

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

學校周年計劃

2024/2025 年度

關注事項

1. 培養軒銅人成為「心懷家國・放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。
2. 結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

學校抱負和使命

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

關注事項(一)：培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，活出正向健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷調查、老師觀察、檢視學生課業及 APASO 數據反映各項策略整體能培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。從 APASO 數據反映，學生在各項價值觀均表現理想。因過去疫情，學生與同學合作方面互動不足，故來年希望加強學生團結價值觀。
- 全校性及全方位地執行國家安全教育，營造良好愛國氛圍，從 APASO 數據顯示，學生整體的國民身份認同感高。未來多讓學生到中國及各地交流，拓展學生對國家及世界的認識，加強學生愛護國家，為國家的成就感到自豪。
- 從 KPM 學生體適能報告，可增加學生做運動時間，並從日常起居飲食建立健康生活模式及關顧學生的精神健康，讓生身心靈得到健康發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。	<p>1.1 價值觀教育課以全年旗下講話訂立的主題價值觀規劃課堂內容，並加入十二個價值觀、生命教育、生涯規劃、國民教育、健康生活、資訊素養等元素，讓學生學習正確的價值觀及態度，在日常生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定全學年「價值教育課」課程，配合旗下講話主題，以堅毅、團結及國民身份認同為本年度核心價值觀。課堂形式包括遊戲元素、以合作形式、小組討論、角色扮演、影片分享、講座、工作坊、互動話劇等，培養學生正面的價值觀及良好的公民素質。讓學生從認知和情感層面，認識正確的價值觀及態度，並付諸實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%課程單元滲入良好公民及健康生活的價值觀。 ● 75%學生在課堂活動、課業表現良好公民素質及健康的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程規劃及成效 ● 檢視課業 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年9月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 訓輔組 ● 學校社工 ● 國民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育學與教資源 ● 校本教材

<p>1. 拓展價值觀教育，規劃主題課程，培養軒銅人成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民，建立健康的生活模式。</p>	<p>1.2 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，設計不同的「主題課程」，讓學生跨學科學習相關的主題價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科、組配合旗下講話的主題價值觀，全年設計四次跨學科「主題價值觀」課程，並記錄在各科教研裏。四次主導組別包括： 9月-10月：國民組 1月-2月：訓輔組 3月：健康校園發展組及學習支援組 6月-7月：國民組 「中華名句齊誦讀」：配合旗下講話內容，選取適合的文言經典背誦，加強國民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生透過跨學科「主題價值觀」課程在活動、課業表現良好公民素質，建立健康的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視教材 檢視教研記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至2025年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 國民教育主任 訓輔主任 SENCO 健康校園發展主任 課程主任、各科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 精神健康資源 校園·好精神一筆過撥款 校本教材
	<p>1.3 各科辨識各教學單元中涉及的十二種價值觀及國家安全領域，滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科檢視課程具備十二種價值觀及國家安全領域的單元，並記錄在本科教研裏。 中英數常科任老師設計上、下學期最少一個滲入正面的價值觀及國家安全領域的單元教學活動，良好的公民素質的核心價值，展現學生優良的品德及行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程單元內容具備十二種價值觀及國家安全領域。 75%學生能認為教學活動能夠滲入十二種價值觀及國家安全領域的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教材 檢視教研記錄 課堂觀察 學生問卷 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 各科科領導及科主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教材 中英數常教學活動資源

十二種首要的價值觀和態度：

(1)「堅毅」、(2)「尊重他人」、(3)「責任感」、(4)「國民身份認同」、(5)「承擔精神」、(6)「誠信」、(7)「仁愛」、(8)「守法」、(9)「同理心」、(10)「勤勞」、(11)「團結」、(12)「孝親」

二十個國家安全重點領域：

(1)政治安全、(2)軍事安全、(3)國土安全、(4)經濟安全、(5)金融安全、(6)文化安全、(7)社會安全、(8)科技安全、(9)網絡安全、(10)糧食安全、(11)生態安全、(12)資源安全、(13)核安全、(14)海外利益安全、(15)太空安全、(16)深海安全、(17)極地安全、(18)生物安全、(19)人工智能安全、(20)數據安全

