



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

三年學校發展計劃

2024-2027



目錄

1. 辦學宗旨	1
2. 辦學目標	1
3. 校 訓	1
4. 教育信念	1
5. 學校表現的整體檢視	
a. 2021/22-2023/24 周期學校發展計劃成效	
關注事項一：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。	2-6
關注事項二：通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。	7-13
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作及如何令學校做得更好。	14-22
6. 「強、弱、機、危」分析	23-24
7. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項	25-27
a. 關注事項一：培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出健康正向人生。	
b. 關注事項二：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。	

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

1. 辦學宗旨

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

2. 辦學目標

為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

3. 校訓

勤於學習

儉樸無華

樂於學習

勇敢面對

4. 教育信念

發展學生多元智能，培養他們積極進取、自信、自律、自學、勇於服務的精神。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。</p> <p>目標1： 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。</p> <p>策略一： 「價值教育課」課程中規劃正面的價值觀及良好的公民素質的核心價值。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年，「價值教育課」課程設計的單元教學均加入十二個正面的價值觀及良好的公民素質。價值教育課在規劃上不斷作出優化，重組價值教育課與成長課的課程，令整個價值教育課的內容更有效地貫通不同價值觀範疇。 ➤ 「價值教育課」課程主題生活化，100%教師認同課程題材配合學生生活經驗，加深學生對正面價值觀的認識，並把課堂所學實踐在日常生活中。 ➤ 全年四次國民課已按「國民教育活動規劃年曆」所列舉的重要日子如：「認識國慶日」、「認識國家憲法日」、「認識國家安全教育日」、「認識香港回歸紀念日」而規劃。從課堂觀察中可見學生積極參與在「國民課」課堂的活動及用心完成課業，表現出愛國愛家良好的公民素質。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年是學校發展計劃周期的第三年，「價值教育課」課程的規劃的廣度及深度也是全面的，內容完全涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。建議把「價值教育課」恆常開展，並加入「人生規劃」、「精神健康」及「兒童理財」等新主題。 	
<p>策略二： 中英數常各科在課程單元中顯示十二個「正面的價值觀及良好的公民素質」。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據檢視各科的科務計劃、教研記錄及相關課業，各科已在單元教學滲入十二個「正面的價值觀及良好的公民素質」。根據教師的觀察及問卷調查結果顯示，大部分學生已對十二個首要培育的價值觀和態度有一定程度的認識。根據學生於活動後的問卷調查結果及APASO III的數據顯 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校恆常地在各科合適的單元中持續安排正面價值觀學習活動，加入不同的「正面的價值觀及良好的公民素質」重點價值觀，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。 ● 各科組層面滲透十二個首要的價值 	

	<p>示，各科組的價值觀學習活動有助提升學生的正面的價值觀及良好的公民素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科全學年結合單元教學及「推己及人共承擔・關愛家國齊盡責」寫作比賽，推行價值觀教學。中文科縱向寫作教學已結合同儕觀課和寫作比賽進行。超過90%的學生作品符合能表達正面的價值觀及良好的公民素質的信息。 ➤ 英文科在正向週「Week of Positivity」期間，在各級課程中透過單元篇設計價值觀教學活動。 ➤ 數學科以中國傳統節日-「農曆新年」為題，建構《數學多面體》學習冊，讓學生透過有趣的網上資源、數學故事等資源，學習尊重和傳承中華文化，培養對國家、民族及國民身份的認同。 	<p>觀重點。建議新學年持續深化，利用「跨學科閱讀—多學科協作及跨學科協作」在各級的學與教活動加入有關正面價值觀，讓學生透過閱讀不同的圖書及篇章學習正面的價值觀及良好的公民素質」，進一步培養對國家、民族及國民身份的認同。</p> <p>持續優化及拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在課程裏加入《中華經典名句》齊誦讀、中常跨學科協作閱讀教學設計。建議教學安排結合同儕觀課施行。此外，中文科將持續修訂作文預習紙按年推進，並舉辦寫作比賽，以培養學生的團結精神，深化對國民身份的認同。 ● 數學科於下學年進行優化或選取其他節日作主題，並於學習情境中滲入關愛、同理心的元素，讓學生展示正面價值觀及良好的公民素質。 	
<p>目標2： 利用不同的活動鞏固學生正面價值觀及良好的公民素質。</p> <p>策略一： 透過校本獎勵計劃培養學生正面態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組持續三年推行及優化「正向好學生校本獎勵計劃」，本學年，訓輔組把此計劃優化為「軒銅摘星之旅」，共涵蓋四大範疇，包括品德、守法、學習及體藝與服務。 ➤ 2324年度全校共有732位同學取得除了獎勵計劃證書，分別佔全校學生總人數的95.3%及99.2%，比2223年度增加。「軒銅摘星之旅」新加入兌換不同的優質獎勵，共有581人次已完成兌換，學生表現積極，踴躍參與。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，每年超過90%的學生獲得優點。從教師觀察所得，學生表現積極，踴躍參與不同類型的校內比賽及服務，以爭取更多「★」獎印。由此可見，「正向好學生校本獎勵計劃」能提升學生正面價值觀的表現。建議來年繼續舉辦及優化「正向好學生校本獎勵計劃」。 	
<p>策略二： 定期推行不同的「主題價值活動」。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校利用不同的主題價值活動去培養學生的國民身份認同，當中包括：「校內講座/工作坊」、 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本班級經營活動恆常進行，以營造正面教育的學習氛圍。班際活動 	

	<p>「校內展覽」、「境內參觀」、「境外交流」及與「中華文化相關的體驗活動」。據APASO數據顯示，各級學生在國民身份認同方面的評分普遍甚高，各級的學生都認同透過參與校內及校外的活動能提升國民身份認同及加深對國家的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校定期推行不同的主題價值活動，引起學生對「正面的價值觀及良好的公民素質」的關注，例如「好人好事」提名榜、學校社工小息活動、 ➤ 學校社工推行「全方位學生輔導服務」工作計劃，亦按需要性策劃適時支援，例如：在恢復全日制期間，舉辦「快樂全日制之齊來鬆一Zone」小息放鬆遊戲，然後優化每一星期為一級學生進行快閃攤位遊戲小息活動，並成功滲入三個重點價值觀元素：同理心、承擔精神及國民身份認同。 ➤ 本校升旗隊由30位成員（24女、6男）組成，從每周升旗禮觀察所得，升旗隊十分投入參與升旗禮。100%的學生認同作為升旗隊的一員能協助學校進行升旗禮，能感受到自己對學校和國家的責任和使命，從而提升國民身份認同。 ➤ 本校每年最少進行20次旗下講話，內容包括主題金句及國情元素。由中文科老師負責訓練學生進行旗下講話，效果良好，更能從實踐中提升學生對國家的了解，鞏固他們的核心價值。 ➤ 基本法校園大使推廣基本法「有問有答」活動，配合常識科基本法課程，進一步提升學生對基本法及憲法的認識。 ➤ 校本班級經營比賽活動，例如「自律至叻星」比賽、交齊功課獎勵計劃等，營造正面教育的學習氛圍，建立良好的常規，培養學生敬師愛友、責任感、自律守規的精神。 	<p>能有效提升班內凝聚力和溝通，建議來年可繼續舉辦。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生需要更多實踐經驗的機會，下學年再繼續安排小息活動、學生校內服務，讓學生繼續實踐正面價值及良好的公民表質。 	
<p>策略三： 各科策劃活動時，加入培養正面的價</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組策劃活動時，已加入培養正面的價值觀及 	<p>持續拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年中文科將轉用新課本，將繼 	

