



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2019-2020 年度

學校報告

2020 年 10 月 29 日

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
2019-2020 年度學校報告
目錄

(一) 我們的學校	
● 辦學宗旨-----	1
● 校訓-----	1
● 學校背景及設施-----	1
● 學校管理-----	1
● 聯繫中學-----	1
● 學生資料-----	2
● 教師資料-----	2
● 教師專業發展-----	3-4
(二) 關注事項的成就與反思	
1. 培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮-----	5-11
2. 發展自主學習，提升學生自學能力-----	12-18
(三) 我們的學與教 -----	19-28
(四) 我們對學生成長的支援 -----	29-34
(五) 學生表現	
● 校外比賽獲獎名單-----	35-45
(六) 回饋與跟進 -----	46
(七) 財務報告 -----	47
(八) 附件	
● 2019-2020 年度促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告-----	48-50
● 2019-2020 年度全方位學校津貼運用計劃報告-----	51-59
● 2019-2020 年度改善非華語學生的中文學與教計劃報告-----	60
● 2019-2020 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表-----	61
● 2019-2020 年度學生活動支援津貼運用報告-----	62-64

我們的學校

● 辦學宗旨

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。我們為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

● 校訓

勤於學習．儉樸無華．樂於生活．勇敢面對

● 學校簡介

◇ 背景

軒尼詩道官立小學是一所直接隸屬於教育局的政府小學，創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。由於學生人數日漸增多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，一九六三年十月新校舍落成啟用。一九九七年五月開始進行校舍改善工程，在操場之部份位置加建上蓋，一九九八年夏新翼落成，不但擴充了使用的空間，更改善設施，讓學生在更佳的環境中學習，二零零六年八月，學校將地下儲物室改為辦公室，期望為家長及公眾人士提供更快捷和適切的服務。二零一五年九月正式改為全日制辦學，下午校遷往銅鑼灣東院道3號，校名改為軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)。

◇ 設施

本校校舍由三座建築物組成，設有三十間課室，另有音樂室、視覺藝術室、電腦室、學生活動室、學生輔導室、輔導教學室、醫療室、英語活動室、教員休息室、中央圖書館、禮堂等。學校安裝了電梯供傷殘人士使用。學校設有暢供通易達升降機及暢通易達洗手間供有特殊學習需要的學生使用。

● 學校管理

➤ 本校於一九九六年開始推行校本管理。

➤ 學校管理委員會由11位人士組成，包括教育局代表教育局副秘書長陳穎韶女士，本校校長鄭惠玲女士，教師代表梁愛微主任、陳樹華老師，家長代表吳詠詩女士、方思凱先生，社會人士李復瀚先生、鄭良仁先生、葉偉翔先生及舊生會代表鍾國懷先生、莫躍孺先生。

➤ 各持分者在學校管理委員會內所佔席位：

學校管理委員會架構

成員	教育局代表	校長	教師	家長	社會人士	舊生會代表
2019/20	1	1	2	2	3	2

● 聯繫中學

皇仁書院、庇理羅士女子中學、金文泰中學、何東中學、鄧肇堅維多利亞官立中學

● 學生資料

➤ 班級組織

本校班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/20	5	5	5	5	5	5	30

2019/20 年度學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	80	90	82	94	72	81	499
女生人數	51	41	47	33	49	45	266
學生人數	131	131	129	127	121	126	765

● 教師資料

➤ 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

2019/20 教學人員	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	2	58

➤ 教師資歷

過去三年教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	31%	100%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

