

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

學校周年計劃

2025/2026 年度

關注事項

1. 培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。
2. 結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

學校抱負和使命

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據國民教育重點視學報告，學校在課堂學習、實踐體驗和學習氛圍三方均有系統地規劃國民教育工作，成功營造有利推動國民教育的氛圍。
- 根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」(APASO-III)問卷調查結果顯示，學生在「相同學生群組比較報告」的「國民身份認同」範疇中全部提升。根據持份者問卷調查結果顯示，教師對「我對學校課程和評估的觀感—學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨」的平均數是 4.4，是得分最高的一項。可見不論從教師及學生層面也認同本校在策劃及推展國民教育能夠有效提升學生的國民教育的知識及態度。
- 上學年是學校發展計劃周期的第一年，各科組按《價值觀教育課程架構》加入十二個首要培育的價值觀和態度的培養，漸見成效。在 APASO-III 閱卷中，除「合作」範疇外，各價值觀副量表的商分數(Q-值)均高於 100，過半數 Q-值比去年提升，建議新學年可加強培養學生「團結」價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「守法・團結・國民身份認同」的價值觀。	<p>1.1 優化「價值教育課」課程，配合旗下講話主題，以守法、團結及國民身份認同為本年度核心價值觀。分階段加入高小及初小的價值教育目標，透過體驗式學習及不同的活動，強化學生認知、情感與行為的連結，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分階段加入德民及國民教育，強化學生對國家的認識及愛國情懷： <ul style="list-style-type: none"> i. 第一學習階段：(知情) 培養學生對十二個價值觀的初步理解與感受。 通過日常生活的經驗和事件，從「知」及「情」兩個層次，如認識國旗、國歌、節日文化，潛移默化地培養學生的愛國情懷和國民身份認同，透過學習個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等領域建立安全意識，並明白遵守規則的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨年比較 APASO 的相關數據，學生在與價值觀相關範疇的平均值有提升。 ● 80% 初小學生在課堂及課業中認識相關核心價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 檢視學生課業 ● 檢視 APASO 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 國民教育主任 ● 健康校園發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育學與教資源 ● 校本教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「守法・團結・國民身份認同」的價值觀。	<p>ii. 第二學習階段：（意行）</p> <p>引導學生將價值觀轉化為具體實踐，並在個人、校園及社區層面體理責任與關懷，通過日常生活的經驗和事件，從「意」及「行」兩個層次，進一步增加學生對國家的認識（如大灣區發展、祖國在不同範疇的成就）。透過學習政治安全、國土安全、經濟安全、科技安全、海外利益安全、生物安全、糧食安全等領域建立民族的自豪感和文化自信，提升其家國情懷。</p> <p>• 價值觀教育課加入健康生活元素。</p> <p>i. 第一學習階段：</p> <p>建立規律作息，健康使用電子產品，認識生命教育，拒絕有害物質，培養基礎健康習慣。</p> <p>ii. 第二學習階段：</p> <p>正向面對青春期挑戰，有效管理課業壓力，發展多元興趣，認知不良行為後果，強化自主管理能力。</p>	<p>• 80%高小學生在價教課的課堂及課業中表現自己如何實踐相關價值觀。</p> <p>• 80%學生透過價值教育課學習在日常生活中實踐健康的生活模式。</p>	<p>• 課堂觀察</p> <p>• 檢視學生課業</p> <p>• 檢視 APASO 問卷數據</p> <p>• 檢視持份者問卷數據</p>	• 全學年	<p>• 訓輔主任</p> <p>• 學校社工</p> <p>• 國民教育主任</p> <p>• 健康校園發展主任</p>	<p>• 價值觀教育學與教資源</p> <p>• 校本教材</p>

十二種首要的價值觀和態度：

(1)「堅毅」、(2)「尊重他人」、(3)「責任感」、(4)「國民身份認同」、(5)「承擔精神」、(6)「誠信」、(7)「仁愛」、(8)「守法」、(9)「同理心」、(10)「勤勞」、(11)「團結」、(12)「孝親」

二十個國家安全重點領域：

(1)政治安全、(2)軍事安全、(3)國土安全、(4)經濟安全、(5)金融安全、(6)文化安全、(7)社會安全、(8)科技安全、(9)網絡安全、(10)糧食安全、(11)生態安全、(12)資源安全、(13)核安全、(14)海外利益安全、(15)太空安全、(16)深海安全、(17)極地安全、(18)生物安全、(19)人工智能安全、(20)數據安全