值觀及良好的公民素質，讓學生透過實踐活動，展現素質。

良好的公民素質為目標的學習活動。學習活動以學生不同成長階段的成長及發展特質作為基礎，並加深學生對正面價值觀的認識和認同，鼓勵他們於不同情境加以實踐，促進全人發展。透過觀察，98%教師認為學生能做到正面的價值觀及良好的公民素質。

- 透過檢視課程、學生作品和觀察學生的表現，學生均能配合學習活動的要求，例如在說話內容能表達到正確的價值觀；寫作內容也能展現各種價值觀元素等。學生積極參與活動，表現滿意。
- 中文科以中文科主題寫作比賽、齊誦《弟子規》、「旗下講話」主題說話活動和「中國歷史知多少」跨學科問答比賽的學習活動能夠滲入「正面的價值觀及良好的公民素質」的核心價值。
- 英文科與教育局合作策劃了‘Week of Love and Growth’ 英文週活動，建立學生正面價值觀。
- 數學科「小型專題研習」加入守法、同理心或國民身份認同等價值觀。透過「理財達人小故事」活動、學生理財講座及「理財電子書」活動，讓學生認識及分辨「需要」和「想要」的分別，學習3S理財法則，培養關愛、同理心等正面價值。
- 普通話科配合旗下講話，教授一至二年級學生正確地朗讀國歌歌詞，教授四年級學生認識國旗，教授五、六年級學生認識升旗禮進場音樂--《歌唱祖國》，以培養學生對國民身分的認同、令學生認識尊重國旗和國歌的重要。三年級推行官小聯校「心繫家國-古詩欣賞·美文誦讀」活動，加強學生的中國文學修養和個人素養。與中文科協作舉行「齊誦《弟子規》」學習活動。讓學生學會中華傳統文化的優良品格。
- 體育組舉辦水運會和運動會，95%學生認同培養「運動員精神」，盡全力比賽比勝負更為重要。

續透過整合課程，推動國民教育，當中包括：

- 《中華經典名句》齊誦讀
- 中常跨學科協作閱讀教學
- 繼續安排學生參加各項學習活動和比賽，認識中華文化：
 - 名句齊誦讀·挑戰十秒鐘
 - 換課時，各班須背誦經典名句
 - 寫作及硬筆書法比賽
 - 自學成語介紹
 - 中文科老師作好書推介
 - 文化專題展板及網頁推介
 - 硬筆書法比賽
 - 跨學科問答比賽
 - 2025國家安全寫作比賽
- 數學科「中國之最」及「中國之趣」恆常進行，理財教育將會和人文科及家教會合作，培養學生關愛、同理心等正面價值。
- 常識科建議透過推行STEAM活動時，有機加入有關的價值觀及良好公民質素，讓學生既可從科探活動、科技活動及工程設計、改良過程等學習新的知識，又能實踐有關的價值觀和公民質。
- 普通話科建議持續優化一至二年級朗讀國歌歌詞活動、與中文科協作舉行「齊誦《弟子規》」學習活動及「同學同樂齊分享」活動。

	<p>另外，體育組舉行了「運動與壓力管理」的講座，讓學生認識克服困難的能力。體育組安排發放杭州亞運會的資訊，98%學生透過了解在杭州亞運會中代表中國/中國香港的運動員能提升他們的國民身份認同。</p>		
<p>策略四： 各行政組配合校外支援，策劃培養「正面的價值觀及良好的公民素質」的活動，擴闊學生的視野。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 經過三年的規劃和發展，本校推行的價值觀教育不再局限於特定課堂，而是透過不同學科/價值教育課/成長課/國民課/網路素養課等課堂內外的學習，以及全方位學習（姐妹學校/參觀/探訪/制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展正面價值觀，讓學生成為有見識和負責任的好公民。 ➤ 社會復常後，學校復辦舞獅隊、泳隊、花式跳繩、西方舞等 33 個課後訓練（包括學藝班、校隊訓練班、支援訓練班），這些多元化的活動讓學生得到均衡的發展，校隊訓練有助學生培養堅毅、承擔精神、團結和責任感的精神，增加他們與人溝通的機會，建立同理心。課外活動中的「雋雅服務團」、制服團隊如幼童軍和女童軍等有助學生提升學生的仁愛和守法意識，而升旗隊、普通話美文誦讀、書法和中國繩結等則有助學生認識中華文化，從而提升他們的國民身份認同的意識。 ➤ 透過主題價值活動能成功引起學生對「正面的價值觀及良好的公民素質」的關注，例如從「好人好事」提名榜選舉所收集的提名紙，反應踴躍，作品中亦能清楚顯示學生對同理心、承擔精神及國民身份認同主題的反思。 ➤ 國民教育組繼續運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版的撥款，發展本校的國民教育和國家安全教育的相關學習活動。 ➤ 我們從制服團隊和校隊多次參與愛國相關的比賽和獲得佳績能證明我校所舉辦的活動能鞏固學生正面價值觀及良好的公民素質。例如升旗隊在「2024 年周年檢閱禮」獲得團隊亞軍；乒乓球校隊在「保良·乒乓·心繫家國」暨聯校乒乓球比賽中獲得團隊季軍等。 	<p>持續優化及拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷調查結果及 APASO III 的數據顯示，各科組的價值觀學習活動有助提升學生的正面的價值觀及良好的公民素質。各科應恆常地在合適的單元中持續推展正面價值觀學習活動，並製作更多有關國家安全領域的教具和展板，在校園各處展示，進一步加深學生對國家安全領域的認識。此外，持續與校外資源籌組活動，能更全面且多元化地提供學習和反思機會予學生，優化不同的學習經歷，如義工服務和校內關懷行動，進一步增強學生的同理心及承擔精神。 ● 根據學生問卷及 APASO III 的數據，學生均展現有良好的承擔精神，並能在生活中應用實踐。下學年建議在國民身份認同及國際視野上，教導學生能從中擔當角色及職能，讓學生進一步實踐。 ● 班級經營方面，建議新學年為各班製作「交齊功課表揚榜」，表揚每月能準時「交齊所有功課」及飛躍進步的學生，並收集未能交齊功課的學生名單，為學生作溫馨提示，讓功輔堂老師多加指導有關學生。 	

關注事項二：

透過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力

目標1：

發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考。/加強教師對高階思維的概念、理論及實施策略的認識

策略一：

21-22年度，成立「創意思維核心小組」核心小組，推展不同高階思維策略，規劃縱向高階思維架構，並於中、英、數及常的教學中實踐。

- ◆ 安排不同形式的專業分享活動，加強教師專業交流。
- ◆ 建立教師學習社群，共同推動各科高階思維策略及技巧。
 - i. 建立「CoolThink@JC」運算思維課程及「IN-STEM課程」的學習社群，協助負責老師了解教學理念、教學流程、學習活動及課業設計。
 - ii. 建立視藝科「Artstep」及音樂科「Noteflight」學習社群，加強老師對相關電子教學平台的認識，分享教學流程、學習活動、課業設計的專業交流。

