繪畫比賽 2024(決賽)	高年級組 銀獎	畢加索故居博物館 巴塞隆拿藝術學院
6H	陳穎熹	第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	高小組 金獎	Hong Kong Youth Creative Arts Association
2S	郭皓哲	第二十一屆德藝雙馨(香港區賽)小學一/二年級組一水彩及粉彩畫比賽	季軍	中國藝術家協會香港秘書處
2R	張碧翹	第十一屆全港兒童繪畫分齡比賽 2024	西洋畫(第四組) 二等獎	星島雜誌集團
2H	陳司晉	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	小童組西畫 銅獎	香港青年事務發展基金會
3G	洪梓欣	第十五屆 2024「樂無窮」國際繪畫比賽	少年組 三等獎	艾斯爾國際文化交流香港
3G	劉柏亨		少年組 三等獎	
4P	江易軒	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	中童組西畫 金獎	世界兒童藝術文化協會
2H	李昕齊	第六屆 J13-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽	J7 西洋畫組 Silver Award	Good morning class
2R	張碧翹	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 X 神戶展	J5 西洋畫組 Silver Award	Good Morning Class X Top Creation 大阪
2H	陳司晉	第六屆中白國際青少年藝術大賽	7-8 Years old Painting Second Prize	Art Silkroad BHTY
6H	黃沛言	第四屆素藝盃素描藝術作品大賽	P5-6 組別 冠軍	葛羅夫文化藝術中心
5S	劉卓宜	創意學生獎勵計劃 2023/2024	高小組 金章	香港美術教育協會
5S	劉卓宜	童心祝福—利是封設計比賽	少年組 金獎	GNET

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5P	龔靖皓	“快樂之星” 2023 成都市青少年街舞比賽	31 乙組大齊舞 A 組 一等獎	成都市體育局 成都市教育局
5P	龔靖皓	2023 四川省青少年街舞城市代表隊選拔賽 (成都站)	青少年單人作品賽 一等獎	四川省體育休閒運 動協會
4H	楊志遠	2024 香港代表隊選拔賽第二站	男女混合9歲拉丁舞五項排名賽 第六名	中國香港體育舞蹈 總會
5S	劉卓宜	2024 學生藝術展	最佳創作獎	Art Point Creative
3	陳瑤淇	32 <sup>nd</sup> IDTA Cup Open Chamopionships	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha (Ranking) Second Hounor	國際舞蹈家協會
4H	陳瑤淇	32 <sup>nd</sup> IDTA Cup Open Chamopionships	Juvenile & Youth Solo Rumba (Ranking) Second Hounor	國際舞蹈家協會
6G	簡溫雅	Asia Students Art Festival 2024	International round Jazz Dance Aged 10-11 Group Team 1 <sup>st</sup> Runner-up	First Education
2S	廖弘燁	Autumn Kids Rapid Chess Tournament	Age 5-7 2 <sup>nd</sup> Runner-up	Chinese Culture and Art Development Centre
6G	簡溫雅	大灣區國際青少年舞蹈藝術展演 暨 第 18 屆星舞盃	少年 A 組 考試舞 單人舞 金獎	香港兒童舞蹈推廣 協會
6G	簡溫雅		少年 A 組 考試舞 單人舞 特金獎	
5S	劉卓宜	小小博物館 KOL「推廣博物館文化獎勵計劃」	積極參與獎—金獎	康樂及文化事務署
4H	楊志遠	中西區第十二屆「回歸盃」體育舞蹈錦標賽	ISTD Under 12 C/R 冠軍	香港國際標準舞者會
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle CCC 第 5 名	
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle Jive 第 5 名	
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle Rumba 第 5 名	
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle Samba 第 5 名	
6P	蕭藹欣	何東中學「勤奮好學」填色比賽 2024-2025	高小組 冠軍	何東中學
6G	陳韻薇		高小組 亞軍	
6H	黃沛言		高小組 季軍	
5S	陳思穎		高小組 優異獎	
6G	林貝妍			
6H	張志學			
6R	麥思宇			
6R	劉泳翹			
5P	龔靖皓	海外・桃李杯 第十三屆國際舞蹈展演區域選拔活動	兒童 B 組 金獎	世界華僑華人社團 聯合總會
2G	陳懿心	第 17 屆香港青少年及幼兒藝術節	金獎	中國藝術家協會香 港秘書處
3H	王喆非	第 27 屆全港中小學普通話演講比賽 2025	良好獎	
3S	黃雪螢		良好獎	
2P	勞詩藍		港島區初小組 季軍	
2P	張梓熒		港島區初小組 冠軍	
3G	鄺圓升		優異星獎	
5H	梁芷旻			
6H	姚永謙		優異獎	
6H	黃星熒			
2G	陳懿心	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	芭蕾舞兒童組 銀獎	觀塘區文娛康樂促 進會
6G	簡溫雅	第七屆亞太才藝舞蹈精英盃 2024	11-12 歲考試舞單人 銀獎	香港兒童舞蹈教育 推廣協會
6G	簡溫雅	第七屆國際電視舞蹈大賽全國總決賽	超級舞者獎	歐洲中國藝術家協會
6G	簡溫雅	紫荊盃舞蹈大賽 2024	爵士舞及街舞(兒童組-群舞) 優異獎	香港舞蹈總會發展 基金
2S	何懿津	舞林群英會—全港兒童舞蹈比賽	群舞 亞軍	香港兒童表演藝術 交流協會



班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
2S	廖弘燁	Christmas Chess Tournament 2024	Age 5-7 3 <sup>rd</sup> Runner-up	Chinese Culture and Art Development Centre
6S	潘浩綸	中國香港獨木舟總會少年獨木舟發展計劃	海星章	中國香港獨木舟總會
3H	陳樂爾	2024 Hong Kong Hercules Championship	競速組 冠軍	Hercules
3H	陳樂爾		搏擊新手組 季軍	
6S	曾以諾		Taekwondo 銅獎	
6S	潘浩綸	2024 全國車輛模型錦標賽	全國青少年優秀團隊隊員 (中國香港隊)	國家體育總局航空無線電模型運動管理中心 中國車輛模型運動協會
2S	何懿津	2024 港青水運會	7 歲女子 25 米自由泳 2 <sup>nd</sup> Runner-up	香港中華基督教青年會
2S	何懿津		7 歲女子 25 米持板踢腳 1 <sup>st</sup> Runner-up	
2S	何懿津		7 歲女子 25 米背泳 1 <sup>st</sup> Runner-up	
2P	張梓熒	2024-2025 Asian Elite Dance Competition (Hong Kong Regional)	Children Ballet Solo Gold	Hong Kong Youth Dance Association
6S	洪裕懿	2024-2025 Young Athletes Lawn Bowls Training Scheme Challenge Day 1	Fours Champion	Lawn Bowls Association of Hong Kong China
5R	徐子諭	2024-2025 青苗沙灘排球培訓計劃—比賽日	男子青少年組隊制賽 取得前四名的優異成績	中國香港排球總會
2P	張梓熒	2024-2025PDE 國際舞蹈展演	組委會大獎	PRIX D' EUROPE
2P	張梓熒		業餘 B3 組 金獎	
5R	林頌軒	2024-2025 年 第二屆輔智 8 人瑞通聯賽	U12 盃賽組 亞軍	輔智足球學院
6H	黃沛言	2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生	香港課外活動主任協會
5R	徐子諭	2024-2025 消防箭藝社周年室內射箭比賽	混合反曲弓青少年 U15 組 季軍	香港消防處
5R	徐子諭		混合反曲弓青少年組 殿軍	
5R	徐子諭	2024 幼苗排球培訓計劃	男子小學組 殿軍	中國香港排球總會
軒尼詩道官立小學 (銅鑼灣)		2024 年弘德圍棋全港學界錦標賽	小學團體獎 季軍	弘德圍棋
4S	李澤匡	2024 年全國青少年空手道 U 系列賽(廣東站)	U9 男子-35kg 第三名	中國空手道協會
4S	李澤匡	2024 年全港空手道青少年大賽	Boy Kumite Age 8-9 Over 27 kg 1 <sup>st</sup> Runner-up	中國香港空手道總會
6G	曾子彤	2024 年飛耀龍城國慶游泳分齡邀請賽	11 歲女子組 50 米蝶泳 冠軍	九龍城區康樂體育促進會有限公司 中國香港冬泳總會
6P	陳之望		11 歲男子組 100 米蛙泳 冠軍	
6P	陳之望		11 歲男子組 50 米蛙泳 季軍	
6G	曾子彤		4X50 自由泳接力 亞軍	
3R	羅子熙	2024 年廣州體育學院首屆 "容國團杯" 乒乓球公開賽	7-8 歲組男子單打 第三名	廣州體育學院繼續教育學院
6S	潘浩綸	2024 年廣東省車輛模型錦標賽	1/10 電動仿真競速賽 U18 一等獎第四名	廣東省體育局
6S	潘浩綸		1/10 電動房車單項團體賽 U18 第二名	
4H	楊志遠	2024 香港代表隊選拔賽第三站	男女混合 9 歲拉丁舞五項排名賽 第六名	中國香港體育舞蹈總會
6P	陳之望	2025-2026 年中國香港游泳總會第三組長池分齡游泳比賽	11 至 12 歲組 100 米自由泳 冠軍	中國香港游泳總會
6P	陳之望		11 至 12 歲組 50 米背泳 冠軍	

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
6P	陳之望	2025 年龍城康體盃游泳邀請賽	12 歲男子組 50 米背泳 冠軍	九龍城區康樂體育 促進會
6P	陳之望		12 歲男子組 50 米蛙泳 殿軍	
5S	李曉東	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽	VR 搏擊跆拳道組 冠軍	香港跆拳道振武館
3R	梁思進	Eastern Inline Speed Skating Championship 2024	U8 Boys (250M) Position: 2	Hong Kong Inline Skating Federation HJISF
3R	梁思進		U8 Boys (500M) Position: 2	
5S	劉卓宜	GO PARK SPORTS X BOSSINI.X 兒童單車計時賽	女子 12 歲組 亞軍	香港單車中心 HONG KONG Cycling Centre
2H	黃立言		男子 8 歲 殿軍	
6S	洪裕懿	Hong Kong Inter-School Lawn Bowls Competition 2024	Primary School / Pairs 2 <sup>nd</sup> Runner-up	Hong Kong Inter- School
3H	劉俊希	KST 3on3 籃球比賽	U8 亞軍	KST Sport Training Center
3S	王威廉	Sporttogether Association Limited Autumn Kids Athletic Meet 2024 (Hong Kong)	Boys 2016 200 Meters Run 2 <sup>nd</sup> Runner-up	童動全港兒童收季 田徑賽
6P	陳之望	The Law Society of Hong Kong Swimming Gala 2024	Boys Age 11-12 25M Butterfly Champion	The Law Society of Hong Kong
6P	陳之望		Boys Age 11-12 50M Backstroke Champion	
6P	陳之望		Boys Age 11-12 50M Breaststroke Champion	
6P	陳之望		Boys Age 11-12 50M Freestyle Champion	
6P	陳之望		Boys Age 11-12 Overall Champion	
3H	王圖浩	The Leap Taekwondo Championships 2025	Silver Award	Zerrin Mackay
6H	黃沛言	THE ROYAL BANGKOK SPORTS CLUB (RBSC) INVITATIONAL SWIM MEET 2024	11-12 Girls 100m Back Champion	THE ROYAL BANGKOK SPORTS CLUB
5S	鍾弦庭	UJR 2025 世界跳繩系列賽(香港站)	30 秒二重速度賽 (男子組 10 歲) 冠軍	中國香港跳繩體育 聯會 Universal Jump Rope Production
5S	鍾弦庭		30 秒交叉跳速度賽 (男子組 10 歲) 冠軍	
5S	鍾弦庭		30 秒波比跳速度賽 (男子組 10 歲) 冠軍	
5S	鍾弦庭		30 秒前繩速度賽 (男子組 10 歲) 冠軍	
5S	鍾弦庭		UJR 世界系列賽(隊制賽事) 30 秒單車速度賽(男子組) 季軍	
6S	洪裕懿	Under-25 Age Group Lawn Bowls Championship	Age 8-11 / Pairs 2 <sup>nd</sup> Runner-up	中國香港草地滾球 總會
3S	王子睿	Vaillant Hong Kong Soccer League 2024-2025	3 <sup>rd</sup> Runner-up	Vaillant
6S	洪裕懿	Young Athletes Lawn Bowls Training Scheme Challenge Day 2	Fours 1 <sup>st</sup> Runner-up	Lawn Bowls Association of Hong Kong China
3H	李卓軒	九龍城區康樂體育促進會三人籃球賽 2025	碗賽亞軍	九龍城區康樂體育 促進會
2H	陳司晉	小小水運會 2024 Part 1	男子七歲 25 米自由泳 第三名	海天遊泳顧問有限 公司致配遊泳會有 限公司
2H	陳司晉		男子七歲 25 米蛙泳 第三名	
4P	黃嘉樂	小小海豚水運會	50 米自由泳 9-10 歲 冠軍	泳天游泳中心
4P	黃嘉樂		50 米蛙泳 9-10 歲 季軍	
5S	鍾弦庭	中國城市青少年跳繩公開賽 (海南文昌)	4x30 秒一單搖接力—青年組 第一名	中國香港跳繩體育 聯會