已接受專科訓練的教師

	中文科 教師	英文科 教師	數學科 教師	達到語文能力要求的 英文科教師	達到語文能力要求的 普通話教師
百分比	100%	100%	57%	100%	100%

➤ 教學經驗

教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	16.67%	7.40%	75.93%

● 教師專業發展

- 為提升教學成效及教師的專業能力，本校教師在校內定期進行共同備課及互相觀課，並參與教育局校本課程發展計畫，透過共同籌劃與交流教學心得，發展有效的教學方法，藉以提升教學的素質。
- 校方鼓勵教師積極參加校外與教學工作相關的講座、工作坊或進修課程，從而豐富教師的專業知識及了解教育發展的新趨勢，而校方亦會安排老師於進修後進行校內的分享活動，提升專業能力。
- 本校設有審閱測考卷小組，成員包括校長、副校長、測考組組長、科主任及各科科任老師。在測考前約三星期小組成員會與科任老師進行分級分科的試卷集體討論會議。同事細心審閱在預早派發的試卷後，會在閱卷會議上積極提出個人的觀點及意見，令試卷內容更完善地修訂，能達致提升各科級老師的專業能力。
- 推薦教師報讀有關學與教的課程，讓教師認識教學的新趨勢。本學年安排老師帶薪進修，有 1 位老師參加「教師與專業交流團-武漢考察」中文科學與教及課程教與學、1 位老師修讀特殊教育統籌主任課程(第一期)、1 位老師修讀照顧不同學習需要基礎課程，4 位老師參加「新教師與專業考察交流團(珠海及深圳)」。
- 校長和兩位副校長參加了由官立小學校長協會與官立小學副校長協辦的第八屆聯合教育會議，藉以提升領導技巧、增強處理學校行政工作的能力、擴闊視野，使學校運作效能有整體的提升。
- 本學年舉辦了三次教師專業發展日，內容如下：

日期	主題	主辦單位
11/11/2019	灣仔區聯校教師專業發展日 「校園法律陷阱」	灣仔區校長聯會
20/01/2020	「促進自主學習的策略—預習的理念與實踐」自主學習	香港教育大學卓越教學發展中心
22/01/2020	官立小學聯校教師發展日 「燃亮身心、關愛同行 凝聚力量、專業精神」	教育局

- 本年度本校安排了下列各個機構或講者到校提供講座或工作坊：

主題	主辦單位
小學中文科初小試卷 設計的探討	現代教育研究社
Introduction to the Development of DTS Programme	NET Section
危機處理及應變	本校
自主學習策略	本校
HKAT 英文科應試教學 教師工作坊	樂思教育出版社
HKAT 中文科應試教學 教師工作坊	樂思教育出版社
「製作網上教學短片和上載教學短片、 課業程序」簡介	本校
視藝科「定格動畫」 教師工作坊	本校
電腦科 mBot 編程 教師培訓工作坊	本校

本學年全校 55 位老師的專業發展時數達達 4396.53 小時，平均每位老師專業進修 86.21 小時。

項目一：培養一個有素質的「軒銅人」— 勤儉樂勇 自律明禮

成就

1. 規劃課程藍圖，檢視「軒銅人」——勤儉樂勇 自律明禮的素質

成功準則：

- 超過 70%課程單元中有滲入「軒銅人」素質的核心價值。
- 超過70%學生認為教學活動能夠滲入「軒銅人」素質的核心價值。

● 評估方法：

- 檢視課程
- 學生問卷

1.1 德民課課程中規劃「軒銅人」素質的核心價值

為培養學生「軒銅人」素質，本年各級德民課內容以「軒銅人」素質作主軸。在全年八次德民課中均滲入了「軒銅人」素質：勤、儉、樂、勇、自律、明禮，100%滲入「軒銅人」核心價值。

在疫情影響停課期間，德民課課程以網上教學形式，共製作了三次教學內容，分別為：

● 第一次「軒銅人停課不停學·學習關愛·珍惜感恩·積極抗疫」

內容從五方面搜集資料，製作校本簡報及影片：

1. 照顧學生情緒(樂、勇)；
2. 積極抗疫：包括注意個人衛生，選擇有營養抗疫食物，介紹室內運動(自律、儉、明禮)；
3. 作息定時，珍惜時間，教導學生製作作息時間表(自律、勤)；
4. 關愛身邊人(樂、明禮)；
5. 珍惜擁有，以報章及撰寫故事，培養學生以公民身分明辨是非，學習分享軒銅人素質(自律、儉、樂、明禮)。

● 第二次「軒銅人停課不停學·繼續抗疫·注重健康·珍惜感恩」

簡報內容分為三個部分：

1. 疫情已進入第二階段，發展到世界各地，了解國際情況(勤、樂)；
2. 讓學生加強防疫意識，做運動強身健體，繼續積極抗疫(自律、樂、勇)；
3. 繼續培養學生珍惜感恩態度，在此疫情期間，感激社會上不停為大眾服務的人(儉、樂、明禮)。