完全達標

- 本校已成立「創意思維核心小組」，規劃縱向高階思維架構。過去三年，課程組持續在中、英、數及常的教學中推展高階思維策略，並於課堂實踐後再作檢視及優化。96%老師認為本校發展的「高層次思維學習架構」能夠提升學生多角度思考和解難能力。
- 本校每年積極引入外間專業支援團隊，提供校本培訓，每年各科組均會舉行最少一次教師工作坊，以提升老師對思維策略的掌握，以增加教學成效。100%老師認同專業分享活動能加強教師的專業交流，有助老師掌握高階思維的教學策略。
- 過去三年，本校規劃的高階思維策略已有一定成效，根據同儕觀課及教研記錄顯示，中、英、數、常各科已有系統地加入前置學習作課前預習，利用不同的電子學習工具配合高層次思維策略，設計有效的課堂教學及課後延伸。2023-2024年度，高階思維策略推展至學生層面，各科開始利用高階思維元素有規劃地發展學生筆記策略，配合問題導向學習(Problem-based Learning)，提高學生分析、創造、自我評估等認知能力，促進學生成為有效的自主學習者。
- 本校已分別與教育大學建立「CoolThink@JC」學習社群及香港大學建立「In-STEAM課程」學習社群。透過工作坊、共同備課、聯校分享、觀課及評課等有系統的連繫協作及互動討論，令老師進一步掌握在「CoolThink@JC」課程及「In-STEAM課程」規劃高階思維策略，提升教學實踐的信心。

納入恆常性工作

- 根據過去三年同儕觀課的教學計劃及教研記錄顯示，中、英、數、常各科已成功發展運用高層次思維策略設計課堂教學。本校繼續運用創意思維策略設計課堂教學，建議繼續運用前置學習(課前預習)及電子學習配合不同的高層次思維策略，可以令到學生可以主導學習步伐，亦令彈性課時得到實踐。
- 新學年繼續恆常推展各科高階思維策略，並發展學生筆記策略，運用高階思維策略分析資料。
- 新學年加入「以學生為學習中心」的教學元素，配合創新科技，建議發展人工智能 (OPEN- AI) 協助學與教，本校先組織先導教師小組掌握這些新發展，進一步提升學生的解難能力及自學能力。
- 中、英、數、常、音樂、電腦各科已於科務會議中加入專業交流及分享環節，各科透過持續對高階思維教學的專業分享，讓教師掌握最新的發展趨勢，不斷反思及優化，使學校逐漸發展成「學習型組織」。
- 繼續參與「CoolThink@JC」學習社群，了解 CoolThink@JC 運算思維課程與校本電腦科 Scratch 編程課

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視藝科「Artstep」及音樂科「Noteflight」學習社群已建立，並進行專業分享會及共同備課，有計劃地規劃「Artstep」及「Noteflight」課程內的高階思維策略及技巧，並把「Artstep」課程發展至一至六年級及「Noteflight」課程發展至四至六年級。 	<p>程的分別，認識 CoolThink 自主學習四步曲，這有助新學年五、六年級推行 CoolThink 課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科繼續推展校本「In-STEAM 課程」，並把課程發展至初小，加入更多「科學與科技」的元素，以加強學生的 STEAM 學習能力。 	
<p>策略二： 發展語文科的說話或寫作技巧，配合跨學科學習，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科已按科本需要，制定各級縱向寫作教學的適用單元，發展他們的說寫和讀寫能力。中文科設計《我的學習筆記》，指導學生作筆記策略，以提升他們的閱讀能力，強化自主學習效果。中文科安排「辯論初探——融辯入教」、「跨課程閱讀的規畫——從學科本位到跨學科協作」和「指導學生作筆記策略」的教師講座和工作坊，超過90%的教師認同專業分享活動能加強教師的專業交流，有助老師有效推行跨課程閱讀教學活動。 ➤ 根據英文科的問卷調查，80%小一至小六學生能夠運用 OREO 思維框架提供回饋，並能提升學生的明辨性思考及傳意技巧。75%小一至小三學生能運用 Figurative Language 豐富文章內容，並提升創造力及 75%小四至小六學生能運用 R. A. C. E. 寫作策略，並增強傳意技巧及解難能力。 ➤ 學生能依時完成「旗下講話」主題說話活動。透過觀察和檢視作品，100%的老師認同從學生的演說表現中，顯示活動能讓學生從角度思考，培養自主學習的態度，有助學生學習不同類型的傳意技巧。97%的老師認同學生的言語內涵豐富，結構完整，用語生動，吐字清晰，態度自然。 	<p>持續優化及拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年安排中常跨學科協作閱讀教學設計，運用「篇篇流螢網上閱讀計劃」或中國文化研究院的其他閱讀資源設計教學。 ● 下學年將發展小一和小四兩級將中文科說話框架，當中包括運用「蝴蝶圖」作看圖說話；以「猜謎式」有條理地根據提問描述事物的特點，以及具「總分式」結構的口頭報告，然後按年推進，培養學生良好的說話態度。 ● 下學年繼續在小三至小六推行《我的學習筆記》，並臻善以下內容： <ul style="list-style-type: none"> - 與恆常家課《筆記》結合 - 加強運用 SQ3R 閱讀法預習和自擬問題 - 「留白」部分繼續學生以「高層次思維圖」表達文本結構 - 印有《中華經典名句》，培養誦讀經典名句的良好習慣 - 提供「六種提問層次表」，給學生自擬問題時作參考之用 ● 英文科將會把 OREO 思維框架及 R. A. C. E. 寫作策略將逐年推展至各級進行。 	

<p>策略三： 透過香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心及校外機構發展「以全方位自主學習推展校本 STEM課程 (IN-STEM課程)」，培養學生的創造力和解決問題的能力。</p> <p>策略四： 透過參加由教育局支援的數學科支援計劃，協助高小建構數學科STEAM學習平台，設計及發展有校本特色的數學科STEAM課程，培養學生綜合應用數學、常識及電腦科的學科知識於不同範疇的學習上，進一步提升學生的創造力和解決問題的能力。</p> <p>策略五： 重新規劃電腦科計算思維課程，加入CoolThink@JC運算思維課程，加強學生在運算思維課程的學習，包括運算思維教學法、教材及實踐活動。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從 APASOIII 有關在「學生：共通能力」的整體觀感方面，本校男生在主動學習、慎思明辨及創意思維的運用方面均表現高於整體香港小學，但本校女生只有在主動學習及慎思明辨兩方面優於整體香港小學，在創意思維的運用的表現低於全港小學女生。 ➤ IN-STEAM 課程能培養他們的自主學習和解決問題的能力，並提供實例證明。從學生在 IN-STEAM 課程中發現，學生已經開始掌握自主學習的模式。同時，學生亦從發現問題，嘗試去提出假設、制訂實驗、觀察、記錄、分析實驗結果中發展出解決問題的能力。 ➤ 75%學生認同「CoolThink@JC」運算思維課程能發展他們的邏輯思維及解難能力。CoolThink 課程有完整的規劃，授課老師教學認真，並對編程已有深入的掌握，特別是教授 CT Concept。 	<p>持續拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察學生在常識課堂及 STEAM 週的表現所得，少部分學生未能運用合適的方法去解決運用物料、設計不同形態的作品的問題，可見部分學生的計算思維及解難能力不足，建議新學年加強常識科及電腦科在計算思維方面的訓練。另外，本年度 APASO 數據中可見，女同學對工程設計項目的興趣較男同學低，因此常識科老師從在設計課題時，宜投入更多的性別關注，讓女同學對工程設有更高的學習的動機。 ● 經過兩年發展，CoolThink@JC 運算思維課程提升了老師對編程的掌握，特別是 CTConcept。老師能夠運用不同的電子工具教授不同的課題，加強學生的學習深度及廣度。CoolThink 導師指出本校學生普遍編程能力較高，建立安排能力較高的學生擔當「小助教」角色，讓能力稍遜的學生得到更多的支援，同時亦有助提升「小助教」發展除錯(Debug)能力。 	
<p>目標2： 發展跨學科閱讀文化，提升學生的傳意能力和閱讀興趣。</p> <p>策略一： 成立「跨課程閱讀核心小組」推展跨課程閱讀。成員包括副校長、課程主</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成成立核心小組，並於每年開首訂立跨課程閱讀主題，並進行訂購閱讀資源的工作。 ➤ 22-23 年度推行「星期五閱讀課」開展主題式跨 	<p>持續拓展及優化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASOIII 分析報告，本校學生普遍喜愛閱讀，但小四、小五和小六的「閱讀 (良好策略)」低於整體香 	