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																					
1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「守法・團結・國民身份認同」的價值觀。	<div>1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。</div> <div><ul style="list-style-type: none">各科、組配合旗下講話的主題價值觀、「國民教育-活動規劃年曆」活動及健康生活，全學年設計六次跨科組「主題價值觀」課程，包括：<table><tr><th>月份</th><th>主題價值觀</th><th>負責組別</th></tr><tr><td>9</td><td>國民身份認同：賀國慶</td><td>國民組及課程發展組(一)</td></tr><tr><td>10-11</td><td>團結、守法：課室經營、秩序比賽</td><td>訓輔組及課程發展組(三)</td></tr><tr><td>12-1</td><td>國民身份認同：P.4-6 境內交流 健康生活：旅行、減壓活動</td><td>國民組、課外活動組、學習支援組及社工</td></tr><tr><td>2-3</td><td>國民身份認同、團結：中華文化周</td><td>課程發展組(二)</td></tr><tr><td>4-5</td><td>團結、健康生活：飲食均衡、運動會</td><td>教務及數據管理組(一)及健康校園發展組</td></tr><tr><td>6-7</td><td>國民身份認同、守法：認識中國共產黨輝煌成就、回歸歷史</td><td>國民組</td></tr></table>優化「中華名句齊誦讀」，配合旗下講話內容，選取合適的文言經典連繫現代生活經驗，由「理解→應用→內化」三層次深化學生對文言經典與國民教育的連結，加深學生對「守法、團結及愛國精神」的價值觀的建立。</div>	月份	主題價值觀	負責組別	9	國民身份認同：賀國慶	國民組及課程發展組(一)	10-11	團結、守法：課室經營、秩序比賽	訓輔組及課程發展組(三)	12-1	國民身份認同：P.4-6 境內交流 健康生活：旅行、減壓活動	國民組、課外活動組、學習支援組及社工	2-3	國民身份認同、團結：中華文化周	課程發展組(二)	4-5	團結、健康生活：飲食均衡、運動會	教務及數據管理組(一)及健康校園發展組	6-7	國民身份認同、守法：認識中國共產黨輝煌成就、回歸歷史	國民組	<div><ul style="list-style-type: none">80%學生透過跨科組「主題價值觀」課程提升主題價值觀的學習，有助建立正面價值觀。80%學生透過「中華名句齊誦讀」加深他們對「守法、團結及愛國精神」的價值觀的建立。</div>	<div><ul style="list-style-type: none">課堂觀察檢視 APASO 問卷數據檢視「中華名句齊誦讀」學習冊課堂觀察</div>	<div><ul style="list-style-type: none">全學年10月至6月</div>	<div><ul style="list-style-type: none">國民教育主任訓輔主任SENCO健康校園發展主任課外活動主任課程發展主任教務及數據管理組(一)主任各科科領導及科主任社工中文科領導及中文科科主任普通話科主任</div>	<div><ul style="list-style-type: none">精神健康資源校本教材國民教育資源</div>
月份	主題價值觀	負責組別																									
9	國民身份認同：賀國慶	國民組及課程發展組(一)																									
10-11	團結、守法：課室經營、秩序比賽	訓輔組及課程發展組(三)																									
12-1	國民身份認同：P.4-6 境內交流 健康生活：旅行、減壓活動	國民組、課外活動組、學習支援組及社工																									
2-3	國民身份認同、團結：中華文化周	課程發展組(二)																									
4-5	團結、健康生活：飲食均衡、運動會	教務及數據管理組(一)及健康校園發展組																									
6-7	國民身份認同、守法：認識中國共產黨輝煌成就、回歸歷史	國民組																									