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5S	鍾弦庭	中國城市青少年跳繩公開賽 (海南文昌)	個人花樣賽—少兒男子組 第一名	中國香港跳繩體育 聯會
5S	鍾弦庭		2x 30 秒雙搖接力 速度挑戰 賽—青年組 第二名	
5S	鍾弦庭		30 秒單搖跳—少兒男子組 第四名	
5S	鍾弦庭		30 秒間隔交叉單搖少兒男子組 第四名	
6S	潘浩綸	中國香港獨木舟總會少年獨木舟發展計劃	海馬章	中國香港獨木舟總 會
6S	潘浩綸		海豹章	
6S	潘浩綸		海象章	
6S	潘浩綸		海獅章	
6H	施朗逸	乒乓世界 青少年賽(暑期)2024	男子 C 組 冠軍	乒乓世界
6H	施朗逸		男子雙打 冠軍	
6H	施朗逸		親子雙打 冠軍	
3H	黃靖朗	乒乓世界青少年賽(暑假)2024	男子 A 組 季軍	乒乓世界
5S	鍾弦庭	全港跳繩錦標賽 2025	30 秒單車速度賽 (男子組 10 至 11 歲) 冠軍	中國香港跳繩體育 聯會
5S	鍾弦庭		4x30 單車接力速度賽 (男子組 11 至 12 歲) 冠軍	
5S	鍾弦庭		二人同步花式賽(60-90 秒) (男子組 11 至 12 歲) 亞軍	
5S	鍾弦庭		四人同步花式賽(60 至 90 秒) (男子組 11 至 12 歲) 亞軍	
6H	李卓豐	沙田盃(第十五屆)新秀游泳錦標賽	男子 2013 年組 50 米背泳 季軍	沙田體育會
6H	李卓豐	沙田盃(第十五屆)新秀游泳錦標賽	男子 2013 年組 50 米蝶泳 季軍	
6H	李卓豐	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生運動員獎	屈臣氏集團
3P	歐陽仟恒	東區分齡田徑比賽 2024	男子 F 組(六至九歲)跳遠 亞軍	康樂及文化事務署 東區康樂體育促進 會
6P	陳之望		男子青少年 H 組(11-12 歲) 50 米背泳 亞軍	
6P	陳之望		男子青少年 H I J 組(12 歲 或以下)4x50 米四式接力 季軍	
6H	李卓豐		男子青少年 H、I、J 組(12 歲或以下)4x50 米四式接力 季軍	
6P	陳之望		男子青少年 H 組 (11-12 歲)100 米背泳 季軍	
3P	歐陽仟恒		男子青少年 J 組 (八歲或以下)50 米自由泳 季軍	
5R	徐子諭	青苗沙灘排球培訓計劃 — 一傳技術挑戰賽	男子組 殿軍	中國香港排球總會
5R	徐子諭	青苗沙灘排球培訓計劃 — 發球技術挑戰賽	男子組 殿軍	
6H	黃沛言	南區新秀游泳比賽 2024	女子 11 至 12 歲組 50 米背泳 冠軍	群雄體育會及群雄 游泳會
6H	黃沛言		女子 11-12 歲組 50 米自由泳 亞軍	
6R	趙嘉樂		男子 11-12 歲組 50 米蛙泳 亞軍	
5S	鍾弦庭	南區跳繩比賽 2024/2025	男子青少年 E 組 10 歲—單 人單車步耐力賽(90 秒) 冠軍	康樂及文化事務署 南區康樂體育促進 會
5S	鍾弦庭		男子青少年 E 組 10 歲—單 人單車步速度賽( 30 秒) 冠軍	

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
5S	鍾弦庭	南區跳繩比賽 2024/2025	男子青少年 E 組 10 歲—單人花式挑戰賽(45 秒) 亞軍	康樂及文化事務署 南區康樂體育促進會
5S	鍾弦庭		男子青少年 E 組 10 歲—單人前繩速度賽(30 秒) 亞軍	
1G	鄭森	美孚游泳挑戰賽 2024	25 米自由泳 季軍	體藝動力游泳會
1G	鄭森		25 米蛙泳 季軍	
5S	鍾弦庭	飛越啟德 第六屆全港學界跳繩比賽	45 秒個人花式 (灣仔區小學男子高級組) 冠軍	中國香港跳繩體育聯會
5S	鍾弦庭		30 秒前繩速度賽 (灣仔區小學男子高級組) 季軍	
5S	鍾弦庭		4x 30 秒混合速度接力賽 (港島東小學公開組) 季軍	
5S	鍾弦庭		1 分鐘大繩八字走位速度賽 (港島東小學公開組) 殿軍	
3S	徐子洋	飛越啟德 KTSI 2025 香港室內定向挑戰盃	家庭組 冠軍	TerraX Sports
5R	徐子諭		家庭組 冠軍	
3R	羅子熙	首熙"容國團杯"乒乓球"公開賽(總決賽)	7-8 歲組男子單打 亞軍	廣東省乒乓球協會
2P	張紫嵐	香港青少年田徑分齡賽 2025(一)	女子 U9 - 4x100 米賽事 冠軍	飛達田徑會有限公司
2P	張紫晴		女子 U9 - 4x100 米賽事 冠軍	
3S	徐子洋	香港海運週定向賽 2024	親子組 季軍	香港海運港口局, 香港海員工會
5R	徐子諭		親子組 季軍	
3H	陳樂爾	香港智道跆拳道大賽 2025 - 賀歲盃	搏擊組 亞軍	香港智道跆拳道總會
6S	潘浩綸	香港遙控模型車學界賽 2025	初中 A 組 冠軍	香港遙控模型車總會有限公司
2G	李澤昇	香港競技空手道公開賽 2024	男子 7 歲個人組手 A 組 冠軍	青途發展社區發展協會
4S	李澤匡		男子 8-9 歲個人組手 A 組 季軍	
5R	林頌軒	深水埗體育會五人足球邀請賽 2025	U12 組別盃賽 冠軍	深水埗體育會
3S	王威廉	猛龍越野賽跑 5 公里歡樂共融組	親子組 第五名	猛龍
6H	施朗逸	第一屆知善乒乓學界盃	P6 組別 優異獎	香港乒乓網
6H	李卓豐	第一屆愉園周年水運會	男子 11 歲組 100 米背泳 冠軍	愉園體育會
6H	李卓豐		男子 11 歲組 50 米自由泳 冠軍	
6H	李卓豐		男子 11 歲組 50 米背泳 冠軍	
6H	李卓豐		男子 4x50 米接力 季軍	
6H	李卓豐		男子 11 歲組 最佳運動員	
5H	關靖龍	第七屆全港學界跳繩比賽	學界表演盃小學公開組 乙等獎	中國香港跳繩體育聯會
6P	陳之望	第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	男子甲組 50 米背泳 殿軍	中國香港學界體育聯會
6S	潘浩綸	第十五屆全國運動會車輛模型項目香港特區運動員代表甄選賽	海陸模型足球團體賽足球團體賽車輛三對三足球 第三名	康樂文化事務處
6S	潘浩綸	第十五屆全國運動會群眾賽事活動車輛模型項目香港特區運動員代表第一階段甄選賽	車輛模型團體賽 1/10 電動平路跑車 二等獎	
6S	潘浩綸		車輛模型團體賽 1/18 電動越野車 第三名	
6S	潘浩綸		車輛模型團體賽 1/24 電動拉力車 第七名	

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
6S	潘浩綸	第十五屆全運會車輛模型項目 中國香港區甄選賽	1/18 電動越野車組 銅牌	康樂文化事務處
4H	楊志遠	第廿五屆香港公開精英體育舞蹈錦標賽	ISTD Under 9 Freestyle Jive 第 4 名	中國香港體育舞蹈總會
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle Samba 第 5 名	
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle Rumba 第 6 名	
4H	楊志遠		ISTD Under 9 Freestyle CCC 第 6 名	
3S	王子睿	復活節彩虹盃 — 澳門	U9 Champion 冠軍	INDIGO
6H	李卓豐	愉園體育會傑出運動員獎	傑出運動員	愉園體育會
2P	張梓熒	斯波萊托國際舞蹈大賽中國賽(深圳賽區)	古典芭蕾舞獨舞/1 組 金獎	International Dance competition Spoleto - Italy
3S	徐子洋	短途定向巡迴賽 2025(第三回合—愛秩序灣)	家庭組 冠軍	TerraX Sports
5R	徐子諭			
3S	徐子洋	短途定向巡迴賽 2025(第四回合—下葵涌)	家庭組 亞軍	
5R	徐子諭			
5S	鍾弦庭	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025	45 秒個人花式挑戰賽 (公開賽)男子組 10 至 12 歲 冠軍	華永會新界區體育總會
5S	鍾弦庭	葵青區跳繩錦標賽 2025	30 秒四人大繩速度賽 (公開組)12 至 14 歲 冠軍	葵青區體育會
5S	鍾弦庭		4x30 單車接力速度賽 (公開組)男子組 12 至 14 歲 冠軍	
5S	鍾弦庭		45 秒花式挑戰賽(公開組) 男子組 10 歲 冠軍	
3P	呂昌耀	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩 公開賽 2024	30 秒單側迴旋速度賽(東區) 8 歲或以下 混合組 冠軍	中國香港體育舞蹈總會
3P	張靖喬		4x30 單車接力速度賽(東區) 9-11 歲男子組 冠軍	
3S	黃雪螢		30 秒單側迴旋速度賽(東區) 8 歲或以下 混合組 冠軍	
4H	陳耀禮		4x30 單車接力速度賽(東區) 9-11 歲男子組 冠軍	
4H	陳耀禮	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩 公開賽 2024	30 秒前繩速度挑戰賽(東區) 9 歲男子組 亞軍	
5H	關靖龍		4x30 單車接力速度賽(東區) 9-11 歲男子組 冠軍	
5S	鍾弦庭		30 秒前繩速度挑戰賽(東區) 10 歲男子組 冠軍	
5S	鍾弦庭		45 秒花式挑戰賽(東區) 10 歲男子組 冠軍	
5S	鍾弦庭		4x30 單車接力速度賽(東區) 9-11 歲男子組 冠軍	
6G	曾子彤	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 油尖旺區分齡游泳比賽 2024	女子少年組 4X50 米自由泳 接力 冠軍	康樂及文化事務署
6H	李卓豐	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 南區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 12 歲以下 4x50 米四式接力賽 冠軍	康樂及文化事務署
6P	陳之望		男子青少年組(12 歲或以下) 4x50 米四式接力賽 冠軍	
6G	曾子彤		女子青少年組(12 歲或以下) 4X50 米自由泳接力賽 冠軍	
6H	李卓豐		男子青少年 11 至 12 歲組 50 米自由泳 亞軍	
6H	李卓豐		男子青少年 11 至 12 歲組 50 米背泳 亞軍	
6H	黃沛言		女子青少年組(11-12 歲) 100 米背泳 季軍	
6H	李卓豐		男子青少年 11 至 12 歲組 100 米自由泳 季軍	