任、圖書館主任及各科主任。

策略二：

開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，提升學生的傳意能力和閱讀興趣。

策略三：

透過跨學科自主閱讀計劃，培養學生自主閱讀的習慣。

策略四：

於各級「我的閱讀進程檔案」加入「跨學科自主閱讀計劃」部分，提升學生自主閱讀的習慣。

策略五：

常識科配合中文科於小三及小六推行「學科本位閱讀」活動。學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，提升傳意能力和自主閱讀的能力。

策略六：

中文科及常識科於小一至小六推行「學科本位閱讀—跨學科協作」活動。學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，提升傳意能力和自主閱讀的能力。

策略七：

透過網上電子書系統，推動學生進行多

學科閱讀，由不同學科訂立閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，培養學生的傳意能力和自主閱讀的能力。82%老師認為「星期五閱讀課」能提升學生的閱讀能力和傳意能力。

➤ 圖書館主任結合課外及課內的閱讀資源，與各科組協作，選取與主題相關的圖書，讓學生借閱作延伸閱讀，擴闊學生的閱讀面，進一步提升學生的閱讀興趣。

➤ 中文科透過跨學科自主閱讀計劃，各級已按照適用單元設計閱讀策略工作紙，教授閱讀策略，培養學生使用策略作自主閱讀的習慣。透過檢視閱讀策略工作紙，學生大致能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，以獲取知識，提升自主閱讀的能力。

➤ 2023-2024 年度各級分階段進行學科本位閱讀及跨學科閱讀。從問卷調查結果所見，100%學生能運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，以解決問題。本校更應教育局邀請，以「走進跨文本閱讀世界」為主題，分享跨文本閱讀教學設計和教學心得。其間，不同教育同工翻閱本校中文科帶來的學生作品，並在分享會後諮詢有關推行「學科本位閱讀——跨文本閱讀教學」的事宜，我們都樂見同工對我們學與教成果的欣賞和肯定。

➤ 中文科跟常識科合作，於小三及小六施行「跨學科協作閱讀」教學。小三已完成教材套，惟小六因綵排畢業禮和進度關係，只完成了中文科的部分。

➤ 英文科在初小推行教育局 DTS(Development of Text Sets)計劃及高小 RaC (Reading across the Curriculum)計劃，兩項計劃均能有效推廣跨課程閱讀，成效良好，學生投入課堂，並在不同的閱讀活動中，激發學生的好奇心和閱讀興趣，吸取新知識、發展共通能力和促進自主學習。

港小學的平均值。來年需提升學生有關方面的技能培養，為各級定位不同目標閱讀策略，並於中、英文課堂上教授及應用。

● 下學年，繼續發展和深化教師對閱讀策略的應用，包括 K-W-L 三知策略、K-W-L-M 四知策略及 SQ3R 閱讀法。教師必須運用以上策略設計同儕觀課和考績觀課計劃。

● 下學年開始，「跨學科協作閱讀」將安排在全學年推展，結合同儕觀課一同施行。

● 建議新學年重新規劃圖書科課程，配合閱讀策略的發展，進一步提升圖書科的效度，除了教授圖書及電子閱讀知識外，還按閱讀策略推介不同的相關圖書，以求做到閱讀策略的運用深化到和圖書並重。

● 學生需時建立電子閱讀的習慣，建議來年多向學生推廣電子圖書，令學生有更多機會接觸不同電子閱讀平台。

● 中常安排跨學科協作閱讀教學設計，運用「篇篇流螢網上閱讀計劃」或中國文化研究院的其他閱讀資源設計教學。

<p>元化的電子閱讀，培養學生自主閱讀的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科推行「學科本位閱讀」活動，有助學生運用所學的閱讀策略閱讀不同的文本，提升傳意能力和自主閱讀的能力。而自主閱讀及傳意能力亦可以促進學生的專題研習能力的發展。此外，中文科與常識科攜手進行跨學科學習，更有助課時不足的困難。 ➤ 本校於 23/24 年度採用「全校參與」模式推行跨課程閱讀，選取合適的學科閱讀資源，推行跨課程閱讀教學。小一已完成中常跨學科協作閱讀教學，透過觀察和檢視作品，大部分學生能運用 KWL 三知策略閱讀文本，整理新知識，效果不錯。其他年級因學校安排而推至七月初完成。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生認同利用網上電子書系統進行閱讀能培養學生自主閱讀的習慣。 ➤ 學生於小息時利用電子閱讀器登份 Hyread 電子圖書平台進行閱讀有關中國歷史、STEAM 及提升中文閱讀能力的圖書。 ➤ 此外，各科任老師於長假期利用教城「e-悅讀學校計劃」派發圖書予學生閱讀，豐富課外知識。 		
<p>目標3： 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。</p> <p>策略一： 透過主題式學習課程，讓學生親身體驗及交流，綜合運用不同共通能力，提升學生學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科透過「專題研習計劃」，設計六級「專題研習學習冊」，訂立各級專題研習主題，發展各級學生不同的研習技能、共通能力及思維能力，透過搜集資料， 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年，本校透過舉辦不同範疇的主題學習活動，例如：參觀香港故宮文化博物館、藝萃欣賞、各級實地考察、VR 虛擬實景課程、教育性參觀、中華文化日、藝術賞析等，讓學生親身體驗，擴闊學生對中華文化的認識，讓學生透過主題式學習提升對學習的興趣。 ➤ 常識科與中文科合作以「二十四節氣」為主題作跨學科學習活動。中文科教授與節氣有關的文學作品。常識科則負責教導二十四節氣的起源，讓學生去識二十四個節氣的氣候和氣象特色、農務工作、特色物產和文化習俗。 ➤ 安排學生參加由「禮行天下」文化傳承計劃舉辦 	<p>持續拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新學年安排更多學生參與走出課室的活動，鼓勵各科領導配合課程的發展，設計及策劃更多具教育性的活動，例如利用灣仔區多元的社區設施及特色，安排學生參觀各政府部門，提升公民身份認同，令學習更融入生活。 ● 將在11月安排全級升小六學生參與2天境內交流活動，透過親身認識大灣區城市的發展以提升學生的國民身份認同。 ● 常識科建議運用AI協助主題式學習 	