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，培養軒銅人「守法・團結・國民身份認同」的價值觀。	<p>1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數常(包括人文、科學)各科科任老師根據《香港國家安全教育課程框架(2025)》設計上、下學期最少一個滲入正面的價值觀或國家安全教育元素的單元教學活動，培養學生良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生透過滲入正面價值觀或國家安全教育的單元教學活動展現學生良好的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教材 教學活動資源
2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。	<p>2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生正確的價值觀： <ul style="list-style-type: none"> i. 優化校本獎勵計劃：獎勵冊加入「軒銅人的價值觀足跡」記錄頁，學生從課堂學習後在活動中實踐，強化學生培養正確的價值觀 ii. 班級經營：訓練學生養成守規團結的班風，透過小班教學，提升學生合作學習的能力，讓學生認識「團體」及「合作」的重要。計算每班集隊訓練、各項班際活動、運動會啦啦隊清潔比賽及秩序比賽的成績，頒發全學年表現最傑出班別獎。 iii. 升旗隊：本學年升旗隊成員須參與教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃的校際團體活動，從而提升隊員國民身份認同，以及團結的價值觀，推動升旗隊服務社區。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生獲得校本獎勵計劃優點。 80%學生透過學習活動提升他們的正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期統計學生積點及獲得優點人數 比賽紀錄 教師觀察 檢視 APASO 問卷數據 檢視持份者問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 課程發展組(三) 國民教育主任 升旗隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教材

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源											
2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民。	<ul style="list-style-type: none">促進學生身心靈健康：<ul style="list-style-type: none">i. 「軒銅 KOL」： 午膳時間播放學生製作「好心情@生活」片段，並以「實踐健康生活」或「享受學習或生活」為主題。ii. 齊來做運動： 安排全校學生於課前進行課前、小息做運動，透過 MVPA60 計劃讓學生回家鍛鍊，養成天天運動的健康習慣。iii. 4Rs 小息遊戲： 每月安排學生參加為期一周以休息(Rest)、放鬆(Relax)、人際關係(Relationship)和抗逆力(Resilience)的小息活動。iv. 在社工室設立「精神健康角」，讓學生舒緩壓力。各科全學年設計最少一個具備健康的生活的學習活動，促進學生身心靈健康。	<ul style="list-style-type: none">80%學生從學習活動中培養出健康的生活態度。	<ul style="list-style-type: none">教師觀察統計 MVPA60 計劃數據檢視 APASO 問卷數據檢視持份者問卷數據	<ul style="list-style-type: none">全學年	<ul style="list-style-type: none">學校社工體育科科主任藝術教育發展主任健康校園發展主任課程發展主任各科科領導及科主任	<ul style="list-style-type: none">校本教材全方位學生輔導服務津貼支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款											
	<p>2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。</p> <ul style="list-style-type: none">參與「心繫家國」活動： 透過交流活動，加強對中華文化的認識。推行姊妹學校交流計劃： 進行兩地探訪活動、組隊參賽及製作賀歲影片等，透過不同的交流，促進彼此情誼。安排小四至小六學生參加由教育局籌辦的學生內地交流計劃「同根同心」： <table border="1"><thead><tr><th>日期</th><th>年級</th><th>參觀地點</th></tr></thead><tbody><tr><td>23/1</td><td>四</td><td>佛山的嶺南文化(1 天)</td></tr><tr><td>29-30/1</td><td>五</td><td>東莞及中山的歷史文化(2 天)</td></tr><tr><td>30/3-2/4</td><td>六</td><td>西安歷史文化及航天科技探索(4 天)</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">安排學生代表參加「放眼世界・境外交流之旅」計劃，擴闊視野。	日期	年級	參觀地點	23/1	四	佛山的嶺南文化(1 天)	29-30/1	五	東莞及中山的歷史文化(2 天)	30/3-2/4	六	西安歷史文化及航天科技探索(4 天)	<ul style="list-style-type: none">80%學生認同參與「心繫家國」活動能加深對國家的認識，並對國民身分感到自豪。80%參與學生認同境內交流活動能加深對國家的認識，擴闊視野。80%參與學生認同參加境外學習交流計劃活動能擴闊他們視野，培養他們成為良好世界公民。	<ul style="list-style-type: none">教師觀察檢視學習冊檢視 APASO 問卷數據學生訪談	<ul style="list-style-type: none">全學年12 月至 4 月1 月及 3 月至 4 月2 月至 3 月	<ul style="list-style-type: none">國民教育主任課外活動主任藝術教育發展主任
日期	年級	參觀地點															
23/1	四	佛山的嶺南文化(1 天)															
29-30/1	五	東莞及中山的歷史文化(2 天)															
30/3-2/4	六	西安歷史文化及航天科技探索(4 天)															