班別	姓名	比賽名稱	(組別) 獎項	頒發機構
6P	陳之望	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 灣仔區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H I J 組 4x50 米自由泳接力 冠軍	康樂及文化事務署
6H	李卓豐		男子青少年 HIJ 組 4x50 米自由泳接力 冠軍	
6P	陳之望		男子青少年 H 組 50 米胸泳 亞軍	
6H	李卓豐		男子青少年 H 組 100 米背泳 季軍	
5S	鍾弦庭	慶祝國慶 75 周年全港跳繩錦標賽 暨 中國香港交互繩代表隊選拔賽 2024	1 分鐘交互繩八字走位速度賽 (男子與混合組 12 歲或以下) 冠軍	中國香港跳繩體育聯會
5S	鍾弦庭		30 秒交互繩雙腳跳速度賽 (男子組 12 歲或以下) 冠軍	
5S	鍾弦庭		交互繩 4x30 單車速度接力賽 (男子與混合組 12 歲或以下) 亞軍	
6H	李卓豐	離島區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組 100 米自由泳 冠軍	康樂及文化事務署
6H	李卓豐		男子青少年 H 組 100 米背泳 冠軍	
6H	李卓豐		男子青少年 H 組 50 米背泳 冠軍	
6H	李卓豐	屬會新秀游泳比賽	男子 12 歲組 100 米背泳 亞軍	香港中業餘華游泳聯會
6H	李卓豐		男子 12 歲組 50 米背泳 亞軍	
3R	呂禧懿	鷹志會鵬程萬里空手道邀請賽 2024	男童組手六至八歲 冠軍	鷹志會



## 5.4 學生的體質指標

一年級可接受重量範圍內的男/女生百分比			
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range			
性別	Gender	百分比	Percentage
男生	Boys	89.9%	
女生	Girls	72.3%	
二年級可接受重量範圍內的男/女生百分比			
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range			
性別	Gender	百分比	Percentage
男生	Boys	93.2%	
女生	Girls	82.9%	
三年級可接受重量範圍內的男/女生百分比			
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range			
性別	Gender	百分比	Percentage
男生	Boys	84.2%	
女生	Girls	90.6%	
四年級可接受重量範圍內的男/女生百分比			
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range			
性別	Gender	百分比	Percentage
男生	Boys	75.8%	
女生	Girls	70.6%	
五年級可接受重量範圍內的男/女生百分比			
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range			
性別	Gender	百分比	Percentage
男生	Boys	79.5%	
女生	Girls	90.7%	
六年級可接受重量範圍內的男/女生百分比			
The percentages of the boys/girls within the acceptable weight range			
性別	Gender	百分比	Percentage
男生	Boys	70.5%	
女生	Girls	86.4%	

- 根據各級收集的學生體質指標的資料顯示，本校約有 70%至 93%學生的身高及體重比例處於「按身高體重比例中位數」的可接受範圍內，結果反映本校學生的整體健康狀況良好。
- 本學年，本校成功推行「活力早操計劃」，並獲得「活力校園獎」，成效顯著。
- 本校優化體育課堂安排，兩天採用「課室護脊操」活動模式，成功提升全校學生早間體能活動參與率達 95%，顯著改善學生心肺耐力（經體適能檢測進步 23%）與專注力（教師回饋課堂表現提升 18%），顯示本校學生能建立晨間運動常規及培養自主鍛鍊意識。
- 此外，為了增加學生做運動的機會及習慣，本校優化小息安排，設計「運動小息」時段，結合反應燈系統及射籃球活動，讓學生進行中等至劇烈強度體能活動（MVPA60）。讓學生培養自主運動習慣，增強體能及專注力。

- 本校為學生設計「MVPA60 運動日誌」，提醒本校學生應在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。
- 本校體育發展採取多元策略，除了維持正規課堂，舉辦水運會及運動會，並開設 7 項校隊訓練（含傳統舞獅）。學校更結合 sportACT 獎勵計劃與家教會興趣班，並融入「全民運動日」及國際賽事（巴黎奧運、全國少數民族運動會），強化學生的國民身份認同。本校亦會追蹤體適能與 sportACT 數據，傳統與現代運動並重，透過國際賽事連結國民教育，並運用數據驅動健康管理。

## (六) 姊妹學校交流計劃

- 姊妹學校交流計劃為中港兩地學校提供了一個交流平台，加強兩地學校溝通，促進兩地的文化交流，增加學生對國民身份的認同。與本校締結為姊妹學校的小學共有四間：廣州市越秀區東風東路小學、北京市海淀區航天圖強小學、重慶市人民小學，還有本學年新締結的廣東省梅州市興寧市第二小學。本校與姊妹學校之間的交流活動十分多元化及豐富。
- 2024 年 9 月 24 日至 9 月 27 日，北京姊妹學校——航天圖強小學共有 4 位主任和老師來到軒銅參與教研專業交流。在接近 20 小時的交流中，北京老師與軒銅的師生進行了文化交流，又參與了觀課、研討分享和成果展覽，更出席了升旗禮，體會了本校的多元化學習活動等。這次活動加深了兩校的了解，也促進了兩地在教育上的交流，還鞏固了兩校之間的情誼，成果豐碩。
- 勞校長與 24 位同學在農曆新年前，分別以普通話、英語和粵語製作電子「蛇年賀年短片」送予姊妹學校作新年交流活動，向姊妹學校送上賀年祝福，以維繫大家的情誼。是次活動具中國文化特色，表達了彼此溫暖的祝福，別具意義。參與的同學以能夠成為學校代表，為姊妹學校送上祝福而自豪。
- 本校於 2024 年 12 月 17 日至 19 日安排了 14 位五、六年級學生參加了「興寧姊妹學校三天交流之旅」。勞校長、羅副校長及張老師帶領學生參訪廣東省興寧市第二小學，兩校校長簽署了締結文件，兩校學生共同拍攝了美文誦讀比賽的初賽參賽影片，攜手參加「2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」，並獲得優異獎（技巧和流暢度）。
- 本校於 2025 年 3 月 31 日至 4 月 3 日，安排 30 位小五學生參加「重慶四天藝術文化聯校交流團」。當中，本校探訪了重慶市姊妹學校——人民小學，並參與重慶市人民小學的書法課及國畫課，同學們與重慶內地同學言談甚歡，雀躍發言，獲益良多。
- 同學積極參加交流活動，從而擴闊了視野，增進了對內地的認識和了解，也增進了姊妹學校學生之間的情誼。根據問卷調查，所有參加者同意交流團讓他們認識興寧市及重慶的地方文化，對祖國加深了解；增加了對國家的歸屬感；與姊妹學校的同學建立友誼；擴闊了視野，豐富了他們的學習經歷和見聞。
- 2025 年 5 月 27 日，軒銅參加了由廣東省姊妹學校——廣州市越秀區東風東路小學舉辦的教研線上交流活動。勞校長之外，每環節有兩位同事參與（五年級科學科——羅副校長、林主任；二年級數學科——陳副校長、胡主任；專家點評——羅副校長、陳副校長）。是次教研活動能深化姊妹學校間的教育合作，探索數字化賦能課堂的創新路徑，共享教育新成果。

## (七) 學校未來發展計劃的關注事項

### 7.1 過去三年計劃的回饋與跟進：

- 根據國民教育重點視學報告，學校在課堂學習、實踐體驗和學習氛圍三方均有系統地規劃國民教育工作，成功營造有利推動國民教育的氛圍。根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」(APASO-III)問卷調查結果顯示，學生在「相同學生群組比較報告」的「國民身份認同」範疇中全部提升。根據持份者問卷調查結果顯示，教師對「我對學校課程和評估的觀感——學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨」的平均數是 4.4，是得分最高的一項。可見不論從教師及學生層面也認同本校在策劃及推展國民教育能夠有效提升學生的國民教育的知識及態度。
- 本學年是學校發展計劃周期的第一年，各科組按《價值觀教育課程架構》加入十二個首要培育的價值觀和態度的培養，漸見成效。在 APASO-III 閱卷中，除「合作」範疇外，各價值觀副量表的商分數(Q-值)均高於 100，過半數 Q-值比去年提升，建議新學年可加強培養學生「團結」價值觀。
- 上學年，本校有策略地規劃跨課程閱讀教學的教學藍圖，並為老師提供相關的專業交流及實踐機會，讓老師充分認識跨課程閱讀的要點。中文、英文及常識科已運用不同的閱讀策略設計學科本位和跨學科閱讀教學和活動，並成功在同儕觀課中實踐。根據 APASO-III 的結果顯示，在《學校：閱讀》範疇方面，學生「閱讀（喜愛）」的 Q-值為 116，不論是「跨年度報告」及「相同學生群組比較報告」的表現均有提升。
- 中文科及英文科持續拓展作筆記策略教學，以提升學生的閱讀能力及使用筆記策略提升自主閱讀的習慣。從 APASO-III 《學習(自我監控)》範疇的「跨年度報告」及「相同學生群組比較報告」中，學生相關的平均值均比 2023-2024 年度有所提升，可見本校推行的學習筆記能有效地協助學生運用圈畫重點或運用符號標示閱讀文本，提升學生的讀寫能力。
- 本校透過推動科學科技教育及發展校本 STEAM 教育課程，建立學生科學探究能力(PDAR)及工程設計與創新能力(PDIR)，在 APASO-III 《創意思維（社會相關）》範疇調查中，「相同學生群組比較報告」及「跨年度報告」的平均值均比 2023-2024 年度有所提升，證明本校推展的「三層架構的 STEAM 教學策略」具有一定成效，由此可見，學生掌握「以問題為本學習」(PBL)去探究問題及想出解決方法的能力。
- 過去兩年，數學科透過教育局數學科支援計劃建構高小「數學建模」課程，例如以四邊形配合常識科 In-STEAM「防地震大廈」課程，學生探究以不同形狀的四邊形設計協助救援的「伸縮機械臂」，測試四邊形結構對伸縮機械臂的影響。「數學建模」把生活中的實際問題，轉化成可以用數學方法解決的問題，並通過建立數學模型，利用不同的數學工具進行求解，將結果應用到實際生活中，進一步提升學生的創造力和解決問題的能力。此外，數學科安排全體小五學生參與開放數據創意應用活動，本校學生代表亦榮獲二等獎佳績，本校學生開始掌握運用開放數據的技巧及方法。
- 本校已建構校本人工智能發展框架，並以「促進學生學習為中心」、「以發展學生創意思維為中心」及「以協助教師促進教與學為中心」把人工智能逐步融入本校課程內，各科亦成功運用及實踐人工智能於學與教內。

## 7.2 2025/2026 年度學校周年計劃：

**關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。**

**1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「守法·團結·國民身份認同」的價值觀。**

- 1.1 優化「價值教育課」課程，配合旗下講話主題，以守法、團結及國民身份認同為本年度核心價值觀。分階段加入高小及初小的價值教育目標，透過體驗式學習及不同的活動，強化學生認知、情感與行為的連結，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。
- 1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。
- 1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。

**2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。**

- 2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。
- 2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。

**關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。**

**1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。**

- 1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生的探究能力、創造力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。
- 1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
- 1.3 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。
- 1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。

**2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。**

- 2.1 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。
- 2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。

**3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。**

- 3.1 各科引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。
- 3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。

## (八)財務報告

學校財務報告(1/4/2024-31/3/2025)

Hennessy Road Government Primary School (Causeway Bay) Financial Report (1/4/2024-31/3/2025)