<p>2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。</p>	<p>2.1 各科、組活動及獎勵計劃以全校參與模式，鼓勵學生透過實踐，表現正確的價值觀及健康的生活態度，促進學生身心靈健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化校本獎勵計劃：獎勵冊加入健康生活範疇，強化學生培養正確的價值觀及健康的生活的態度。 • 班級經營：鼓勵學生團結班風，計算全學年每班參加班際活動、比賽成績，頒發全學年表現最傑出班別獎。 • 齊來做運動：安排學生於課前進行早操，小息於運動區做運動，讓學生養成天天運動的健康習慣。 • 「軒銅 KOL」：在午膳時間播放學生製作的片段，推廣如何在日常生活中實踐 12 個價值觀及 20 個國家安全領域。 • 小息遊戲：每月安排一級學生進行為期一周的小息活動，以快閃遊戲、展板，滲入三個重點價值觀元素：堅毅、團結及國民身份認同。 • 升旗隊：推動「心懷社區」升旗服務，擴展升旗服務到社區，如教育局、CYC 等校外活動，以培養學生成為服務社群的良好公民。 • 各科全學年設計最少一個具備表現正確的價值觀及健康的生活的學習活動，促進學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生獲得校本獎勵計劃優點。 • 75%學生認同學習活動能提升他們的正確的價值觀及培養出健康的生活態度。 • 與去年 APASO 數據比較，學生表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期統計學生積點及獲得優點人數 • 問卷調查及 APASO 數據 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 年 9 月至 2025 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 訓輔組 • 學校社工 • 數學教育發展組 • 體育科科主任 • 藝術教育發展組 • 國民教育主任 • 課程主任、各科領導及科主任 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教材 • 全方位學生輔導服務津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過撥款
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. 利用不同的活動及全方位學習，鞏固學生正確的價值觀及健康的生活模式，成為「心懷家國·放眼世界」的良好公民。</p>	<p>2.2 各行政組結合校外支援，策劃不同活動，讓學生全方位學習，擴闊視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與「心繫家國 3.0」活動：透過書法及粵劇交流，加強對中華文化的認識。 推行姊妹學校交流計劃：進行探訪活動、組隊參賽及製作賀歲影片等，透過不同的交流，促進彼此情誼。 安排小四至小六學生參加由教育局籌辦的學生內地交流計劃「同根同心」：透過乘坐高鐵往大灣區內的城市進行考察，讓學生親身認識國家的歷史文化和不同方面的最新發展，擴闊學生視野，了解國情，提升國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生能加深對國家的認識並對國民身分感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及 APASO 數據 活動檢討 檢視延伸學習 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 9 月至 2025 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育主任 課外活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 姊妹學校計劃津貼
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

七個學習宗旨：



學習宗旨	要點
國民身份認同	透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
正確價值觀和態度	懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
學習領域的知識	具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。
語文領域	積極主動地以兩文三語與人溝通。
共通能力	全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
閱讀及資訊素養	培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
健康的生活方式	建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

關注事項(二)：結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 過去三年，本校規劃的高階思維策略已有一定成效，根據各項資料顯示，不論在各科課程層面或學生層面已完成高層次思維策略的布置及安排。學生也開始利用高階思維元素有規劃地發展學生筆記策略，促進學生成為有效的自主學習者。
- 語文科將繼續在說話或寫作範疇上拓展多元化的高階思維策略，包括「KWL 三知策略」、「KWL-M 四知策略」、「SQ3R 策略」、OREO、R.A.C.E.等，進一步提升學生的傳意技巧及解難能力。
- 語文科持續拓展作筆記策略教學，包括「圈畫重點」、「長句縮短」、「掌握重點詞語」、「使用符號」及「掌握文章結構」，以提升閱讀能力及培養學生使用作筆記策略自主閱讀的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	<p>1.1 推展學科本位及跨學科閱讀，發展學生建構知識的能力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透個教研或同儕觀課，小一至小二中英文科任老師利用閱讀材料，設計一個運用「KWL 三知策略」的學科本位閱讀—中文科或英文科跨文本閱讀的教學計劃。 ● 小三至小四中英文科任老師利用閱讀材料，設計一個運用「KWL-M 四知策略」的中文科或英文科跨文本閱讀的教學計劃。 ● 小五至小六中常科任老師利用閱讀材料，設計一個運用「SQ3R 策略」的中常跨學科閱讀的教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二設計一個運用「KWL 三知策略」的學科本位閱讀教學計劃，並成功在同儕觀課/課堂中實踐。 ● 小三至小四設計一個運用「KWL-M 四知策略」的學科本位閱讀的教學計劃，並成功在同儕觀課/課堂中實踐。 ● 小五至小六設計一個運用「SQ3R 策略」的跨學科閱讀的教學計劃，並成功在同儕觀課/課堂中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科會議記 ● 檢視各科的教研記錄 ● 檢視各科的教學計劃、教材及課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024年10月至2025年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 中英常科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教材