關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，本校有策略地規劃跨課程閱讀的教學藍圖，並為老師提供相關的專業交流及實踐機會，讓老師充分認識跨課程閱讀的要點。中文、英文及常識科已運用不同的閱讀策略設計學科本位和跨學科閱讀教學和活動，並成功在同儕觀課中實踐。根據 APASO-III 的結果顯示，在《學校：閱讀》範疇方面，學生「閱讀（喜愛）」的 Q-值為 116，不論是「跨年度報告」及「相同學生群組比較報告」的表現均有提升。
- 中文科及英文科持續拓展作筆記策略教學，以提升學生的閱讀能力及使用筆記策略提升自主閱讀的習慣。從 APASO-III《學習(自我監控)》範疇的「跨年度報告」及「相同學生群組比較報告」中，學生相關的平均值均比上學年有所提升，可見本校推行的學習筆記能有效地協助學生運用圈畫重點或運用符號標示閱讀文本，提升學生的讀寫能力。
- 本校透過推動科學科技教育及發展校本 STEAM 教育課程，建立學生科學探究能力(PDAR)及工程設計與創新能力(PDIR)，在 APASO-III《創意思維（社會相關）》範疇調查中，「相同學生群組比較報告」及「跨年度報告」的平均值均比上學年有所提升，證明本校推展的「三層架構的 STEAM 教學策略」具有一定成效，由此可見，學生掌握「以問題為本學習」(PBL)去探究問題及想出解決方法的能力。
- 數學科安排全體小五學生參與開放數據創意應用活動，本校學生代表亦榮獲二等獎佳績，本校學生開始掌握運用開放數據的技巧及方法。
- 本校已建構校本人工智能發展框架，並以「促進學生學習為中心」、「以發展學生創意思維為中心」及「以協助教師促進教與學為中心」把人工智能逐步融入本校課程內，各科亦成功運用及實踐人工智能於學與教內。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	<p>1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小一人文科和小二常識科老師利用閱讀材料各設計兩次運用「KWL 三知策略」的學科本位閱讀—跨文本閱讀的教學計劃。 • 小三常識科和小四人文科老師利用閱讀材料各設計兩次運用「KWL-M 四知策略」的跨文本閱讀的教學計劃。 • 小五至小六中常科任老師利用不同的閱讀材料各設計兩次運用「SQ3R 策略」的中常跨學科閱讀的教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 人文科、中文科和常識科設計運用閱讀策略的學科本位或跨學科閱讀教學計劃，並成功在課堂中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視同儕觀課評課表格 • 教師觀察 • 檢視學生課業 • 檢視 APASO 問卷數據 • 檢視持份者問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月至5月 • 10月至5月 • 10月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 中常人文科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	<p>1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立「讀書會」，培養學生從「鼓勵閱讀」進階至「深度閱讀」，並養成「主動閱讀」的習慣。 設「午間閱讀」時段，午膳時段播放柔和的音樂，增加學生閱讀時間，從「鼓勵閱讀」進階至「深度閱讀」，養成學生良好的閱讀習慣。 優化課室閱讀資訊站，在教室佈告欄張貼閱讀資訊，設計多元化的閱讀活動(有獎徵答、說故事比賽、小書製作、讀書會)及學生作好書推介環節，營造校園閱讀氛圍，建立良好的班級閱讀文化。 圖書館配合常識科及人文科、組定期設計主題閱讀活動，推廣閱讀，營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。 把閱讀伸展至老師層面，如安排老師作「好書推介」，吸引學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 成立「讀書會」，並成功安排學生進行閱讀活動。 80%學生能在「午間閱讀」時段閱讀。 80%的學生曾在教室瀏覽閱讀資訊。 80%學生透過主題閱讀活動提升他們的閱讀興趣。 透過跨年比較 APASO 及持份者問卷的有關數據，學生在與閱讀範疇的平均值有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視閱讀活動學材 教師觀察 檢視閱讀進程檔案 檢視 APASO 問卷數據 檢視持份者問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月至 5 月 10 月至 5 月 10 月至 5 月 10 月至 3 月 11 月至 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 圖書館主任 常識科科主任 人文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀教材 閱讀進程檔案