Subject and Curriculum Block Grant				
	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
(A) Non-specific Grants				
835 137 Other Education Purposes	1,462,994.00	0.00	1,462,994.00	0.0%
835 302 Baseline Reference Provision	403,377.00	255,004.51	148,372.49	63.2%
sub-total:	1,866,371.00	255,004.51	1,611,366.49	13.7%
(B) School Specific Grant				
834 205 UAP (Primary) Grants	150,009.00	142,684.00	7,325.00	95.1%
834 206 Student Guidance Service Grant	371,130.00	348,221.00	22,909.00	93.8%
835 140 Composite IT Grant	556,524.00	1,095,609.69	(539,085.69)	196.9%
834 144 SBM Top-up Grant - GPS	53,056.00	16,929.00	36,127.00	31.9%
835 210 Capacity Enhancement Grant	822,353.00	1,154,609.39	(332,256.39)	140.4%
835 401 Cash grant for additional Clerical Assistant	212,093.00	180,753.48	31,339.52	85.2%
sub-total:	2,165,165.00	2,938,806.56	(773,641.56)	135.7%
(C) Grant for School Projects				
909 207 Learning Support Grant	1,022,543.00	788,022.57	234,520.43	77.1%
909 216 Grant for Supporting NCS Student with SEN	190,008.00	83,098.54	106,909.46	43.7%
909 409 Sch- based after-sch Learning Support Grant	34,800.00	34,600.00	200.00	99.4%
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant	32,244.00	31,104.51	1,139.49	96.5%
909 485 Grant for Supporting NCS Students	310,708.00	264,388.72	46,319.28	85.1%
909 417 Free Lunch at school	137,450.00	115,667.00	21,783.00	84.2%
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	336,732.00	336,732.00	0.00	100.0%
909 455 School Social Worker Service Grant	700,720.00	700,720.00	0.00	100.0%
909 456 Consultation Service Grant	138,740.00	138,740.00	0.00	100.0%
909 457 Grant for the Sister School Scheme	240,252.00	96,125.00	144,127.00	40.0%
909 462 Promotion of Reading Grant	80,063.00	61,945.91	18,117.09	77.4%
909 469 Life wide Learning Grant	1,316,733.00	920,472.40	396,260.60	69.9%
909 499 One off grant on Parent Education -GPS	200,000.00	49,500.00	150,500.00	24.8%
909 603 One-off Grant for Mental Health at School - GPS	60,000.00	438.00	59,562.00	0.7%
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science-GPS	350,000.00	77,920.00	272,080.00	22.3%
909-608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities - GPS	300,000.00	235,840.50	64,159.50	78.6%



<b>(C) Grant for School Projects</b>				
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools - GPS	150,000.00	0.00	150,000.00	0.0%
sub-total:	5,600,993.00	3,935,315.15	1,665,677.85	70.3%
<b>(D) Funds for QEF and Sponsorship</b>				
975 766 Jockey Club Joy of E-Reading Scheme	20,400.00	20,400.00	0.00	100.0%
1E9L17204 Conversion of existing rooms into multi-purpose rooms cum addition of LED screen for STEM education purpose"	949,736.00	273,724.00	676,012.00	28.8%
1E9L17184 "Enhanced My Pledge to Act"	179,642.00	159,372.00	20,270.00	88.7%
sub-total:	1,149,778.00	453,496.00	696,282.00	39.4%
Total:	10,782,307.00	7,582,622.22	3,199,684.78	70.3%

學校財務報告(1/4/2025-31/8/2025)

Hennessy Road Government Primary School (Causeway Bay) Financial Report (1/4/2025-31/8/2025)

Subject and Curriculum Block Grant	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
<b>(A) Non-specific Grants</b>				
835 137 Other Education Purposes	876,062.00	0.00	876,062.00	0.0%
835 302 Baseline Reference Provision	169,115.00	117,745.40	51,369.60	69.6%
sub-total:	1,045,177.00	117,745.40	927,431.60	11.3%
<b>(B) School Specific Grant</b>				
834 203 SB SUPPORT SCHEME-NAC - GPS	22,420.00	45,000.00	(22,580.00)	200.7%
834 205 UAP (Primary) Grants	62,891.00	88,993.00	(26,102.00)	141.5%
834 206 Student Guidance Service Grant	155,594.00	15,800.00	139,794.00	10.2%
835 140 Composite IT Grant	233,322.00	199,528.25	33,793.75	85.5%
834 144 SBM Top-up Grant - GPS	22,244.00	3,000.00	19,244.00	13.5%
835 210 Capacity Enhancement Grant	344,772.00	567,926.19	(223,154.19)	164.7%
835 401 Cash grant for additional Clerical Assistant	88,920.00	83,291.25	5,628.75	93.7%
sub-total:	930,163.00	958,538.69	(28,375.69)	103.1%
<b>(C) Grant for School Projects</b>				
909 207 Learning Support Grant	835,381.00	310,473.75	524,907.25	37.2%
909 216 Grant for Supporting NCS Student with SEN	106,769.00	0.00	106,769.00	0.0%
909 409 Sch- based after-sch Learning Support Grant	12,000.00	0.00	12,000.00	0.0%
909 412 Moral and National Education Subject Support Grant	1,139.00	1,139.00	0.00	100.0%
909 485 Grant for Supporting NCS Students	205,360.00	29,670.00	175,690.00	14.4%
909 417 Free Lunch at school	164,530.00	50,002.00	114,528.00	30.4%
909 446 Information Technology Staffing Support Grant	141,175.00	161,790.00	(20,615.00)	114.6%

(C) Grant for School Projects	Revised Budget	Actual Expenditure	Unspent Provision	Percentage Spent
909 455 School Social Worker Service Grant	295,550.00	269,000.00	26,550.00	91.0%
909 456 Consultation Service Grant	58,518.00	27,500.00	31,018.00	47.0%
909 457 Grant for the Sister School Scheme	226,847.00	54,379.00	172,468.00	24.0%
909 462 Promotion of Reading Grant	36,499.00	21,068.60	15,430.40	57.7%
909 469 Life wide Learning Grant	796,629.00	719,247.28	77,381.72	90.3%
909 499 One off grant on Parent Education -GPS	150,500.00	30,000.00	120,500.00	19.9%
909 603 One-off Grant for Mental Health at School - GPS	59,562.00	59,312.00	250.00	99.6%
909 605 One-off Grant on Introduction of Primary Science-GPS	272,080.00	0.00	272,080.00	0.0%
909-608 One-off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities - GPS	64,159.00	0.00	64,159.00	0.0%
909 610 One-off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60 in Schools - GPS	150,000.00	7,432.00	142,568.00	5.0%
sub-total:	3,576,698.00	1,741,013.63	1,835,684.37	48.7%
(D) Funds for QEF and Sponsorship				
1E9L17204 Conversion of existing rooms into multi-purpose rooms cum addition of LED screen for STEM education purpose"	834,300.00	0.00	834,300.00	0.0%
1E9L17184 "Enhanced My Pledge to Act"	20,270.00	20,270.00	0.00	100.0%
sub-total:	854,570.00	20,270.00	834,300.00	2.4%
Total:	6,406,608.00	2,837,567.72	3,569,040.28	44.3%

ECA Fund (1/9/2024 - 31/8/2025)

	Income (a)	Expenditure (b)	Balance
B/F			54,347.32
ECA Fund	150,750.00	754,909.54	
Other Income	807,785.30	-	
Sub-Total	958,535.30	754,909.54	
		(a)-(b)	203,625.76
Balance as at 31.8.2025 C/F			257,973.08

## 2024- 2025 年度學校發展津貼收支報告表

2024 - 2025 年度學校發展津貼可運用總額 \$ 827,452.00

項 目	
1) 聘請教學助理四名	\$ 895,037.41
2) 聘請文員一名(其中 6 個月薪金用 SEOG 支付)	\$ 99,949.50
3) 小四至小六英語增潤課程	\$ 287,162.37
共支付：	\$ 1,282,149.28
超支： 超支的款項將由學校財政中「Other Educational Purpose」支付	\$ 454,697.28

## 1. 「聘請四位教學助理」協助教師

預期成果	成功準則	實際表現
減輕教師的非教學工作量，支援學生學習。 - 協助照顧有學習需要的學生 - 協助教師處理非教學及文書等工作 - 協助教師編製學材 - 協助推行活動	- 有學習需要的學生得到合適的照顧  - 教師有更多時間設計課程及教學活動 - 預備充足合適的教具 - 學生在進行活動時得到適當協助	達標  達標 達標 達標

### 成就：

- 為了讓教師有更多時間專注於教學活動及更充份照顧有特殊需要的學生，本學年學校運用大約 89 萬 5 千元聘請了四位教學助理，減輕教師非教學及文書等工作，協助教師進行活動、製作學材及照顧學生。就此計劃，校方在學年完結前向全校教師發出問卷及於教師會議期間進行調查，其結果如下：
  - 85%教師非常認同，以及 15%教師認同教學助理能協助教師處理非教學及文書等工作，讓教師有更多時間設計課程及教學活動。
  - 85%教師非常認同，以及 15%教師認同教學助理能協助教師編製學材，預備充足合適的教具。
  - 88%教師非常認同，以及 12%教師認同教學助理能協助照顧有特殊需要的學生，讓有特殊需要的學生得到合適的照顧。
  - 88%教師非常認同，以及 12%教師認同教學助理能協助推行活動，學生在進行活動時得到適當協助。
  - 100%教師均同意校方應繼續運用「學校發展津貼」聘請教學助理。
- 綜合問卷回饋、工作日程記錄及日常表現觀察，各行政組別對教學助理的工作效能與積極態度均給予高度肯定。本學年持續透過績效考核機制評估其表現，並由所屬組別主管審閱工作紀錄，進行個別面談說明考評結果，以確保職責落實與專業成長。

### 反思：

- 因應電子學習與科學探究的需求增長，且需持續支援有特殊學習需要的學生，並配合國民教育、價值觀教育及全方位學習的深化推動，教學助理在協助教師執行多元學習活動及開發教學資源上，仍扮演不可或缺的角色。
- 教學助理需持續精進電子設備操作、科學實驗協作及校園電視台管理能力，以有效輔助教師推動電子教學、科學探究及直播活動等任務。

## 2. 「聘請一位文員」協助教師

預期成果	成功準則	實際表現
減輕教師非教學及文書等工作，使他們能專注發展有效的教學活動。		
- 協助教師處理非教學及文書等工作	- 教師有更多時間設計課程及教學活動	達標
- 協助教師製作學材	- 預備充足和合適的教具	達標
- 協助教師推行活動	- 學生在進行活動時得到適當協助	達標

### 成就：

- 為了讓教師能專注發展有效的教學活動，本學年學校以大約 10 萬元(因當中六個的薪金用 SEOG 支付)聘請了一位文員協助處理非教學工作，減輕教師非教學及文書等工作，協助教師製作學材及推行活動。就此計劃，於學年結束前，校方給全校教師發出問卷及於教師會議期間進行調查，其結果如下：
  - 85%教師非常認同，以及 15%教師認同文員能協助教師處理非教學及文書等工作，教師有更多時間設計課程及教學活動。
  - 85%教師非常認同，以及 15%教師認同文員能協助教師製作學材，預備充足和合適的教具。
  - 83%教師非常認同，以及 17%教師認同文員能協助教師推行活動，學生在進行活動時得到適當協助。
  - 100%老師均同意校方應繼續運用學校發展津貼聘請文員。
- 依據問卷統計、工作日程檢視及日常表現評估，各行政單位對文員的專業表現與盡職態度表達一致讚賞。本學年延續績效考評制度，並由所屬組別主管於學年末進行述職面談，深入瞭解工作執行狀況並反饋考績內容。

### 反思：

- 鑑於校內文書行政負荷持續，且需協力深化價值觀教育與國民教育推廣，下學年將維持聘任文員一名，以確保相關支援不輟。
- 為因應電子學習、科學探究專案及全方位活動之需求，文員需提升電子器材應用、科學活動協調及校園電視直播技術等多元技能，以強化支援效能。

➤ **3. Enhancement Programme – Native-speaking English Teacher (NET) Project**

<b>Intended Outcomes</b>		<b>Performance Indicators</b>	<b>Actual Performance</b>
<b>Targets</b>	<b>Achievements</b>		
1. To provide greater opportunities for students to use English for purposeful communication both inside and outside the classroom with student-centred approach	To provide greater opportunities for students to use English for purposeful communication both inside and outside the classroom with student-centred instruction	1. Students' proficiency in English Language is enhanced.  2. Students are generally able to make improvement in their English Language speaking and reading skills.  3. Two booklets for each level per school term are created at the end of the school year.	1. Achieved  2. Achieved  3. Achieved
2. To connect reading texts related to various KLAs with students' previous knowledge and life experiences through engaging in purposeful and meaningful reading under Reading across the Curriculum (RaC) programme	To connect reading texts related to various KLAs with students' previous knowledge and life experiences through engaging in purposeful and meaningful reading under Reading across the Curriculum (RaC) programme	4. Majority of students enjoy interacting with the NET during recess or outside class.  5. Majority of students are more motivated to speak in English.  6. Student's higher-order thinking skills and creativity have developed progressively over interactive and immersive learning experiences through AI technology	4. Achieved  5. Achieved  6. Achieved
3. To promote positive values and attitudes conducive to effective, independent and lifelong learning	To promote positive values and attitudes conducive to effective, independent and lifelong learning		



4. To offer students interactive and immersive learning experiences through AI technology	To offer students interactive and immersive learning experiences through AI technology		
---	--	--	--

#### Evaluation:

The English Language Enhancement Programme was implemented with the primary objective of strengthening students’ oral and reading competencies. The initiative aimed to create increased opportunities for learners to articulate their thoughts and engage in English communication with peers. Drawing upon themes from the core curriculum, a variety of instructional activities were developed to foster students’ higher-order thinking and creative expression with student-centred lesson activities like role play, creative writing stations, show-and-tell and Think-Pair-Share.