● 第三次「軒銅人復課·正面樂觀·積極抗疫」。

內容分為五個層面，製作影片講解：

1. 個人層面：繼續抗疫，調整作息時間及保持積極樂觀心態(自律、勤、樂、勇)；
2. 家庭層面：關愛家人，分擔家務(樂、明禮)；
3. 學校層面：準備復課，珍惜上學，心懷感恩(自律、明禮、勤、儉、樂、勇)；
4. 社區層面：克盡公民己任，保持理性，關懷社羣(自律、明禮、勤、樂、勇)；
5. 家長參與：協助子女順利復課(自律、勤)。

三次教學內容均讓學生先從個人出發，照顧自己，讓學生增加防疫知識外，還教導他們在疫情期間要做運動，注意飲食增強抵抗力，亦要作息定時。再由自己轉至關愛身邊親友，從而學懂珍惜感恩自己所擁有的。最後關愛社區，把愛分享他人，發揮軒銅人素質，讓學生在停課期間得到身心靈健康。除教學簡報，亦製作影片增加互動，讓學生在停課期間面對疫情時，仍能繼續培養軒銅人素質。

「軒銅人」核心價值，詳見下表：

級別	課程內容	軒銅人素質					
		勤	儉	樂	勇	自律	明禮
1-4	讓我們為大家服務			✓	✓	✓	✓
5-6	資訊素養講座			✓		✓	✓
1	自律守規					✓	✓
2	做好功課	✓				✓	
3	拜拜臭脾氣			✓	✓	✓	
4、6	自理自律					✓	✓
5	聽故事學理財講座		✓			✓	
1-6	清潔活動		✓		✓	✓	
1-6	感恩珍惜	✓		✓			✓
1-6	保護牙齒					✓	
1-6	軒銅人珍惜感恩積極抗疫	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.2 各科在課程單元中顯示「軒銅人」素質的核心價值

- 本學年，中、英、數及常識科的教學單元會加入「軒銅人」素質教學活動。老師在教研審視各單元教學流程，選取適當的教學內容，在活動中顯示「軒銅人」素質。透過問卷，有100%的學生認為教學活動能夠滲入「軒銅人」素質的核心價值，提高學生對正面價值觀和態度的認識，促進全人發展。

2. 鞏固「軒銅人」一勤儉樂勇 自律明禮的品德價值

成功準則：

- 超過 85% 老師認為學生能建立常規。
- 超過 85% 老師認同透過主題價值活動能鞏固學生「軒銅人」素質。
- 超過 85% 家長和老師認為學生能做到「軒銅人」素質。
- 超過 85% 家長認同講座及工作坊能協助他們建立子女做到「軒銅人」素質。

● 評估方法：

- 觀察
- 教師問卷
- 家長問卷

2.1 推行班級經營，讓學生建立常規

- 班主任於 9 月初與學生訂立課室常規，仍以「勤儉樂勇 自律明禮」價值為主題，包括「保持課室整潔」、「尊敬師長」、「友愛同學」及各班班本的課室常規，全年推行。
- 各班學生於 9 月初製作「敬師承諾書」給各科任老師，以向老師們承諾做到「勤儉樂勇 自律明禮」的常規，而「敬師承諾書」亦全年張貼在課室壁佈板上。
- 學期初加強學生在早會、小息及放學時的集隊訓練，培養學生自律的常規，這有助全學年維持良好的秩序。
- 透過教師及學生的問卷調查，100%的教師認為學生能建立常規，99%的學生認為自己能建立常規，顯示學生已培養了「軒銅人」的素質——「勤儉樂勇 自律明禮」。

2.2 定期推行不同的「主題價值活動」

- 為鞏固學生「軒銅人」——「勤儉樂勇 自律明禮」的品德價值，在學期初，透過敬師活動，鞏固全校學生「軒銅人」的品德價值。在全年旗下講話設定不同主題金句，帶出軒銅

人「勤儉樂勇 自律明禮」的品德價值。在「欣賞軒銅人」活動中，一至六年級選出兩位自律明禮之星，讚揚做到「主題價值」的學生，讓學生互相學習，從而鞏固「軒銅人」素質。各行政組亦有製作影片，包括使用電腦室、保持校園清潔、儀容整潔等，讓學生明白軒銅人「勤儉樂勇 自律明禮」的素質，與日常生活息息相關，達到鞏固之果效。

- 100%老師認同不同的「主題價值活動」能有效協助學生鞏固「軒銅人」素質，可見活動成效顯著，學生已建立「軒銅人」的品德價值。

2.3 跨學科及專題研習活動加入「軒銅人」素質(以常識科「STEM 科技活動樂繽紛」取代)