<p>1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 高小參加由教育局小學校本課程發展組支援的英文科支援計劃，協助發展以英文科主導的跨課程學習及閱讀，協助學生實踐健康的生活方式，進一步提升學生的創造力、解難能力及傳意能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%小四學生認同校本支援服務能夠提升學生的創造力、解決問題的能力和傳意能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課程檢視 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至2025年5月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 英文科領導及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局小學校本課程發展組-2024/25學年校本支援服務資源
	<p>1.2 營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 設「晨讀十分鐘」(課室)及「集隊齊閱讀」(禮堂)時段，播放柔和的音樂，鼓勵學生享受閱讀時間，培養良好的閱讀習慣。 設置閱讀資訊站，在教室佈告欄張貼閱讀資訊，設計多元化的閱讀活動(如有獎徵答、說故事比賽、小書製作、讀書會)及學生作好書推介環節，營造校園閱讀氛圍，建立良好的班級閱讀文化。 圖書館主任配合各科、組定期設計主題閱讀活動，推廣閱讀，營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在晨讀課上/集隊時閱讀。 75%的學生曾瀏覽閱讀資訊。 75%的學生曾參加校本閱讀活動。 75%的學生曾在圖書課上作好書推介。 75%學生認同主題閱讀活動，能提升他們的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO-學校：閱讀範疇 檢視閱讀活動教材及記錄 教師觀察 學生問卷 檢視閱讀進程檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年10月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 中文發展組主任及組員 訓輔組老師 全體老師 班主任 圖書科主任 課程主任 圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASOIII 閱讀教材 閱讀進程檔案
	<p>1.3 發展語文科筆記及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的讀寫能力，幫助他們建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過設計學習筆記和規劃閱讀策略教學，幫助學生從閱讀中建构知識，提升閱讀和寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生能運用所學的筆記策略閱讀文本，以提升閱讀能 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO-學 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年10月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科領導及科主任 英文科領導 	<ul style="list-style-type: none"> 印製校本閱讀策略教材套

<p>1. 推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。</p>	<p>i. 中文科優化《我的學習筆記》，各級有系統教授不同的閱讀策略。 ii. 英文科發展《我的學習筆記》，各級有系統建構不同的閱讀策略。</p>	<p>力。</p>	<p>校：閱讀範疇 ● 檢視我的學習筆記 ● 課堂觀察</p>		<p>及科主任</p>	<p>● 印製中文科我的學習筆記 ● 設計英文科我的學習筆記 ● EDB NET SCHEME / DTS Programme ● 外籍英語教師服務</p>
	<p>1.4 加強美文誦讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科在各級施行「中華名句齊誦讀」和古詩文文言經典課程。 <ul style="list-style-type: none"> i. 結合課本教材，教授《中華名句齊誦讀》和教育局建議篇章四十篇的內容，訓練學生換課時背誦相關內容。 ii. 舉辦「名句齊誦讀（小一至小六）挑戰十秒鐘」學習活動。 ● 英文科在各級施行詩歌朗讀訓練，各級按程度誦讀、背誦及演繹詩歌，以提升學生英語表達能力。 ● 普通話科教授「中華名句齊誦讀」及「古詩美文誦讀」，各級老師在課堂進行古詩美文及中華名句誦讀及演繹技巧，學生進行誦讀分享，以提升學生普通話的聽、講表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%中文科學生認同學習「中華名句齊誦讀」和古詩文文言經典能夠提升他們粵語朗讀及聆聽的能力。 ● 75%英文科學生認同詩歌朗讀訓練能夠提升他們英語朗讀及英文聆聽的能力。 ● 75%普通話科學生認同學習「中華名句齊誦讀」和「古詩美文誦讀」能夠提升他們普通話朗讀及聆聽的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 課程檢視 ● 學生作品檢視 ● 經典名句學習冊檢視 ● 課堂觀察 	<p>● 2024年9月至2025年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科領導及科主任 ● 英文科領導及科主任 ● 普通話科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程資源

<p>2. 拓展科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。</p>	<p>2.1 推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學探究的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立科學科核心小組推展科學探究，設計本校「科學過程技能縱向發展架構」，規劃常識科四年級上下學期各一次科學探究課程，強調「親手做實驗」的學習概念，逐步建立全校學生科學探究能力。 成立 STEAM 科學大使，利用科學及科技探究原理設計及規劃每週一天的小息活動，強調「動手做」的重要性，引起學生對學習科學的興趣。 安排常識科老師於上學期參加有關「科學探究」(PDAR) 概念、理論及實施策略的教師培訓工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 成立科學科核心小組，並完成「科學過程技能縱向發展架構」。 75%小四學生認同「親手做實驗」的學習概念能提升他們的科學探究能力。 75%參與學生認同小息活動能提升他們的學習科學的興趣。 85%常識科老師認同「科學探究」(PDAR) 教師培訓工作坊能提升他們對「科學探究」的概念、理論及實施策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學生問卷 教師問卷 檢視「科學過程技能縱向發展架構」 檢視各級科學探究課程學生實驗活動及結果 課堂觀察 小息活動觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育發展主任 常識科科主任 常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 支援開設小學科學科的一筆過撥款 科學探究(PDAR)課程資源 「小小科學家」小息活動資源 邀請講者或協辦機構費用
	<p>2.2 優化 STEAM 教育課程，加強編程、工程設計(PDIR)及數學建模的應用，進一步提升學生創新能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育發展組推展「工程設計與創新」策略，設計本校「工程設計過程技能縱向發展架構」。 發展四年級跨學科 Maker 課程，常識科以人工智能及「工程設計與創新」配合數 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育發展組完成「工程設計過程技能縱向發展架構」。 75%四年級學生認同 Maker 課程能提升他 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學生問卷 教師問卷 檢視「工程設計過 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育發展主任 常識科科主任 常識科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習活動津貼 四年級跨學科Maker課程資源