To support reading development, the programme incorporated a diverse selection of texts, including both print and digital storybooks, non-fiction literature, menus, and webpages. These materials were selected to enrich students’ vocabulary and enhance their reading proficiency.

This year, Primary 4 began incorporating interactive and immersive learning experiences through the integration of AI technology. In the “Healthy Eating” unit, supported by the School-based Curriculum Development (Primary Section) of the EDB, students collaborated in groups to design a nutritious snack. They then created a video presentation to demonstrate the preparation process, utilizing AI-powered video editing tools. This innovative approach not only enhanced their creativity and communication skills but also fostered teamwork and digital literacy in an engaging, student-centred learning environment.

Building on the success of this initiative, we aim to extend the use of AI-enhanced, project-based learning to Primary 5 and Primary 6 next year. By doing so, we hope to further develop students’ 21st-century skills, including critical thinking, collaboration, and digital competence, while deepening their engagement with the English curriculum through meaningful, real-world applications.

The programme targeted students in Primary 4 through Primary 6 during the current academic year. The Native-speaking English Teacher (NET) conducted one lesson per week with Primary 4 and two lessons per week with both Primary 5 and 6, amounting to a total of 25 lessons weekly. The school-based NET scheme continued to adopt the Reading across the Curriculum (RaC) approach in the design of instructional units.

Each term, two new RaC units were developed for each level from Primary 4 to 6, resulting in two units per term per level. These units required students to engage with a range of text types to deepen their understanding of selected topics. According to feedback collected through

teacher questionnaires, the majority of teachers agreed that the programme effectively enhanced students' critical thinking and creativity through its varied learning activities.

Overview of the RaC unit developed in 1 <sup>st</sup> Term			
Levels	Unit	Core Text	Final Task
Primary 4	Old Hong Kong	A reader <i>The Visitors</i>	Examine the differences between old Hong Kong and modern Hong Kong by analyzing two of the following aspects: games, food, theme parks, transportation, fashion, or education
	Traditional Chinese Stories and Chinese Festivals (new)	The Chinese story <i>Mending the Fold after a Sheep is Lost</i>	Write a detailed description of an innovative festival designed to foster good morals and positive behavior. Then create a poster and present it to the class.
Primary 5	Places in Hong Kong	Online articles from Hong Kong Tourism Board's website	Create a visitor brochure using a 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) mind map format.
	Be Considerate (new)	Online articles from South China Morning Post and Morning Coach, an online blog	Develop a poster highlighting respectful behavior in shared spaces, with rules framed using 'should' (e.g., 'You should queue patiently').
Primary 6	Helping our World	Book: <i>Volcanoes and Other Natural Disasters</i>	Prepare a speech highlighting a charity aiding natural disaster victims, and include a motivational classmate message, both outlined in a mind map format.
	Fun with Stories (new)	<i>The Hobbit</i> by J.R.R. Tolkien	Write a personal evaluation of your favorite book, highlighting its strengths and why you recommend it.

Overview of the RaC unit developed in 2 <sup>nd</sup> Term			
Levels	Unit	Core Text	Final Task
Primary 4	Healthy Eating	<i>E-reader</i>	Design a healthy snack with your group then make a video that will be played in class.
	Travelling Around (new)	A map of Hong Kong and a diary entry about a trip to Hong Kong.	Write a message to a visiting friend outlining planned

			activities in Hong Kong using your notes.
Primary 5	Be a Young Inventor	<i>Electricity</i> by Anna Claybourne	Prepare an informative guide that demonstrates the process of making [specific item] from start to finish.
	Getting Around Hong Kong (new)	Online article <i>Getting around</i> from the Hong Kong Tourism Board's website, and an email about a visit to Hong Kong.	Students analyse a transport infographic, evaluating visuals, layout, colors, and sustainability. They compare infographics to text and discuss how transport methods complement each other.  For the final task, they create an infographic on a Hong Kong transport mode (e.g., MTR, cycling), covering its significance, environmental impact, user experience, and pros/cons.
Primary 6	Taking care of the Earth	Book: <i>I wonder why: Dinosaurs died out</i>	Create a presentation on at-risk wildlife, structuring it with a mind map that outlines both the reasons for endangerment and possible conservation strategies.
	Growing Up (new)	Online Article: How to be an Awesome Friend from National Geographic Kids, and excerpts from the book, <i>Understanding Friendship</i> .	Compose a heartfelt letter to a friend describing an unforgettable moment in your life, using a 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) mind map to organize your thoughts.

Based on the results of the teacher questionnaire, all participating teachers (100%) affirmed that students were able to express themselves more freely, and the majority reported that students found the NET (Native-speaking English Teacher) lessons enjoyable. The programme encouraged students to share their ideas through interactive and student-centered learning activities, which contributed to a gradual increase in their confidence when using English for communication. Additionally, the NET created an authentic English-speaking environment. The NET required students to communicate exclusively in English during interactions, which further reinforced language immersion. Students also expressed curiosity about the NET's cultural background and personal experiences, indicating an interest in intercultural learning. Teachers across all levels unanimously agreed that students demonstrated measurable improvements in their English language proficiency. Notable progress was observed in

speaking, writing, and reading skills. Many students showed enhanced ability to communicate effectively in English and displayed increased confidence, as evidenced by their greater willingness to engage in classroom discussions, ask questions, and articulate their thoughts. Improvements were also noted in students' oral fluency and written expression. Furthermore, students exhibited stronger inferencing skills when engaging with texts. Exposure to a wide range of reading materials contributed to vocabulary development and improved reading comprehension. The NET played a key role in promoting higher-order thinking by incorporating thought-provoking questions and cognitively demanding tasks that stimulated critical and creative thinking through interactive and immersive learning experiences with technological support.

Beyond the classroom, the NET actively contributed to various school-based English language initiatives, including "English Wednesdays" and the "Week of Books" held in May. She also facilitated recess activities for Primary 4 to 6 students and organized extracurricular competitions. Additionally, she served as one of the coordinators of the English Ambassador Team. Her involvement significantly enriched the school's English language environment and provided students with additional opportunities to use English in authentic, real-world contexts.

In conclusion, the programme effectively enhanced students' confidence in speaking and reading through a variety of engaging learning activities and authentic communicative experiences. The majority of students responded positively to the NET lessons and actively participated in classroom tasks. The inclusion of cognitively challenging activities supported the development of students' higher-order thinking and creativity, while diverse reading materials facilitated vocabulary acquisition. Given these positive outcomes, it is recommended that the English Language Enhancement Programme can be sustained in the upcoming academic year to further strengthen the school-based NET scheme for upper primary students.

### **Evidence:**

From teachers' questionnaires, we discovered that:

- ✧ 100% of teachers agreed that students' proficiency in English Language was enhanced through this programme.
- ✧ 100% of teachers agreed that pupils were generally able to make improvement in their speaking and reading skills.
- ✧ 86.7% of teachers agreed that majority of students enjoyed interacting with the NET during recess/outside class.
- ✧ 93.3% of teachers agreed that majority of students were more motivated to speak in English.
- ✧ 93.3% of teachers agreed that students' higher-order thinking skills and creativity had developed progressively over the course of the school year.

### **Suggestion:**

- ✧ The addition of a second Native-speaking English Teacher (NET) has proven to be a

valuable resource, providing increased manpower and support for the enhancement of the school-based English language curriculum. Looking ahead to the upcoming academic year, it is recommended that the NET Project continues to develop new Reading across the Curriculum (RaC) units. This ongoing development will ensure that instructional materials remain relevant, engaging, and effectively support students' language acquisition.

- ✧ To further enhance the effectiveness of the NET Project and ensure that all students benefit equitably, it is recommended that the following strategies be implemented in the upcoming academic year

- Catering to Learner Diversity:

Incorporating visual aids, hands-on activities, and scaffolded tasks which can help support both advanced learners and those who require more guidance.

- Strategies for students with lower competence

1. Writing scaffolds such as sentence starters, graphic organizers, and model texts to guide students through the writing process.
2. Peer support and buddy reading to encourage collaborative learning and build confidence in a low-pressure setting.
3. Regular formative assessments to identify learning gaps early and adjust instruction accordingly.

By continuing to refine the curriculum and implement effective teaching practices, the NET Project can play a pivotal role in nurturing a supportive English learning environment for all students.

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告  
軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

附件二

第1項：學費／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	正式跳繩校隊訓練 透過花式跳繩，學生能學習各種花式的技巧，透過與團員合作，建立團隊精神。	2024年10月7日 - 2025年6月23日	P.3-P.6	20	\$18,100.00	\$905.00	E1, E5	運動學習領域	觀察學生比賽表現，學生於2次比賽共有19項獲獎，包括：第七屆全港學界跳繩比賽得10個獎；在慶祝中華人民共和國成立75周年東區跳繩公開賽2024得8個冠軍及10個亞軍，學生亦有於上學期表演，顯現自信。	✓	✓	✓		
2	乒乓球校隊訓練 透過乒乓球訓練，學生能在運動場得到專業的指導，從而發展團隊精神，使同學得到全人發展。	2024年10月4日 - 2025年5月23日	P.3-6	23	\$19,500.00	\$847.83	E1, E5	運動學習領域	總觀學生表現良好，在東區校際比賽獲獎，男乙獲得殿軍，男甲獲優異獎，女甲獲優異獎。	✓	✓	✓		
3	游泳校隊訓練 透過游泳訓練，學生能學習各種泳式的技巧，透過在訓練中和同學相處，建立團隊精神。	2024年10月3日 - 2025年6月26日	P.3-6	12	\$1,365.00	\$113.75	E1, E5	運動學習領域	總觀學生表現良好，在東區校際比賽獲獎，有5位學生獲得個人獎項，五個組別獲得接力獎項，男甲獲得團體亞軍，男乙獲團體優異獎，男丙獲團體殿軍，女甲及女乙獲團體優異獎。其後代表港島東區出賽全港區賽，亦分別獲得個人全港第四及接力第五和第七名。	✓	✓	✓		
4	田徑校隊訓練 透過田徑教練的訓練，學生能掌握各項項目的技巧，提升對田徑項目的認識。	2024年9月 - 2025年7月	P.4-6	37	\$25,450.00	\$687.80	E1, E2, E5	運動學習領域	總觀學生表現良好，學生分別在東區田徑比賽和友校接力邀請賽中能將訓練中的體藝技能和知識及團結的價值學以致用，同時取得多個個人和團體獎項，包括：2024-2025年度港島東區小學校際比賽取得男甲跳遠銅獎、女甲400米銅獎及女丙跳遠銀獎。	✓		✓		
5	羽毛球校隊訓練 透過加強羽毛球訓練，學生能提升識羽毛球技能，發揮潛能。	2024年10月 - 2025年5月	P.4-P.6	10	\$10,000.00	\$1,000.00	E1, E2, E5	運動學習領域	總觀學生在訓練時表現投入，積極參與訓練及比賽和活動，在學界賽事中取得不俗成績及在港島東的學界比賽得季軍。			✓		
6	21世紀杯演講比賽 透過參與校外比賽，發掘有演講潛質的學生，提升學生演說的技巧及鑑賞力，擴闊學生眼界，提升自我形象及自信	2025年2月至2025年5月	P.1-P.6	48	\$9,600.00	\$200.00	E1	藝術 (演講)	學生積極參與，於第一階段海選比賽時均有努力準備參賽短片。4位同學進入初賽。最後4位同學得到Second Prize。學校亦奪得最積極參與學校獎。				✓	
7	中文、英文、普通話校際朗誦節獨誦及集誦 透過參與校外比賽，發掘有朗誦潛質的學生，提升學生朗誦的技巧及鑑賞力，擴闊學生眼界，提升自我形象及自信	2024年11月至12月	P.1-P.6	288	\$32,285.00	\$112.10	E1	藝術 (朗誦)	本校學生表現出色，合共有33位同學獲得獎項(冠軍：7名；亞軍：12名；季軍：16名)，榮譽獎：2名；優良獎：204名；良好獎：19名，成績斐然。				✓	
8	中文話劇 中文話劇活動的目的旨在能提升學生表達能力和群性合作正向發展，在活動中透過戲劇元素，發展同學解讀劇本、聲線運用、型體動作、表達的技巧，內容有趣且生動。	2024年10月至2025年5月	P.2-6	11	\$19,500.00	\$1,772.72	E1, E5	藝術 (話劇)	本校中文話劇組學生在本年度以話劇《媽媽的賬單》參加了『2024-25年度中華美德「孝」話劇比賽』，並在校內下學期頒獎禮中作表演；學生能在話劇課堂中學習基本的表演技巧，如聲音控制、身體動作和情感表達。本校學生表現積極投入，學生能夠自信地在舞台上表演，展現角色的情感和個性。	✓	✓	✓		