- 2019-2020 年度跨學科學習及專題研習計劃原定於 23-3-2020 及 3-4-2020 舉行，並以「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」作為本學年主題。但由於受到新型冠狀病毒疫情影響，全港小學因此而延遲復課至 8/6/2020，跨學科及專題研習雙週被迫取消。
- 復課後，校方以「STEM 科技活動樂繽紛」取代本學年跨學科及 STEM 專題研習活動。「STEM 科技活動樂繽紛」加入「軒銅人」素質的培養，讓學生從 STEM 科技設計及創作的過程中，建立尊重、堅毅及同理心。
- 然而，為保障學生健康，保持適當的社交距離，「STEM 科技活動樂繽紛」活動改以個人製作形式進行，並在作品完成後安排「作品展示及分享」部分，讓學生學懂互相欣賞，展現「軒銅人」素質。有關各級「STEM 科技活動樂繽紛」的活動項目和學習目標如下：

年級	STEM 活動項目	學習目標
一年級	籠中鳥	1. 利用「視覺暫留」的物理原理創作小鳥在鳥籠內舞動的影象。 2. 「軒銅人」素質：堅毅、尊重、關愛、欣賞、責任感、同理心
二年級	蝴蝶拍翼紛飛	1. 扭轉橡皮圈後釋放，造成勢能，勢能加快橡皮圈的扭力和回彈力，令蝴蝶做出拍翼動作，拍打兩片蝴蝶翅膀提供上升力，令蝴蝶向上飛翔。 2. 「軒銅人」素質：堅毅、尊重、欣賞、關愛、責任感
三年級	橡筋拉線動力車	1. 利用橡皮圈回彈引發出勢能效果，令後軸車輪快速轉動。 2. 「軒銅人」素質：堅毅、尊重、欣賞、責任感
四年級	風力平板車	1. 利用馬達帶動螺旋槳轉動，令空氣產生向前的氣流動力，從而令平板車向前推進。 2. 「軒銅人」素質：堅毅、尊重、欣賞、責任感
五年級	四足行走動物	1. 利用「曲柄搖杆」的簡單機構結構，馬達帶動曲柄等速轉動，曲柄再帶動搖杆往返擺動，模擬出動物的四足行走，亦屬於無車輪方式運輸。 2. 「軒銅人」素質：堅毅、尊重、關愛、欣賞、責任感、同理心
六年級	奇趣電動爬蟲	1. 利用電力轉化為電能，電能令兩個不同齒輪比率的馬達產生速度上的差距，帶動爬行臂交互旋轉，逞現爬行動作。 2. 「軒銅人」素質：堅毅、尊重、欣賞、關愛、責任感

2.4 各科策劃活動時，加入培養「軒銅人」素質的正面價值教育，並配合本學年學校的主題「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」