<p>讓學生了解與主題有關的問題，親身尋求解決問題的方案，並透過實質參與，提升學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各科舉辦不同課程範疇的主題學習活動，例如：STEAM週樂繽紛、VR虛擬實景課程、3D打印課程、實地考察、藝術賞析、參觀活動主題學習日，讓學生親身體驗，擴闊學生視野。 ◆ 小六推行「以全方位自主學習推展校本STEAM課程(IN-STEAM課程)」，為本校六年級課程提供以自主學習導向的跨學科STEAM-Maker學習活動。 	<p>的「香港故宮文化博物館參觀」活動。透過觀察，學生表現十分投入，加深對中國歷史和文化的認識，獲益不淺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在數學模組專題活動的研習過程中，探究和設計一些不同形狀的四邊形結構，並對它們進行測試，觀察它們對伸縮機械臂的影響，並學習到數學在實際應用中的重要性。以地震救援作為背景，著學生綜合知識和能力，設計高效能的「伸縮機械臂」，在地震救援中用來搬移瓦礫、搜索被困者，協助救援人員進行救援工作。 ➤ 100%老師認為透過不同的主題學習活動，例如：實地考察、藝術賞析、參觀活動、主題學習日、STEM FUN DAY、中華文化日等，學生能夠增加他們的親身體驗，擴闊視野。 ➤ 資訊科技發展組購買VR虛擬實景裝置和3D打印機，為本校STEAM及編程教育課程提供技術支援。訊科技發展組為本校資料校園大使舉行「網絡安全教育體驗工作坊」，讓學生親身體驗網絡安全的重要。從問卷得知，100%的學生表示工作坊能讓他們明白網絡安全的重要和正確及有道德地使用電子產品。 ➤ 超過95%學生參與衛生署舉辦的「2024開心果月」活動，當中「養成每天吃水果習慣的學生百分比」統計結果為75%，活動能有效培養學生每天吃水果的習慣。 	<p>課程，讓學生親身體驗運用AI實踐「專題研習計劃」，運用AI搜集資料及處理文字、圖片及短片去匯報，綜合運用不同共通能力，提升學生共通能力、思維能力學習興趣。</p>	
<p>目標4： 為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習，建立「軒銅人才庫」。</p> <p>策略一： 推行資優教育普及化，利用「三層架構推行模式」加入「浮尖」及「展材」策略，優化資優教育課程。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 21-22年度成立了「資優教育小組」，並以教育局資優教育組的「三層架構推行模式」制定了校本資優教育課程，文件已附載於行政程序手冊內。而「軒銅人才庫」的初型，亦於學期完結前建立。 ➤ 「軒銅人才庫」名單除了以成績作為甄選準則，亦會以科任角度、服務團隊、校隊、校外比賽獲獎情況等發掘人才，並記錄於「軒銅人才庫」內。 	<p>持續拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人才庫能發揮「浮尖展才」的效用，建議新學年持繼發展，讓各科組人員繼續從中挑選有潛質的學生，讓他們發揮所長。 ● 人才庫的選項分類將參考教育局資優教育組提供的類別再作調整，以能切合各科組的需要。輸入 	

<p>策略二： 持續發展「軒銅資優人才庫」，為學生提供多元化的資優培訓計劃。</p>	<p>透過不同層面人員提供資訊，能以多個維度發掘人才，豐富「軒銅人才庫」。能被納入「軒銅人才庫」的人才比例亦有上升，22-23 年度全校有 737 人，已有 485 人的學生被納入人才庫內，約佔全校學生的 66%；23-24 年度全校有 739 人，已有 547 人的學生被納入人才庫內，約佔全校學生的 74%，上升了 6%。</p> <p>▶ 各科組亦善用人才庫資料，作為挑選學生參加校內校外課程或比賽等，約有 89.5 的老師經人才庫挑選作賽。在 23-24 年度曾推薦學生參加的資優課程例如：資優教育學苑的資優課程、網上自學資優課程、教育局校外資優課程、中大校外資優課程等，獲推薦的約共有 154 人次，其中約有 57 人次被取錄，約佔全校 7.7%。可見整個校本資優課程能以「浮尖」及「展材」的方向，發掘人才，讓資優生發揮潛能。</p>	<p>更新資料將由本組收集資料後再輸入，以達致更佳成效。</p>	
--	--	----------------------------------	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
<p>1. 國民身份認同</p> <p>透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由副校長、主任及老師組成的維護國家安全教育小組，統籌及落實在學校推行及檢視維護國安教育的工作計劃。各科組積極配合，利用不同教材及透過各種學習活動推廣國情教育，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，以灌輸學生正確的價值觀。 ➤ 過去三年，本校均以「國民身份認同」作為首要培養的核心價值觀和態度，並落實加強在維護國家安全及國家安全教育的相關計劃及活動。 ➤ 升旗隊協助進行本校所有的升旗儀式、按全年主題訓練學生進行旗下講話、參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃、安排學生參加有關國情教育的活動、比賽及展覽等，從而擴闊學生的學習經歷，加強學生對國家的觀念及共同維護國家安全的意識和責任感。 ➤ 本校亦透過不同的中國傳統節日舉行不同的文化活動，如中秋慶團圓、中華文化日，深化學生對傳統文化的認識，加強學生認同自己是中國人的身份；課外活動加入書法班及舞獅班，增加學生對中國傳統文化的認識。 ➤ 以全校參與模式，中英數常各個學習領域上亦設多元化的校內/校外活動，推展國安教育。 <ul style="list-style-type: none"> a. 中文科與常識科推行「賀國慶•迎中秋」之中華二十四節氣學習活動。 b. 英文科以 The Four Great Inventions (中國四大發明) 為主題，進行了英文科活動專題研習。 c. 數學科透過「中國之趣」增潤教學課程，加深學生對祖國的認識， d. 普通話科教授學生正確地朗讀國歌歌詞及認識國旗，令學生認識國旗和國歌的重要性。 e. 電腦科利用 Scratch 製作「嫦娥奔月」動畫或遊戲。 f. 體育科教授學生有關杭州亞運會的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> • 期望學生成為有識見、負責任的好公民，認同國民身份及國家安全為首要價值觀，並具備國際視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 • 「維護國家安全教育」工作小組與各科組繼續優化各科國家安全教育課程，並規劃跨學科國民活動及國家安全教育課程，令國安教育更有效地推展。 • 祖國的發展一日千里，為了讓學生能夠持續認識祖國的最新發展，除了在課程及活動的配合外，還可以善用教育局及校外資源，積極與不同持分者，如家長教師會合作，籌辦更多及更有質素的內地交流活動，給予學生更多參與機會，安排帶領更多學生返回祖國進行交流活動，從中體驗中華文化和祖國的最新發展。

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除正規課程外，維護國家安全及國家安全教育小組安排學生參加與國家安全有關的比賽及活動，包括教育局主辦《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽－網上問答比賽（小學組）、「心繫家國」國民教育活動、國家安全寫作比賽，藉著參加不同的閱讀活動及比賽，提升學生建立身份認同。 ➤ 課外活動中，學生參與多元化的國民及國家安全教育活動，有助激發學生學習國家文化的興趣，提升國民身份認同。高年級的制服團隊，如升旗隊、幼童軍和女童軍，提升學生愛國、仁愛和守法意識；中、高年級的舞獅隊、書法組、環保大使；中年級的普通話美文誦讀、粵萃趣學和中國繩結等九個組別讓我校由初小至高小的同學，從不同方面加深對中華文化的認識、國家的認識和認同。 ➤ 校方安排各科、制服團隊和校隊參與愛國相關的比賽和獲得佳績能證明我校所舉辦的活動能鞏固學生正面價值觀及良好的公民素質。例如在「大灣區資優故事及演說大賽 2022(港澳賽區)」決賽中奪得粵語金獎；升旗隊在「2024年周年檢閱禮」：上獲得團隊亞軍；乒乓球校隊在「保良·乒乓·心繫家國」暨聯校乒乓球比賽中獲得團隊季軍；在 2023/24 學年心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習系列專題研習報告比賽中得到優異獎、親子模型創作比賽獲得三等獎；以上獎項增加了學生對國家的歸屬感；豐富了他們的學習經歷；並提升了自理能力和溝通能力。 ➤ 本校學生作品參與「天宮畫展」選拔，從 2 萬多幅報名作品中成功脫穎而出，與其他合共 53 幅佳作一同在中國空間站開展。姊妹學校計劃方面，本校與廣州市越秀區東風東路小學合作參與全港性的公開朗誦比賽外，還探訪北京市海淀區航天圖強小學，兩次交流活動令參與的學生與姊妹學校進行多方面的互相觀摩與交流，加深對中華文化的認識。100%的參與學生認同姊妹學校的交流 	