9	English Drama 透過話劇訓練，學生能與團員一起學習話劇技巧，發展藝術才華。	2024年10月至2025年6月	P.3-5	15	\$15,450.00	\$1,030.00	E5, E7	藝術（話劇）	本文英語話劇訓練成效顯著，從訓練到比賽，學生在整個過程中表現積極，投入度高。透過話劇訓練，學生不僅掌握了舞台表演技巧和英語口語表達能力，更展現出高度的自信心與表達自我的能力。此外，課程設計融合了正面價值教育理念，學生在排練與合作中學習團結一致，互相包容與支持，並在面對挑戰和錯誤時懂得寬恕彼此，共同進步。整體而言，英語話劇訓練不僅提升了學生的語言能力與藝術素養，更有助於他們建立良好的人際關係與積極正向的人格特質。當中有4名同學在香港學校戲劇節獲得傑出演員獎。	✓	✓	✓		
10	數碼電子音樂世界 培養學生對電子音樂的認識，加強欣賞及創作力量	2024年10月-2025年7月	P.1-6	19	\$5,175.00	\$272.37	E1, E5	藝術（音樂）	學生透過導師訓練，掌握演奏技巧，在香港聯校際音樂節的e樂團均取得聯校音樂大賽銀獎，並在校內各項表演表現出色。		✓	✓		
11	管弦樂團表演加練 加強學生共同演奏的能力	2024年10月-2025年7月	P.1-6	80	\$17,160.00	\$253.50	E1, E5	藝術（音樂）	學生透過導師訓練，掌握演奏技巧，在香港聯校際音樂節的管弦樂團及木笛團均取得聯校音樂大獎金獎成績，並在校內各項表演表現出色		✓	✓		
12	中國舞校隊訓練 透過中國舞，學生能學習各種中國舞的技巧，透過與團員合作，建立團隊精神	2024年10月至2025年6月	P.3-P.6	15	\$24,435.00	\$1,629.00	E1, E5	藝術（其他）	總觀學生表現良好，學生積極參與比賽，分別在第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）獲得甲級獎，以及在全港精英舞蹈大賽2025獲得中國舞中童組群舞金獎，有效提升學生的自信和自我形象。	✓		✓		
13	升旗隊訓練及制服 購買學生升旗隊制服及安排導師到校訓練，讓學生透過親身參與升旗活動，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。	2024年9月-2025年7月	P.4-6	30	\$45,101.00	\$1,503.36	E1, E5, E7	國民身份認同	總觀學生表現良好，學生積極參與各種比賽和活動，並發揮出服務精神和國民身份認同，同時學生也在各項賽事和活動中取得殊榮。本年更參與不同服務包括：在向老師致敬學生比賽頒獎禮及全民國家教育日負責升旗儀式。	✓			✓	
14	舞龍訓練 透過舞龍培訓，讓學生認識舞龍的技法，體會中國傳統藝術之美，提升他們對中華文化的自豪感	2024年10月4日-2025年6月27日	P.4-6	12	\$27,120.00	\$2,260.00	E5	藝術(舞龍)	透過課堂觀察及校內上學期頒獎禮的表演，學生能學習到舞龍的基本技巧，並且積極投入課堂活動，他們喜歡舞龍這項傳統中國表演藝術。	✓		✓		
15	中國水墨畫課程 透過中國水墨畫課程，讓學生認識繪畫水墨畫的技法，體會中國傳統藝術之美，提升他們對中華文化的自豪感	2024年10月4日-2025年6月27日	P.1-6	20	\$17,400.00	\$870.00	E5,E8	藝術(繪畫)	水墨畫班的課程內容涵蓋了基本的水墨畫技巧，包括筆法、墨色運用及構圖原則。此外，還介紹了水墨畫的歷史與不同流派，幫助學生理解其藝術背景。學生對課程的滿意度普遍較高，認為教師耐心且易於溝通。大多數學生表示在技術上有顯著進步，作品質量也得到了提升，有助學生認識中國文化。	✓	✓	✓		
16	中國書法課程 透過四年級及六年級毛筆書法課程，提升學生學習書法藝術的興趣，讓學生認識中華文化。	2024年10月4日-2025年6月27日	P.3-6	494	\$25,000.00	\$50.61	E5,E8	藝術(繪畫)	課程涵蓋了基本的書法技巧，包括筆劃、字形結構和基本的書寫姿勢。教師針對不同特點進行了詳細講解，讓學生了解書法的多樣性。教師具備深厚的書法功底，通過生動的示範和詳盡的解說，學生能夠輕鬆掌握各種技術。學生對課程反饋積極，普遍認為自己在短時間內有了明顯的進步，提升學生對中國文化的熱愛。	✓	✓	✓		
17	粵劇小精英 透過導師指導，訓練學生粵劇技巧，發掘學生音樂潛能，擴闊學生學習經歷。	2024年10月-2025年7月	P.1-6	19	\$26,591.00	\$1,399.52	E1, E5	藝術文化	本校粵劇小精英學生在本年度以劇目《梁紅玉擊退金兵》參加了校內的畢業禮及下學期頒獎禮中作表演；學生能在課堂中學習粵劇的基本技巧：唱、唸、做、打。本校學生表現積極投入，學生能夠自信地在舞台上表演，展現角色的情感和個性，活動提升學生對中國文化的熱愛。	✓	✓	✓		
18	課外活動大使培訓日 透過參觀活動，讓學生一起進行團隊活動，體驗不同學習經歷。	2025年6月17日	P.5-6	18	\$4,422.00	\$245.66	E1,E2	科學	課外活動大使參觀「浩海立方·探游館」，100%學生細心聆聽導賞員的介紹，他們親身參與多種嶄新的互動遊戲，認識了海洋生物和爬蟲類的奇趣特質和習性，活動饒有意義，獲益良多。	✓	✓			

19	教育性參觀 透過教育性參觀，讓學生將書本中的知識，擴展到現實環境中，從而開闊學生視野，豐富學習經驗。	2024年10月-2025年6月	P.1-6	738	\$57,630.00	\$78.09	E1,E2	公民與社會發展、常識、憲法與基本法、跨學科（其他）	配合常識單元教學，安排各級學生參觀不同的地方，學生透過參觀及交流活動。總觀學生外出參觀表現良好，學生積極參與活動。90%學生認同通過教育性參觀拓闊學習空間，獲得課堂外的學習體驗。	✓	✓			
20	領袖生、校車車長及服務生訓練 學生在活動中透過角色扮演，用同理心及多角度思考處理問題。	2025年2月8日及2025年5月3日	P.4-6	108	\$27,000.00	\$250.00	E5	德育、公民及國民教育	觀察學生訓練及比賽表現領袖生較以往更團結，並認為訓練營能提升個人的抗逆力及責任感。98%領袖生及校車服務生同意培訓活動對平日當值時處理同學之間的衝突有幫助。	✓			✓	
21	STEAM 校隊訓練 透過校外課程，以專題形式(智能家居)，提升學生STEAM及解難能力。豐富學生學習範疇及經歷。	2024年11月至2025年6月	P.3-6	18	\$23,205.30	\$1,289.18	E5	跨學科（STEAM）	學生積極參與訓練及盡力比賽，全年共訓練10次，參加5項比賽。透過多元化及互動的拔尖課程，培養及深化所學STEAM潛能。學生訓練及比賽表現，積極參與訓練及盡力比賽。參加11項比賽。當中在「綠色空間由我創造」學生比賽榮獲初小組季軍及高小組優異獎。另外，在全港小學AI創新大賽取得全場總冠軍及AI知識第一名。透過多元化及互動的校外拔尖工作坊及活動，培養及深化所學STEAM潛能。	✓	✓			
22	STEAM週樂繽紛 舉辦 STEAM教育週。各級配合課程進行不同的STEAM教育學習活動，讓學生應用與 STEM 相關的知識與技能以培養解難和創新能力。	2025年1月20日至1月24日	P.1-6	722	\$133,403.98	\$184.77	E1,E5,E7	跨學科（STEAM）	從問卷調查中，93%學生滿意這次「STEAM週樂繽紛」的整體安排。 92%學生認為「STEAM週樂繽紛」的各項活動能讓同學掌握STEAM及PDIR作流程及提升高層次思維能力。 87%學生認為STEAM週的各項活動能提昇同學們的正面價值觀（包括：堅毅、關愛、同理心、勤勞、責任感、尊重他人、承擔精神）。 94%「STEAM週樂繽紛」的各項活動可以增加你對製作STEAM科研作品的興趣及信心。 92%學生認為「STEAM週樂繽紛」的各項活動能夠培養同學的創造力、解決問題的能力和自學能力。 98%學生同繼續參加由校方舉辦的不同類型STEAM學習活動。	✓	✓			
23	迪士尼環保工作坊 建立正面的價值觀及環保教育	2025年7月9日	P.1-6	60	\$18,230.00	\$303.83	E6	價值觀教育	這活動有效提升學生環保意識，另外配合學校團結的價值觀培養。由於活動有趣，有助學生精神健康。	✓	✓			
24	六年級畢業堂 透過歷奇活動和STEAM的活動，建立同學的團隊精神及紀律，提高學生自信心、抗逆力改善學生的人際關係技巧及培養學生跨學科素養，將STEAM融入生活。協助學生為升中作好準備，迎接新學習生活。	2025年6月12、13日	P.6	122	\$49,900.00	\$409.02	E1,E5	價值觀教育	據班主任及領隊老師觀察，同學們能建立團隊精神及正向價值觀活動。這次寶貴的經驗將令同學們更有信心去面對未來成長的挑戰。據問卷調查，96%學生認為畢業營提昇了對班級的歸屬感。93%學生認為教育營能提昇人際關係技巧。85%學生認同活動有助我增加與同學溝通的能力。88%學生認為活動有助我學習到互助精神。因此，這項計劃已經達到預期的成效，值得明年繼續推行。	✓	✓			
25	校園壁畫工作坊 建立校園正向價值觀氣氛，增強學生對學校歸屬感	2025年4月30日-6月26日	P.6	16	\$40,000.00	\$2,500.00	E1,E5,E7	價值觀教育	學生共進行六節小組課堂，導師反映及社工觀察100%學生在設計工作坊及壁畫製作表現投入，學生作品顯示能應用工作坊繪畫技巧，以及發揮學生藝術才能。透過繪畫，有助提升學生精神健康。	✓	✓	✓		✓