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	<p>1.3 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化學習筆記和閱讀策略教學，提升閱讀和寫作能力。 <ul style="list-style-type: none"> i. 中文科優化《我的學習筆記》，加入分層設計，照顧學習差異。 ii. 英文科發展《My Treasure Box》，各級有系統建構不同的閱讀策略，如記錄每課重點詞語、增潤詞語、學生自學詞語、找出詞性及字義、文法筆記及自學資源推薦。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能運用所學的筆記策略閱讀文本。 透過跨年比較 APASO 及持份者問卷的有關數據，學生在與閱讀範疇的平均值有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視《我的學習筆記》 檢視《My Treasure Box》 檢視 APASO 問卷數據 檢視持份者問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月年6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科領導及中文科科主任 英文科領導及英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 印製校本閱讀策略教材套 印製中文科我的學習筆記及英文科 My Treasure Box
	<p>1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化中文科「中華名句齊誦讀」和古詩文文言經典課程。 <ul style="list-style-type: none"> i. 安排古詩文朗讀家課，並透過 TEAMS 提交，讓科任老師點評學生誦讀經典時所運用的語氣和感情。 ii. 在課堂教授「古詩雅趣」，提升學生鑑賞能力。 優化英文科在各級推行英詩朗讀訓練，各級按程度誦讀、背誦及演繹詩歌，並利用 Teams Speaker Progress 記錄朗誦表現以提升學生英語的朗讀及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%中文科學生透過古詩文朗讀家課提升他們粵語朗讀時運用語氣和聆聽的能力。 80%英文科學生透過利用 Teams Speaker Progress 記錄朗誦表現提升英語的朗讀及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視經典名句學習冊 檢視 Teams 學生表現報告 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 11 月至5 月 11 月至5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科領導及科主任 英文科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化普通話科教授「中華名句齊誦讀」及「古詩美文誦讀」，各級老師在課堂教授古詩美文及中華名句的出處及內容，再指導學生誦讀及演繹技巧，透過 Teams Speaker Progress 記錄學生朗誦表現，以提升學生普通話的聽、講表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%普通話科學生透過學習「中華名句齊誦讀」和「古詩美文誦讀」提升他們普通話朗讀及聆聽的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視經典名句學習冊 檢視 Teams 學生表現報告 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 11月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程資源
2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。	<p>2.1 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科學科核心小組優化「科學過程技能縱向發展架構」，加入「公平測試」元素，規劃科學科及常識科最少兩次科學探究課程，有系統地建立學生科學探究能力。 為小一及小四學生設計「科學日誌」，學生利用拍攝影片方式記錄實驗過程及結果。 安排科學科科任全年最少出席一次有關科學科的進修活動。 舉辦校內「未來科學家大賽」，安排學生拍攝科學相關的影片，培養學生對科學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 科學科核心小組完成優化「科學過程技能縱向發展架構」。 80%小一及小四學生完成「科學日誌」。 科學科科任全年最少出席一次有關科學科的進修。 80%學生完成「未來科學家大賽」作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視各級科學探究課業 檢視「科學日誌」 檢視「未來科學家大賽」作品 	<ul style="list-style-type: none"> 10月至6月 10月至6月 10月至6月 12月至4月 	<ul style="list-style-type: none"> 人工智能教育及科學發展組主任 科學科科主任 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 支援開設小學科學科的一筆過撥款 科學探究(PDAR)課程資源 「小小科學家」小息活動資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。	<p>2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化 STEAM 教育發展組推展「工程設計過程技能縱向發展架構」，加入 PBL(Problem Based Learning)教學設計，以生活化的問題引導學生思考。 發展小五跨學科 Maker 課程，以 PBL 為課程框架，以人工智能及「工程設計與創新」配合數學科數學建模設計 Maker 課程，培養學生解難及創意思考能力。 發展小五及小六數學建模專題活動，教導學生運用數學模型解決問題，讓學生在實踐中體會數學建模的構思、製作方法及過程，培養學生邏輯思維、解決問題、創新思維能力。 透過香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室作校本支援，帶領本校小三常識科及小四科學科發展以自主學習為策略推動 STEAM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育發展組完成優化「工程設計過程技能縱向發展架構」。 80% 小五學生完成 Maker 課程 80%小五及小六學生完成數學建模專題活動 80%小三及小四學生完成以「自主學習為策略」完成 STEAM 學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視各級工程設計課程學習冊 檢視小五跨學科 Maker 課程學生作品 檢視小五及小六數學建模專題活動學生作品 檢視小三及小四 STEAM 學習課程規劃及學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 10 月至 5 月 11 月至 5 月 10 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 人工智能教育及科學發展組主任 科學科科主任 常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習及姊妹學校運用津貼計劃 數學建模教學資源 香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室教學資源 支援開設小學科學科的一筆過撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。	<p>3.1 各科引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過香港教育大學「官小 AI in Education 學與教支援計劃」，對本校中文科、英文科、數學科、科學科及人文科進行校本支援。 各科引入創新科技，設計跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。 <ul style="list-style-type: none"> i. 中、英、普三科利用 Teams Reading Progress 提升學生說話能力。 ii. 語文科利用 AI 分析學生寫作內容的結構、語言的運用及創意與深度，並給予正面的回饋及改進的建議。 iii. 視藝科及小學 ICT 引入 Canva 教學，小學 ICT 教授 Canva 的註冊及使用方法；視藝科運用 Canva 設計海報。 iv. 體育科會運用 robocoach AI 系統協助學生培養運動習慣，從而提升運動意識。 v. 音樂科透過參與「粵劇之中華文化與價值觀教育：中小學跨學科電子教材套」計劃，以結合科技的方式，提升學生對學習粵劇的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 「官小 AI in Education 學與教支援計劃」成功在中文科、英文科、數學科、科學科及人文科實踐。 80%學生透過「官小 AI in Education 學與教支援計劃」的學習活動提升他們善用創新科技（例如人工智能）及創意思維能力。 各科成功引入人工智能教學資源，並在課程中實踐。 80%學生透過人工智能科技提升他們的資訊科技運用和創意思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視學生課業 檢視 Teams 學生表現報告紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月至 6 月 11 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 人工智能教育及科學發展組主任 課程發展主任 各科科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「官小 AI in Education 學與教支援計劃」教學資源 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款 推廣自主語文學習（英語及普通話）一筆過津貼 AI 人工智能資源