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>活動能夠增加他們對祖國的認識、了解和對國家的歸屬感，成效顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員培訓方面，本校安排教師透過教育局培訓行事曆報讀有關《憲法》、《基本法》及《港區國安法》教師培訓課程；安排新入職教師參加「《基本法》基礎課程」培訓。本校亦安排全體教師在教師發展日前往「香港故宮博物館」進行研習活動，以文化安全為基礎，令本校教師更清楚中國文化及國情發展，有助推動國安、國情教育工作。 ➤ 根據 APASOIII 的結果顯示，學生對國家及世界的國民身份認同的整體觀感，他們在「國民身份認同（責任、義務）」的 Q-值為 110、「國民身份認同（自豪、愛護）」的 Q-值為 109、「國民身份認同（國旗、國歌）」的 Q-值為 109、「國民身份認同（成就）」的 Q-值為 107。從上述數據可見，本校整體學生國民身份認同感高。 	
<p>2. 正確價值觀和態度</p> <p>懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年，本校透過《關注事項一》培育學生十二種首要的價值觀和態度，並加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> a. 2021-22 年度：同理心、守法及國民身份認同。 b. 2022-23 年度：同理心、關愛及國民身份認同。 c. 2023-24 年度：同理心、承擔精神及國民身份認同。 ➤ 以「價值教育課」取代德民課，經過三年的發展，「價值教育課」課程規劃的廣度及深度也越見成效。本學年共安排了 32 節價值教育課，內容涵蓋十二個首要培育的價值觀和態度。 ➤ 成長課安排於價值教育課時段內進行，配合旗下講話，透過有系統的個人成長教育，讓學生在個人發展、群性發展及校園生活各方面均有所提升，進一步提升學生的正面價值觀及及良好的公民素質。 ➤ 本校參加第一屆及第二屆「禮行天下文化傳承計劃——禮文化教學獎勵計劃」，通過全校參與模式，在價值教育課 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化價值教育課，在規劃上按整體課程發展作出合併或刪去價值教育課與成長課的課程內容重複部分，令整個價值教育課課程規劃可以更有效地貫通不同跨學科價值觀教育範疇。 • 校方應以跨學科學習範疇的推行方向整合各科組的正面的價值觀及良好的公民素質學習活動，配合課堂學習、全方位及服務實踐學習及全校氛圍(例如升旗禮、旗下講話、主題活動)，更全面地建立學生的正面價值觀。 • 根據 APASO III 的結果顯示，在《學生：心理健康》量表中，學生回答

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>進行，並與各科組協作，全面培育學生的「關愛」和「同理心」。本校連續兩屆榮獲「禮文化優秀教師」獎項，成績斐然。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在正規課程方面，各科組均安排有關價值教育的內容，根據檢視各科的科務計劃、教研記錄及相關課業，各科在課程單元中已成功滲入「正面的價值觀及良好的公民素質」。 ➤ 除了正規課程外，學校定期推行不同的「主題價值活動」，正向好學生計劃推行「交齊功課獎勵計劃」加強版；學校社工於每月安排一星期為一級學生進行快閃攤位遊戲；「好人好事」提名榜選舉；「讓目標啟航」。 	<p>《情緒（無負面情緒）》及《情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）》兩個副量表的表現較低，顯示超過三成或以上的學生容易產生負面情緒，甚至是情緒波動等問題。在《情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）》的副量表中，顯示大約有三成學生在每週內也會出現多過1次的負面情緒問題，學生的精神健康有改善空間。建議新學年加入「全校參與模式」的學生精神健康策略，加強老師在精神健康的專業發展，促進學生的精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO III 的結果顯示，「學校氣氛（不孤單）」方面的 Q-值為 116、「學校氣氛（歸屬感）」方面的 Q-值為 103。大部分同學對學校的不孤單感高，但學生的歸屬感有進步空間，建立良好社交網絡有助學生取得支持和聯繫，可增強個人對學校的「歸屬感」，可以支援到個人的「幸福感」和抗逆力。建議下學年關注事項加入團結有助提升學生人際社交技巧，強化學生對學校歸屬感。 ● 從本年度 APASO 數據中可見，在「學校：學習和教學」的整體觀感方面，學生在「學習氣氛（合作）」的 Q-值為 102；在「學習態度（堅毅）」的 Q-值為 106，本校學生在兩者的表現相若，Q-值都高於整體

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
		<p>香港小學的平均值(Q-值：100)。可見有部分學生認為自己的堅毅的學習態度優於互相合作的學習氛圍。有需要強化及跟進高小學生在「學習氣氛(合作)」方面的表現，提升整體學生對團結的價值觀。</p>
<p>3. 學習領域的知識</p> <p>具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實踐「以學生學習為中心」的教學理念，建立校本「高層次思維架構」。學習策略框架由四個階段構成：「預習引入→課堂學習→延伸學習→反思所學」。 ➢ 各科利用「高層次思維學習策略框架」進行課堂規劃，並於中、英、數、常的教學中實踐。96%老師認為本校發展的「高層次思維學習架構」能夠提升學生多角度思考和解難能力。 ➢ 根據教研會議記錄，各科能夠在教研期間商討以「高層次思維學習」作為教學設計的重點，具體了解共擬的教學設計之效能及學生的相關能力的表現，以回饋教學。 ➢ 根據同儕觀課及評課記錄，老師能運用不同類型的課堂配合不同層次的圖像組織法及提問技巧，協助學生培養不同層次的思考能力，如複述、解釋、分析、歸納等。 ➢ 中文科設計不同類型的學習冊，全面拓展學生自主學習的能力，例如《筆記》、《詞語存摺》、《弟子規學習冊》等。 ➢ 英文科在 P.1-6 共創作了 6 套高階思維教學資源套，在課前學習活動加入高階思維，利用電子學習工具加強學生對主題的理解。教師認為使用前置任務和電子學習工具可以提升學生的高階思考能力。 ➢ 數學科設計「數學解題冊」，滲入不同層次的解難策略和技巧，讓不同年級的學生也掌握及應用合適的解題策略，進一步提升學生解難能力。 ➢ 常識科在各級加入高階思維的課程，運用不同的高層次思維元素於單元教學內，如「推測後果」、「比較異同」、「特徵列舉」、「全面因素」等進行課程延伸問題的探討，學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中發現，雖然各老師已掌握如何在課堂中加入高階思維策略，但部分老師在教學的過程中仍然著重單向式的課堂講授，較少設計「師生互動」或「生生互動」等開放式教學，減低了學生運用高階思維策略的時間及成效，建議新學年發展以「學生學習為中心」的學習模式，增加學生在課堂的主動性，提升學生學習的成效。 ● 數學科方面，少部分能力稍遜學生未能完成全本解題冊，建議下年度在設計題目時，減少學生書寫的題目，並提供適量的提示。科任持續檢視學生學習難點，優化解題冊，以提升學生解難能力。 ● 安排學生參與走出課室的活動，鼓勵各科領導配合課程的發展，設計及策劃更多具教育性的活動，例如利用灣仔區多元的社區設施及特色，安排學生進行學習活動，增加參觀各政府部門，或到內地參觀，提升公民身份認同，令學習更融入生活。