26	生涯規劃活動 協助高小學生適應未來世界，並持續為長期目標作準備。學生了解個人性格特質及強項，從而發現興趣所在。建立正確的職業知識。	2025年5月27日及6月17日	P.5-6	238	\$31,350.00	\$131.72	E1,E5,E7	生涯規劃	已於2025年5月27日順利完成生涯規劃工作坊(六年級)，參與人數約122人次。全級每班進行約一小時工作坊，內容有效讓學生認識自己的興趣、性格和個人特質或能力，協助學生思考、尋找未來想做的職業，建立生涯規劃概念，並於2025年6月17日進行行業探索工作坊(五年級)。	✓	✓			✓
27	圖書館領袖生訓練日 透過活動增加學生服務精神。	2025年4月16日	P.4-6	29	\$4,900.00	\$168.97	E1, E5	價值觀教育	從觀察所得，同學積極參與活動和解難，過程中看到同學能互相協作及溝通，面對組內不同意見，同學亦能找到合適方法達成共識。	✓	✓			
28	龍獅隊 透過舞獅培訓，讓學生認識中國傳統表演藝術—醒獅，承傳中華文化。	2024年10月-2025年7月	P.4-6	18	\$54,000.00	\$3,000.00	E2,E5	藝術(舞獅)	透過課堂觀察、2024/25學年「心繫家國」慶祝中華人民共和國成立周年暨聯校國民教育啟動禮表演、校內上學期頒獎禮表演及畢業典禮表演，學生能學習到舞獅的基本技巧，他們樂於學習舞獅這項傳統中國表演藝術，非常享受綵排及表演舞獅的時光；有效地提升學生對中國傳統文化的自豪感。	✓		✓		
29	粵語趣學 透過「粵語趣學」課外活動循環組的接觸，令粵劇組藝術在校內普及化，承傳中華文化。	2024年10月-2025年6月	P.3-4	122	\$43,200.00	\$354.10	E1, E5	藝術(粵劇)	透過課堂觀察，小三至四學生能學習到粵劇的基本知識和技巧，他們對粵曲的故事內容、角色行當、道具服裝及動作等都感興趣；廣泛地推廣粵劇這項中國傳統文化藝術。	✓	✓			
30	畢業典禮畢業生表演 透過歌唱及舞蹈訓練提升藝術技巧，五班合作表演及訓練增加團結精神。	2025年7月3日	P.6	125	\$50,000.00	\$400.00	E5	藝術	從觀察畢業生積極的學習過程及表演當天觀眾熱情鼓掌及讚賞的評價，可見全體畢業生從學習歌舞表演中，不斷進步，亦培養出自信；表演非常成功，為6年的小學生活作了個令人讚賞的美好結束。	✓		✓		
31	北京姊妹學校師生專業交流活動 兩地師生透過參觀及交流互相認識，增加兩校認識及了解。	2024年9月24-27日	P.5-6	38	\$3,120.00	\$82.11	E2	價值觀教育	4天的交流活動之中，學生和普通話大使與北京姊妹學校的老師一起參觀愛國教育中心及港鐵嘉年華會，以體驗軒鋼的「全方位學習活動」。在交流活動中，老師的交流，鞏固了兩校之間的情誼，成果豐碩。此活動有助學生增加對國家的認識。	✓				

(如空間不足，請於上方輸入續行。)														
			第1.1項總匯支	3,525	\$879,593.28									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽、開拓學生視野													
1	重慶內地學習之旅	2025年3月31日-4月3日	P.5	30	\$0.00	\$0.00	E3	愛國主義教育	運用姊妹學校計畫津貼已足夠	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方輸入續行。)														
			第1.2項總匯支	30	\$0.00									
			第1項總匯支	3,555	\$879,593.28									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際匯支 (\$)
1	Microbit	學生用具學習	\$16,896.00
(如空間不足，請於上方輸入續行。)			
第2項總匯支			\$16,896.00
第1及第2項總匯支			\$896,489.28

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	738
受惠學生人數：	738
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	羅靜儀
職位：	副校長

\* 輸入下表代號：每項匯支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽兩費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽兩費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)  
**2024-2025 年度「全方位學生輔導服務津貼」報告**

附件三

總支出：港幣 1,186,000 元正

時段：2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日

### 服務簡介：

本校運用「全方位學生輔導服務津貼」外購學生輔導服務，由循道衛理中心學校支援服務隊提供兩名全職駐校社工。計劃主要透過連結學校及社區資源，配合教育局「全方位學生輔導體系」，為學校提供全方位學生輔導服務，內容包括配合學校周年發展計劃，培養學生成為「勤儉樂勇、自律明禮」的軒銅人、統籌一至六年級成長課程、舉辦多元化的學生輔導小組及活動、個案輔導服務及轉介，以及支援家長教師會等工作，務求為學生、家長及學校團隊提供全方位適切的支援，協助學生全人發展和建立良好品德，以面對成長路上的各項挑戰。

### 服務總結及成效：

1. 個案工作方面，本年度處理的個案有 11 個，諮詢個案有 71 個。學校社工主要透過個別面談及輔導小組形式，與學生建立關係並進行輔導，同時會就個案進度與家長及教師交流。社工會按個別個案的需要採取不同的輔導及介入手法，例如獎勵計劃、行為管理、情緒壓力調節、時間管理技巧、身心靈健康等，亦會轉介至合適機構服務或與外間機構共同協作，以完善學生家庭的全面支援，協助學生以有效方法解決困難，建立家庭支援網絡，在學校及家中達致健康生活。
2. 社工負責統籌小一至小六成長課程及班主任課中關注學生精神健康課題，與負責教授各班級成長課的老師交流及協作。此外，社工亦會負責更新成長課書商的網上教材，涵蓋四大範疇（個人、群性、學業及事業）、十二個價值觀，讓同學能均衡發展。
3. 本年度社工共推行了 13 個校本輔導活動，包括全年性的活動如：「好人好事」提名榜和「欣賞軒銅人」節目、以及一系列迎接開學適應活動、小息鬆一 Zone 及敬師活動等，配合社工室開放以及「聽聽我心聲」紙與學生聯繫，能與大部分學生接觸和交流，有助輔導工作上的關係建立和推展。此外，以鞏固價值教育為核心的成長課、讓小六生發揮藝術才華的校園壁畫工作坊。透過《情意及社交表現評估套件 III》，協助學校評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以回饋學校的策劃工作。
4. 本年度社工共安排了 13 個學生支援活動，包括：安排小五及小六參與一系列生涯規劃體驗活動和工作坊、為四至六年級學生強化抗逆力的「成長的天空計劃」、與中環扶輪社合作組織雋雅服務團、支援學生學習需要的「教德樂課後支援計劃」、培養正向價值的「學生大使計劃」並籌備義工服務，以及一系列情緒輔導小組和青春期成長小組等等，讓學生能夠從中得到有效支援，促進個人正向發展。
5. 本年度社工共安排了 6 個支援活動，包括：促進親子關係的親子歷奇活動、舉辦 8 次「爸媽加油站」家長教育講座，主題圍繞認識兒童發展、兒童健康身心靈、家長舒緩壓力、靜觀工作坊、健康安全地上網、親子溝通技巧等，以線上和實體形式同步進行，並在學期終結前舉辦爸媽加油站畢業禮頒發證書給全年爸媽加油站出席率達三次以上的家長共 26 位，以示對家長的肯定及鼓勵。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

附件四

學校名稱： 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

負責人姓名： 梁愛微

聯絡電話號碼： 2157 2788

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭共 36 名)

(包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 30 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
P.1-5 說話技巧訓練小組	/	16	3	90%	1/2025 至 3/2025	\$12,000	學生問卷調查 老師觀察	謝家亮說話 訓練學院	90%以上學生認為課程能達到預期目標，學生口頭表達能力及自信心有所提升。
P.6 升中英語 模擬面試工作坊	/	5	/	90%		\$3,600	學生問卷調查 老師觀察	碩士教室	100%學生認為課堂教學及教材實用。課程活動有助學生掌握中、英文的應對技巧及建立自信心。
P.1-3 走出校園體驗學習活動— 浩海立方·探游館活動 P.4-6 走出校園體驗學習活動— 農莊體驗活動	/	25	3	93%	15/2/及 1/3/2025	\$19,000	學生問卷調查 老師觀察	聖雅各福群會	90%以上學生認為參觀學習活動，讓他們能在課餘時間擴闊自己的視野；而且學到課堂以外的知識。
活動項目總數： 4									
@ 學生人次		49	6		總開支：	\$34,600			
** 總學生人次	57								

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整			✓			

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見 在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_



V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

走出校園體驗學習活動：

-開心 X5

-學到好多知識

- 學會了粒粒皆辛苦

- 感受到了農民的辛苦，很開心可以參加這次的活動

- 學會了要珍惜食物

- 有趣，能學到常識科以外的知識

- 很好玩，希望下次再有這樣的活動 X3

- 能體驗耕田，十分高興!

- 安排適當

P.6 升中英語模擬面試工作坊：

Very Good!

非常有趣的課堂(很好！很實用！)

## 2024-2025 年度 學習支援津貼財政報告

	項目	收入(\$)	支出(\$)	餘額(\$)
1.	學生支援津貼 23-24 餘款+學生支援津貼 24-25 撥款	940,238.57		
2.	支付一位全職老師薪金及強積金		481,285.64	458,952.93
3.	聘用 1 位教學助理薪金及強積金 (職責包括入班支援、記錄及整理學生支援文件)		236,135.68	222,817.25
4	社交小組		39,600	183,217.25
5	專注力和執行功能小組		49,920	133,297.25
6	小一中、英文讀寫小組		17,000	116,297.25
7	小一自理工作坊		16,000	100,297.25
8	壁畫工作坊		15,200	85,097.25
9	教德樂課後支援服務		11,200	73,897.25
10	桌上遊戲減壓小組		16,680	57,217.25
			共支出 883,021.32	*餘款 57,217.25

\*餘款撥入 2025-26 年度學習支援津貼

## 2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告

## 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$10,850.00
B	本學年總開支：	\$10,841.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$9.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	0	\$8,129.00
校本評定有經濟需要	17	\$2,712.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	17	\$10,841.00

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	木笛班 ➢發掘學生音樂潛質 ➢提升自我形象及自信	藝術 (音樂)	7	\$2,730.50			✓		
2	小小工程師 ➢學生透過校外課程，以專題形式提升學生STEAM及解難能力。豐富學生學習範疇及經歷。	跨學科(STEAM)	3	\$879.50		✓			
3	奧數班 ➢學生參加相關課程能擴闊視野，對相關學科的知識能得到提升。	數學	5	\$893.00		✓			
4	管弦樂團 ➢發掘學生音樂潛質 ➢提升自我形象及自信	藝術 (音樂)	17	\$4,644.00			✓		
5	e-樂團 ➢推動音樂與科技融合	藝術 (音樂)	2	\$787.50		✓	✓		

6	粵劇 ➢保留粵劇傳統藝術，從小培養學童對粵劇的興趣 ➢提升聽、讀、講、寫技巧	藝術	2	\$368.00			✓		
7	水墨畫 ➢培養學生對深入了解和探索中國水墨畫的藝術之美	藝術 (視藝)	3	\$538.50	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			39	\$10,841.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			39	\$10,841.00					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。									
學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：		薛主任、PSM							

**姊妹學校交流報告書**  
**2024 /2025 學年**

附件七

學校名稱：	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		
學校類別：	*小學 / <del>*中學</del> / <del>*特殊學校</del> (*請刪去不適用者)	負責老師：	賴秀芬