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源											
	<div>3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。</div> <div><div><div>● 透過跨學科學習活動，發展學生綜合應用知識與技能的能力。</div><div>i. 發展各級「以問題為本學習」(PBL)專題研習課程</div><table><tr><td>母題</td><td>子題</td><td>年級</td></tr><tr><td rowspan="6">英雄</td><td>家族英雄</td><td>小一</td></tr><tr><td>服務我們的英雄</td><td>小二</td></tr><tr><td>神話英雄</td><td>小三</td></tr><tr><td>人文英雄 (歷史／文化／文學)</td><td>小四</td></tr><tr><td>守護家園的英雄</td><td>小五</td></tr><tr><td>科探英雄</td><td>小六</td></tr></table></div><div>ii. 各科以學習任務(Learning Task)形式發展跨學科學習活動，提升學生學習的主動性及課堂的互動性，讓學生綜合應用不同範疇的知識與技能，以擴闊其學習的深度和廣度。</div></div> <div><div><div>● 80%學生完成「以問題為本學習」(PBL)專題研習冊。</div><div>● 80%參與學生透過學習任務(Learning Task)提升他們的主動性及互動性，善用資訊科技及創意思維能力。</div></div></div> <div><div><div>● 檢視專題研習課程及作品</div><div>● 檢視跨學科課程作品</div><div>● 課堂觀察</div><div>● 檢視 APASO 問卷數據</div><div>● 檢視持份者問卷數據</div><div>● 檢視學生匯報表現</div></div></div> <div><div>● 10 月至 6 月</div><div>● 10 月至 6 月</div></div> <div><div><div>● 課程發展主任</div><div>● 各科科領導及科主任</div><div>● 圖書館主任</div></div></div> <div><div><div>● 全方位學習及姊妹學校運用津貼計劃</div><div>● 專題研習活動資源</div><div>● 跨學科活動資源，如 3D 打印機、VR 頭戴裝置</div></div></div>	母題	子題	年級	英雄	家族英雄	小一	服務我們的英雄	小二	神話英雄	小三	人文英雄 (歷史／文化／文學)	小四	守護家園的英雄	小五	科探英雄	小六
母題	子題	年級															
英雄	家族英雄	小一															
	服務我們的英雄	小二															
	神話英雄	小三															
	人文英雄 (歷史／文化／文學)	小四															
	守護家園的英雄	小五															
	科探英雄	小六															