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>不論在課堂投入程度、回答問題及小組表現亦較以往主動積極。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科重新規劃一至六年級的計算思維課程，包括於初小加入計算思維課程。 ➢ 普通話科推行「同學同樂齊分享」活動，鼓勵學生在課堂上以普通話進行分享，表現不錯。 ➢ 推行「輕輕鬆鬆學拼音」活動，鼓勵學生自主學習，以鞏固拼寫的能力和積累普通話用詞。 ➢ 視藝科通過前置學習(自行蒐集相關的藝術資料，包括欣賞作品、瞭解藝術家背景等)、課堂高階思維分析(引導學生運用批判性思考、創造性思考等高階思維，分析作品的視覺元素、構圖技巧、表現手法，探討作品背後的文化內涵和藝術價值)來擴展學生的藝術視野和培養審美能力，並且在理解藝術作品的基礎上，將所學的藝術理論知識轉化為實踐技能,提高學生的創作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於下學年須鼓勵老師運用人工智能 (AI) 生成工具的教學策略，AI 科技配合課程發展，如搜集學習材料，修正搜集的資料並加以篩選使用。學生可在課堂上使用 AI 輔助工具，並就使用 AI 的學習過程進行反思，為個人成長和發展作好準備。
<p>4. 語文領域</p> <p>積極主動地以兩文三語與人溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科在寫作教學中，初小「以說帶寫」和高小「讀寫結合」縱向寫作教學有助發展傳意技巧。100%教師認同具高階層次思維元素的教學計劃，能有助發展學生的說話能力和提升學生的寫作能力。 ➢ 中文科按「旗下講話」主題進行說話訓練，有助增強學生的傳意能力和培養他們良好的聆聽及評講態度。在造句練習/作文預習紙的設計中加入「高層次思維」元素，100%教師認同高層次思維元素的教學能有助發展學生的說話能力及寫作能力。 ➢ 英文科利用不同的提問層次的學習活動及，提升學生的高階思維能力。 ➢ 英文科利用 Show and Tell 方式進行 One-minute talk 活動，100%教師認同活動有助發展學生的說話技巧和傳意技巧。 ➢ 學生在英文科 Sharing Garden 演說表現認真，他們從同儕和老師的評語中有所得著，而令其日後的英文演講更具自 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科從觀察所見，小部分學生在小組交談／討論方面的表現一般，小三、小五和小六個別班別的學生有待加強小組討論的技巧；個別同學的用詞貧乏，跟同學欠缺交流。此外，學生未能提供具體建議給演說者參考。建議新學年安排教授小組討論回應技巧，讓學生能積極回應同學的說話內容。 ➢ 資優教育課程中有涉及普通話/英語/粵語的語文活動或比賽，建議新學年為各科領導提供更合適的活動或比賽，以便科組同事挑選合適的學生參加。透過參與相的校外校內活動，從而提升學生兩文三語的能力。 ➢ 中文科、英文科及普通話科開展「美

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>信心。即席演講亦可讓學生體會到即席演講的臨場感受，為日後說話評估或比賽提供一次難得的經驗和訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在三年級推行官小聯校「心繫家國-古詩欣賞·美文誦讀」活動，學生透過中國經典古詩詞的分析和誦讀活動，深入理解和感受經典古詩詞的情感和意境之美，加強中國文學修養、提升個人素養之餘，也提升了普通話朗誦能力。 ➤ 普通話科推行「同學同樂齊分享」活動，鼓勵學生在課堂上以普通話進行個人分享，提升了學生口語傳意能力。 	<p>文頌讀」計劃，提升學生兩文三語的聽說及表達能力。</p>
<p>5. 共通能力</p> <p>全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校有系統地在各學科發展高層次思維策略，以「高階思維十三式」為發展基礎，引導學生多角度思考問題，繼而讓學生多想一步，以排序，分類，篩選，舉例等進一步組織思路，幫助學生建立靈活的思考模式，從而提升學生的解決問題能力、探究能力、傳意能力和思維能力。 ➤ 英文科運用了「七色彩虹思考法」及「六何法」提升學生高階思維及明辨性思考能力。此外，透過 Process Writing，學習運用時間線及六何法，以發展高階思維。100%教師認同能夠提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。 ➤ 數學科在小一至小六推行「數學解題冊」，滲入解難策略和技巧，讓學生掌握及應用合適的解題策略，進一步提升學生解難能力。學生在研習過程中，探究以不同形狀的四邊形設計伸縮機械臂，並對它們進行測試，觀察四邊形結構對伸縮機械臂的影響，一方面提升學生的創造力和解決問題的能力，另一方面可以學習到數學在實際應用中的重要性。 ➤ 常識科設計各級「思維培訓課程」，有系統地發展縱向高層次思維策略，並與專題研習能力學習冊互相配合。 ➤ 常識科 STEAM 週樂繽紛透過動手創造的過程產生新思維及解決問題的能力。各級 STEAM 活動均透過設立情景，運用物料去解難的，從中提升學生的創造力、協作和解決問題能力，並連繫到現實生活和社區問題。 ➤ 學生積極參加「我是軒銅 KOL」，學生選取不同的素材， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 APASO III 的調查結果顯示，雖然整體學生在學習方面能有良好自我意識，並有清晰明確目標。但本校女生在副量表「創意思維（社會相關）」方面的表現卻遠低於全港小學女生，原因是本校的創意思維課程仍以男生為主導，這可能是因為創意思維的培訓及運用大多集中於數學、STEAM 及編程教學各方面的推展，例如小四發展高小數學科 STEAM 課程、In-STEAM 課程、電腦科 CoolThink@JC 運算思維課程等，以上課程也是本校男學生較喜歡及表現較佳的科目。建議學校可以在新學年加入不同方向的創意思維課程，或設計多元化的延伸活動，加強女生在創意思維課程中的參與程度。 ➤ 從觀察學生在常識課堂及 STEAM 週的表現所得，少部分學生未能運用合適的方法去解決運用物料、設計不同形態的作品的問題，可見有部分學生的計算思維及解難能力不足，建議新