<p>2. 拓展科學及科技教育，優化STEAM教育課程，培養學生探究能力和創新能力。</p>	<p>學科數學建模設計 Maker 課程，培養學生解難及創意思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展五年級數學科數學建模專題活動，教導學生運用數學模型解決問題，讓學生在實踐中體會數學建模的構思、製作方法及過程，培養學生邏輯思維、解決問題、創新思維能力。 安排常識科老師於上學期參加有關「工程設計與創新」(PDIR) 概念、理論及實施策略的教師培訓工作坊。 	<p>們的工程設計與創新能力、解難及創意思考能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%五年級學生認同數學建模專題活動能提升他們對數學建模的認識，提升他們的邏輯思維、解決問題、創新思維能力。 85%常識科老師認同「工程設計與創新」(PDIR) 教師培訓工作坊能提升他們對「工程設計」的概念、理論及實施策略的認識。 	<p>程技能縱向發展架構」</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視四年級跨學科 Maker 課程學生作品 檢視五年級數學建模專題活動學生作品 課堂觀察 			<ul style="list-style-type: none"> 五年級數學科數學建模專題活動資源 邀請講者或協辦機構費用
<p>3. 發展以學生學習為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。</p>	<p>3.1 各科引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科透過引入人工智能科技，提升學生資訊科技運用和創意思維的能力。 <ul style="list-style-type: none"> 中文科於 9 月-6 月期間推展「旗下講話」主題說話活動，運用 AI 人工智能科技搜集說話材料，豐富說話內容。 英文科於 10 月-6 月期間運用 AI 人工智能糾正學生閱讀英語的能力。 數學科於各次測考後，運用 AI 人工智能協助老師設計跟進活動及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 各科成功引入人工智能科技，並在課程中實踐。 75%學生認同人工智能科技能夠提升他們的資訊科技運用和創意思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 課程檢視 學生作品檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 9 月至 2025 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科科領導及科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> AI 人工智能資源 相關教材 VR 頭罩 e-Orch 教學資源
<p>3. 發展以學生學習</p>						

<p>為中心的跨學科學習課程，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。</p>	<p>課業。</p> <p>iv. 常識科於 STEAM WEEK 期間，運用 AI 人工智能輔助「工程設計與創新」，設計「AI. Maker 課程」。</p> <p>v. 電腦科於 9 月-6 月期間，發展五六年級人工智能課程。</p> <p>vi. 視藝科於 2 月-6 月期間，指導四至六年級學生運用 VR 頭罩發展 VR 創意藝術課程。</p> <p>vii. 體育科於 2 月-6 月期間，運用 AI 人工智能協助記錄學生進行體能訓練的情況。</p> <p>viii. 音樂科於 6 月-7 月期間指導學生運用 AI 人工智能(GarageBand)學習音樂元素及創作。</p>					
	<p>3.2 透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨學科學習活動，發展學生綜合應用知識與技能的能力。 <ul style="list-style-type: none"> i. 跨學習專題研習課程 ii. 四至六年級中英數常普體科：「心繫家國」跨學科問答比賽。 iii. 五至六年級發展跨學科「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程(IN-STEAM 課程)」，加入人工智能元素。 iv. 電腦科、英文科及音樂科利用 mirco:bit 及 3D 打印技術創作電子音樂盒。 v. 電腦科、英文科發展「VR 虛擬實景課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同跨學科學習活動能夠提升他們的綜合應用知識與技能的能力，擴闊視野。 ● 75%參與學生認同跨學科學習活動能夠提升他們善用資訊科技及創意思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 專題研習課程及作品檢視 ● 課程作品檢視 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024 年 9 月至 2025 年 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 各科科領導及科主任 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習活動津貼 ● 專題研習活動資源 ● 3D 打印機 ● VR 頭戴裝置