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	接待北京市海淀區姊妹學校——航天圖強小學，舉辦為期四天的教研專業交流活動。拍攝賀年祝賀短片並傳送給航天圖強小學。
2.	與廣東省梅州市姊妹學校——興寧市第二小學 合作參加 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）。拍攝賀年祝賀短片並傳送給興寧市第二小學。
3.	舉辦廣東省興寧市姊妹學校交流之旅，到訪興寧市第二小學，簽訂締結文件及合作錄影參賽短片。
4.	與馬頭涌官立小學(紅磡灣)、塘尾道官立小學合辦 重慶姊妹學校四天藝術文化聯校交流團，探訪四川省重慶市姊妹學校——重慶市人民小學校，與師生進行交流活動。拍攝賀年祝賀短片並傳送給重慶人民小學。
5.	參與廣東省廣州市越秀區東風東路小學 舉辦的教研線上交流活動。拍攝賀年祝賀短片並傳送給東風東路小學。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 /~~\*未有舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（\*已舉辦 / \*未有舉辦）（\*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（\*已舉辦 / \*未有舉辦）（\*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$150266.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3120.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 簽署締結文件的運費	HK\$188.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$153624.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進: 新學年將會接待北京姊妹學校的師生, 建議把茶點開支和涉及與姊妹學校師生交流的車費都記入"交流費用"內。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年，本校多締結了 1 所學校，姊妹學校數目增加至 4 間；參加/舉辦了 5 項姊妹學校實體和線上交流活動，交流活動的層面既多元，又廣泛。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年為北京市姊妹學校的 4 位老師所舉辦的教研專業交流活動有效促進兩地了解，也為更深入交流作出了準備。為深化交流，我們邀請了航天圖強小學的師生於新學年 9 月再訪校參加由軒銅舉辦的學習成果展。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	281 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	44 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	325 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	22 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	17 總人次

備註：

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

從 APASO 數據、學生問卷及教師日常觀察可得，本校學生喜愛閱讀不同類型的圖書。在推動各項閱讀活動方面，根據學生問卷調查結果，97%學生表示自己在晨讀時閱讀，從觀察所得，大部分學生也能夠在晨讀時間靜心及投入閱讀。此外，學生均踴躍參與校內及校外舉辦的圖書活動及比賽，今年設立了「國家剪報欄」，主題為「家事國事·事事關心」，92%學生表示認同此類型的資料站設置能讓他們更主動留意時事新聞；為配合「423 世界閱讀日」，圖書科舉行了「430 軒銅閱讀日」，95%學生同意閱讀活動能營造閱讀氣氛。在「閱讀小鐵人」校本閱讀獎勵計劃方面，98.9%學生已完成《我的閱讀進程檔案》內的口頭閱讀報告，100%學生已完成書寫形式的閱讀報告，學生當中有 95.3%認同《我的閱讀進程檔案》能提升自主閱讀習慣；92%學生表示自己一星期至少一次進入學校中央圖書館閱讀圖書，96.7%班別在「喜閱之家」(借閱圖書量最高班別)中獲表揚，有 85.2%學生曾閱讀「e 悅讀學校計劃」及 Hyread 的電子書組合；所有參加「童作·夢」圖畫書創作活動的同學能幫助建立閱讀習慣及發展寫作的能力。家長對「我的子女喜愛閱讀」的平均數為 3.6，比上學年的 3.5 有所提升。這反映學校本年度所提供的閱讀資源充足，所舉辦的閱讀活動能有效地鼓勵學生閱讀，同時延伸至閱讀以外的創作活動及比賽上。各項目標均符合工作計劃的成功準則，成效令人滿意。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本年度舉行了多元化及富趣味性的閱讀活動予學生，包括：「430 軒銅閱讀日」、作家講座、《我的閱讀進程檔案》封面親子設計比賽等，以促進學生閱讀。為了豐富中央圖書館館藏，我們曾徵詢科任老師意見，按分科特色及課程需要選購圖書，使所選書種能涵蓋不同的科目及主題，符合學生興趣。配合課程發展，除了跟科組協作，添置及提供相關的圖書，為學生提供「旗下講話」圖書展覽及跨課程閱讀圖書推介，促進學生的自主學習。除此以外，圖書館也設立圖書館領袖生，指導學生學習館務，協助同學選取及借閱圖書、宣傳閱讀活動，從而提升責任感。學生均樂於服務、積極盡責。本年度更優化了《我的閱讀進程檔案》，把小冊子的尺寸改為 A5，以方便學生攜帶，隨時記錄閱讀進程，進而協助學生培養良好的閱讀習慣。為了拓闊學生閱讀的廣度及加強閱讀的深度，圖書科與各學科按照課程發展，為學生推薦必讀書，鞏固該科所學的知識，建立深層閱讀習慣。此外，圖書科將於星期五課外活動時段成立「讀書會」，透過閱讀不同主題的圖書，培養學生「好學習、多思考、勤分享」，更會邀請「讀書會」成員在校園內推廣閱讀。除了鼓勵學生分享閱讀心得，我們會邀請教師擔任「喜閱老師」，安排老師作「好書推介」；我們更會邀請家長擔任「故事爸媽」，與學生分享繪本故事，期望家校合作，進一步營造校園閱讀氛圍。

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	16,523.51
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	29,280.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台</u>	
3.	閱讀活動	5,350.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>訂購雜誌和報章</u>	9,242.00
	總計：	60,395.51
	上學年餘款：	30,563.97
	本學年獲得津貼：	44,116.00
	結餘：	14,284.46

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

## 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2024-2025 年度

## 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

附件九

A. 使用年期：2023/2024 至 2024/2025

B. 津貼總金額：\$20,000

C. 尚餘金額：\$0

D. 本校已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	項目	內容	成效	實際開支金額																					
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	與賽馬會「樂天心澄」靜觀文化行動合辦靜觀教養家長課程	<ul style="list-style-type: none"><li>• 日期：2024 年 10 月至 12 月或 2025 年 2 月至 5 月，為期九星期，逢星期一早上進行，每節 2.5 小時</li><li>• 目標：為參與家長減輕壓力，促進家長之身心健康</li><li>• 對象：本校家長</li><li>• 為參加活動的家長購買靜觀活動時使用的瑜伽坐墊，共 20 張</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 100%出席靜觀教養家長課程的家長同意內容充實，靜觀能令他們減輕壓力、焦慮和抑鬱情緒，改善他們的情緒的穩定性。如果再有類似活動，他們也會繼續支持。</li></ul>	\$970																					
2	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	Steam Week 「我的正向健康小發明 PDIR」	<ul style="list-style-type: none"><li>• 日期：2025 年 1 月 20 日至 1 月 24 日</li><li>• 目標：透過科學小發明，讓家長和學生認識及了解與精神健康相關的知識</li><li>• 活動由本校常識科統籌，以 PDIR 元素讓學生及家長共同設計以正向健康為目標的科學小發明教育，六級主題如下：<table><tr><th>年級</th><th>PDIR 課程</th><th>學習活動</th></tr><tr><td>P.1</td><td>情勢萬花筒</td><td>配合圖書讀本，了解正向健康概念：正面及負面情緒。</td></tr><tr><td>P.2</td><td>減壓球</td><td>配合圖書讀本，了解正向健康概念：抗壓力</td></tr><tr><td>P.3</td><td>正向劍球</td><td>配合圖書讀本，了解正向健康概念：成長型思維</td></tr><tr><td>P.4</td><td>呼吸靜觀瓶</td><td>結合編程、人工智能及正向健康概念，製作不同小發明：「AI 靜觀瓶」</td></tr><tr><td>P.5</td><td>良言小天使</td><td>運用「正向語言」配合 Teachable Machine 人工智能製造「良言小天使」</td></tr><tr><td>P.6</td><td>早操拍檔</td><td>運用人工智能的姿勢辨識製作「早操拍檔」，從過程中培養健康生活。</td></tr></table></li><li>• 為「我的正向健康小發明 PDIR」購買六級的 PDIR 設計材料包</li></ul>	年級	PDIR 課程	學習活動	P.1	情勢萬花筒	配合圖書讀本，了解正向健康概念：正面及負面情緒。	P.2	減壓球	配合圖書讀本，了解正向健康概念：抗壓力	P.3	正向劍球	配合圖書讀本，了解正向健康概念：成長型思維	P.4	呼吸靜觀瓶	結合編程、人工智能及正向健康概念，製作不同小發明：「AI 靜觀瓶」	P.5	良言小天使	運用「正向語言」配合 Teachable Machine 人工智能製造「良言小天使」	P.6	早操拍檔	運用人工智能的姿勢辨識製作「早操拍檔」，從過程中培養健康生活。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 95%參與家長認同 PDIR 課程的理念，利用 PDIR 元素設計科學小發明，並配合正向健康，能提高他們對精神健康的關注。</li><li>• 就教師觀察，各級學生與同伴有良好協作，互相支持，共同達成目標，在合作的過程中，學生能夠尊重不同的意見和背景，展現包容的態度。</li><li>• 學生及家長成功地在 PDIR 工程設計循環下完成各級正向教育及精神健康的學習內容。建議新學年優化 PDIR 課程，加入合適的研究案例，分析不同的健康問題，並提出自己的見解及製造小發明及其解決方案，改善相關健康問題。</li></ul>	\$9930
年級	PDIR 課程	學習活動																								
P.1	情勢萬花筒	配合圖書讀本，了解正向健康概念：正面及負面情緒。																								
P.2	減壓球	配合圖書讀本，了解正向健康概念：抗壓力																								
P.3	正向劍球	配合圖書讀本，了解正向健康概念：成長型思維																								
P.4	呼吸靜觀瓶	結合編程、人工智能及正向健康概念，製作不同小發明：「AI 靜觀瓶」																								
P.5	良言小天使	運用「正向語言」配合 Teachable Machine 人工智能製造「良言小天使」																								
P.6	早操拍檔	運用人工智能的姿勢辨識製作「早操拍檔」，從過程中培養健康生活。																								

	範疇	項目	內容	成效	實際開支金額
3	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	「爸媽加油站家長講座」系列，為家長安排3個講座，從不同的角度探討家長紓解壓力的方法	a. 「家長舒緩壓力 保持身心健康」家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 內容：讓家長保持身心健康，體驗放鬆減壓之法，以及調節自身情緒</li> <li>ii. 日期：12/12/2024(四) 9:30am-11:00am</li> <li>iii. 講者：循道衛理中心註冊社工</li> <li>iv. 對象：本校家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次講座出席的家長有 14 人，100%家長同意講座內容充實，符合家長的需要及同意講座內容學習到放鬆身心的方法。</li> </ul>	\$4000
			b. 「從子女的情緒社交需要去建立兒童身心靈」家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 內容：建立兒童健康的身心靈，讓家長從子女的情緒、社交等發展需要，認識如何培養子女均衡、愉快及健康地成長</li> <li>ii. 日期：20/2/2025(四) 1:30pm-3:00pm</li> <li>iii. 講者：循道衛理中心註冊社工</li> <li>iv. 對象：本校家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次講座共有 20 名家長出席，並獲得家長正面讚賞及支持。100%家長同意講座內容能令他們更加了解子女的情緒社交需要，切合家長的實際需要，家長亦知道與子女建立健康身心靈的方法。</li> </ul>	\$4000
			c. 「教育子女成為情緒穩定、懂得調節壓力」家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 內容：協助家長了解怎樣培養子女穩定情緒，識別情緒源頭，調節情緒的原則，以及憤怒、失望等情緒的正向處理方法，而家長同時保持自身情緒穩定。</li> <li>ii. 日期：19/6/2025 (四) 1:30pm-3:00pm</li> <li>iii. 講者：香港青年協會註冊社工</li> <li>iv. 對象：本校家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>是次活動共有 20 位家長出席，並獲得家長正面讚賞及支持。100%家長同意講座內容能令他們認識子女的不同壓力源頭，了解調節情緒的原則，以及學習憤怒、失望等情緒的正向處理方法。</li> </ul>	\$1100
4	其他（請註明）：	-	-	-	
	總開支金額：\$20000				
	津貼餘款：\$0				