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
	<p>採取不同的演繹方式拍攝 KOL 視頻，讓不同性向和才華的學生得以發揮所長，提升學生的自信心和口語表達能力。從作品可見學生的表演精彩，多才多藝，成功為學生營造靈活的學習環境。</p> <p>➤ 根據 APASO III 的調查結果顯示，學生在副量表「學習（主動）」的 Q-值為 110；在「慎思明辨」的 Q-值為 112；在「學習（目標清晰）」的 Q-值為 113，由此可見，本校學生對於自己在共通能力的大部份表現比其他學校的做得更佳。本校整體學生對主動學習的意識高；在學習方面能有良好自我意識，並有清晰明確目標。</p>	<p>學年加強常識科及電腦科在計算思維方面的訓練。</p>
<p>6. 閱讀及資訊素養</p> <p>培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。</p>	<p>➤ 本校先以「學科本位閱讀」作為跨課程閱讀的起點，由語文科開始發展「單篇文本閱讀」及「跨文本閱讀」，讓學生具備閱讀本科資源的策略與能力。</p> <p>➤ 圖書館主任結合課外及課內的閱讀資源，與各科組協作，選取與「星期五閱讀課」主題相關的圖書，讓學生借閱，作延伸閱讀，擴闊學生的閱讀面，進一步提升學生的閱讀興趣。</p> <p>➤ 推展閱讀策略，嘗試在課程加入「學科本位閱讀——跨文本閱讀」教學，利用 SMILE 閱讀步驟（S 瀏覽→M 監控→I 整合→L 學習→E 評估）及「ORID 焦點討論法」指導學生歸納和比較不同的閱讀內容。</p> <p>➤ 外籍英語老師在外英課每一單元主題設計多元化閱讀導向的學習活動，例如：餐牌設計、廣告標語創作、圖書分享等，讓學生應用所學、發揮創意，進一步鞏固學生自主閱讀習慣。</p> <p>➤ 根據 APASO III 的調查結果顯示，本校大部分學生喜愛閱讀，超過 65% 學生每天閱讀超過 30 分鐘，副量表「閱讀（休閒閱讀時間）」及「閱讀（非指定讀物）」的 Q-值分別為 111 及 116，從上述數據可見，本校整體學生花在非指定讀物及休閒閱讀時間多，同學喜愛閱讀程度高。</p>	<p>➤ 根據 APASO III 的調查結果顯示，本校大部分學生喜愛閱讀，但在副量表「閱讀（良好策略）」的 Q-值只有 93，當中有 32.6% 同學未有先大約了解大意，再深入閱讀文章的習慣及有 32.2% 同學未有在閱讀了一段時間後，停下來回想剛才閱讀內容的重點的習慣。由此可見，雖然學生已在「學科本位閱讀」中學習不同的閱讀策略，但學生只有把有關閱讀策略用於各科篇章閱讀中，卻未能出現在他們的日常閱讀習慣上。因此，建議在教授學生閱讀策略時，應強化閱讀策略的遷移，改變學生的閱讀習慣（Chan, 1991），例如在「我的閱讀進程檔案」中加入「閱讀策略」記錄表；安排老師作「我的閱讀推介」，向學生介紹不同的閱讀策略。</p> <p>➤ 新學年，建議重新規劃有系統的圖書科課程，提升圖書科的效度，除了教授圖書及電子閱讀知識外，更要配合</p>

小學教育的 七個學習宗旨	學校做得有多好	學校如何可以做得更好
		中、英文科本科的閱讀策略，設計相關的閱讀圖書策略，以求做到閱讀策略的運用深化到文章和圖書並重。
<p>7. 健康的生活方式</p> <p>建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校參與有關關注身心健康的計劃或活動，包括「2023 開心果月」活動、「健康飲食在校園」運動及「見習清潔大使」活動，教導及鼓勵學生從小培養良好的個人衛生、飲食衛生和保持環境衛生的好習慣；環境運動委員會舉辦的《區區落力齊減塑之你至識減》短片比賽；香港樂活協會舉辦的「綠色市集」填色比賽；愛德基金會舉辦的「珍惜水的價值」“Valuing Water”海報及標語設計比賽。 ➤ 透過參加校外比賽，本校各校隊可讓學生實踐在訓練中的知識和技能，促進個人潛能，同時亦能發展社交，同輩之間有着正面的影響和交流。 ➤ 從觀察可見，大部分學生在環保活動中表現十分主動、積極和投入，他們能透過不同類型的活動，汲取寶貴經驗，提昇個人在學校和社會的價值。 ➤ 本校共有 709 位同學獲得「正向好學生」獎勵計劃獎章，佔全校人數的 96%。各班同學都十分積極參與獎勵計劃，克盡己任，以求不斷進步。 ➤ 環保教育方面，本校參加了「綠色市集」填色比賽、烏蟲魚親子填色比賽及「珍惜水的價值」海報及標語設計比賽，共 5 名學生獲發獎狀及紀念品。 ➤ 為協助小一學生更早適應學習生活，為小一學生安排銜接課程。讓學生先適應新校園生活，繼而再由科任老師發掘學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了進一步推動學生建立健康的生活方式，會繼續參與「2024 開心果月」活動及「健康飲食在校園」運動。 ➤ 適時提供資優課程資訊供相關學生，讓學生自行報讀，以發展學生的個人興趣和潛能。

6. 「強、弱、機、危」分析

a. 強項

- 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深獲家長支持和信賴。
- 學校位於灣仔區，與區內幼稚園及中學有密切及良好的關係，升中派位成績理想，吸引家長為子女報讀本校。
- 學校積極推展創新科技及高階思維教學策略，設計校本 STEAM 課程，培養學生的高層次思維能力、創造力和解難的能力得以提升。
- 學校發展方向能配合課程改革，有系統地發展校本課程，安排學生參與全方位學習活動，擴闊學生的學習經歷。
- 教師熱心教育，具專科資歷，而且積極進修，樂於接受教學新挑戰，有助提升教學質素及效能。
- 教職員合作無間，共同推展學校各項發展計劃和工作，充分發揮校本管理的效能。
- 教師關愛學生，師生關係良好，能支援學生的需要，有助培養學生成長。
- 學生喜愛學校，對學校有歸屬感。
- 學生樂於學習，投入參與學校活動，時刻追求卓越。
- 學生純良受教，家長關心子女，對子女的學業及品德培養都很重視。
- 家長及校友與學校關係良好，熱心參與學校事務，積極支持學校發展工作。

b. 弱項

- 校舍的空間有限，活動場地不足，尤其缺乏體藝訓練場地，影響學生在體藝領域方面的發展。
- 教師流動性大，每年有不少新教師到任，團隊默契需要時間磨合。
- 為配合科學科的開展，學校需要加強老師在科學與科技知識及技能層面的培訓工作，添置科學科教學設備，增加教師的教學空間，以加強科學科教學效能。
- 人工智能為教育現代化帶來新景象，提供大量優質數字教育資源，提高了教育深度。學校需要投放資源指導教師發展「人工智能+教育」策略，教師和學生都需要時間適應由人工智能帶來的教育變革及創新。

c. 契機

- 教育局為促進教師專業成長及提升教師專業地位，提供有系統和聚焦的專業發展機會，推出各項專業發展及進修課程，有助教師與時並進，認識新的教學策略，提升教學質素。
- 學校積極透過教育局及大專園校的支援及協作，進一步優化學校課程，整體學與教的質素不斷提升。
- 學校積極增添多項電子學習設備，提供優良的學習環境，有助提升學生的學習興趣、學習效能及自學能力。
- 根據 APASO III 及持份者問卷顯示，本校學生及家長對學習的責任心及承擔感強，學校可藉此優化學校課程，發展以學生學習為中心的學習模式，推展跨學科學習及閱讀，提升學與教資素。
- 國民身份認同已經植根在持份者心中，大家具同一理念，有助推展國家安全教育。
- 新老師加入教師團隊，引入新思維，帶來新氣象。

d. 危機

- 社會對教育工作者的期望甚高，改革的步伐過於急促，加重教師的工作，影響老師精神健康。
- 家長對學生管教的方式兩極化：部分家長對子女過於溺愛與放任，造成學生過於自我，不懂與人相處；部份家長過於重視學業成績，給子女學習上帶來沉重壓力，影響學生的精神健康。
- 由於資訊世界不斷進步，學生面對網絡陷阱的機會越來越大，如網絡欺凌、釣魚攻擊、惡意軟件等。

7. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。
2. 結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。	1.1 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育課以全年旗下講話訂立的主題價值觀規劃課堂內容，並加入十二個價值觀、生命教育、生涯規劃、國民教育、健康生活、資訊素養等元素，讓學生在日常生活中實踐。學習正確的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
	1.2 利用不同的活動及全方位學生學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。	2.1 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	✓	✓	✓	• 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力
		✓	✓	✓	• 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	• 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 正面價值觀和態度 ◇ 語文能力
		✓	✓	✓	• 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀及資訊素養 ◇ 學習領域的知識
	2.2 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。	✓	✓	✓	• 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力
		✓	✓	✓	• 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力
	2.3 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。	✓	✓	✓	• 各科引入創新科技(例如人工智能)的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 共通能力