- 在各級的課程規畫中，有策略地加入「軒銅人」素質的正向價值教育和態度培養的學習元素，提供不同的學習經歷及活動機會給學生，展現「軒銅人」素質。
- 中文科舉辦了「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」寫作比賽，讓學生發揮創意，繼續展現「軒銅人」應具備的良好素質：自律、明禮。82%老師認同學生的作品用詞精確豐富，圖畫精美，見解獨特，富創意，內容具感染力，能表達「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」的信息。其次，本科滲入了「軒銅人」核心價值（勤儉樂勇、自學明禮）的單元教學設計。從單元整合中，全體老師均認同教學設計能內化學生「軒銅人」的核心價值。除此以外，本科也舉辦了「齊誦古詩文（小一至小六）」活動，從老師觀察所得，學生透過背誦古詩，學習古代詩人的高尚情操，讓各級學生享受閱讀古詩樂趣之餘，也培養出學生「勤儉明禮・感恩珍惜」的良好素質。
- 英文科配合校本主題，本科佔 70%的單元中滲入「軒銅人」素質的正向價值教育和態度培養的學習元素，並紀錄於教研中。本學年，英文科 NET Scheme 與一、二年級合作推行 Development of Text Sets(DTS)，一年級以「Best Pet for Me」為單元主題，透過分享閱讀、製作寵物模型、角色扮演等分組活動，帶出「愛護動物」的主題，展現「軒銅人——關愛」的核心價值。二年級以「Friends」為單元主題，透過「好朋友(Good Friend)」的個案分享，帶出尊重和諧的「軒銅人」的核心價值。從老師觀察所得，學生透過不同的實踐活動，表現投入積極，充分展現「軒銅人」素質的正面價值教育。英文科原定在專題研習週進行英語寫作活動。各級英文科老師設計了配合主題的英語寫作活動，一年級題目是「愛家」，學生學會尊敬父母及與兄弟姊妹互相關懷；二年級題目是「愛友」，學生學會與同學互相關懷和分享；三年級題目是「愛校」，學生學會愛護學校和自律守規；可惜因為疫情關係，此活動未能如期推行，本科將於下年度再度進行此活動。
- 數學科配合校本主題，本科佔 50%的單元已加入了這元素，並紀錄於教研中。本年度，各級設計最少一個單元教學活動，滲入「軒銅人」的核心價值。四至六年級於「數學趣趣尋」學習冊中，以「儉」為主題，設計課業配合善用時間及節約金錢的理念。從檢視學生的工作紙中可見，學生能透過活動學懂節儉的重要，及如何實踐節儉的美德。惟因為疫情關係，部份班級未能如期完成活動。此外，本年度亦透過教育局「商校合作計劃」為六年級學生舉辦理財教育活動，提升學生的理財觀念，以培養學生儉樸的素質。讓學生透過實踐活動，展現「軒銅人」素質的正面價值教育。活動中，有 87.30%的學生認同透過活動能提升他們對理財的認識。還有，本年度一至三年級以「樂」為主題，配合「愛家」、「愛友」及「愛校」為子題進行跨學科學習活動，學生利用學習到相關的數學知識，配合工作紙的設計及相應行動或活動，從而建立及展示軒銅人的素質。可惜因為疫情關係，此活動未能如期推行，數學科於下年度將會再度進行及優化此活動，如鼓勵學生於課堂上進行分享等。
- 常識科配合校本主題，本科佔 80%的單元已加入培養「軒銅人」素質的正面價值教育元素，並紀錄於教研中。本年度，各級最少設計一個滲入「軒銅人」的核心價值的單元教學活動，讓學生了解自己的生活的經驗能否達到「軒銅人」素質的核心價值——「勤儉樂勇 自律明禮」，並讓學生在課堂上分享有關經驗，強化學生「軒銅人」核心價值的特質，建立正確的價值觀。從時事多面睇海報「表彰為人類作出貢獻的諾貝爾和平獎」及「堅毅的香港運動員」討論中，讓學生學懂香港運動員的堅毅精神，遇有困難永不放棄，諾貝爾和平獎讓學生知道任何人也要付出努力才有收穫，向學生灌輸正向教育。
- 普通話科舉行「分享樂繽紛」活動，科任老師在課堂上教授學生相關詞語，透過給予獎勵和示範，鼓勵小一至小三學生在普通話課堂時段內分享有關勤儉明禮、感恩珍惜的生活經驗；四至六年級同學分享自律自學、創新思路的事情，例如分享一次自學創新的經驗。在活動中，同學的表現積極，展示出「軒銅人」素質，大部分同學能自信地進行分享。惟因

停課關係，部份同學在下學期未能分享，建議來年繼續推行這活動時讓該批同學優先分享。

- 視藝科舉行「勤儉明禮·感恩珍惜 自律自學·創新思路」親子海報設計比賽，全校學生及家長均踴躍參與。參賽的作品水平甚高，充分展現「軒銅人」的良好素質：自律、明禮，發揮快樂自主學習的精神。高級組冠軍作品已印製在紀念品上，送贈給全校同學；其他優異作品均在校園展示，藉此表揚學生努力的成果，以及鼓勵學生繼續積極學習。
- 音樂科以教導學生學習《美樂集》內《禮貌歌》這首歌曲目，讓學生以歌曲為喻，學習「自律明禮，互相關懷」的軒銅人素質，與及鼓勵學生尊敬長輩、守規及愛國的情操；小一至小三舉行「親子再生樂器設計活動」，讓學生利用廢物循環再造，創作再生樂器，鼓勵家長與學生一起從關愛社區環境開始，延伸至關心地球福祉，達至「珍惜」、「關愛」等軒銅人素質。從統計所得，90%學生能唱出《禮貌歌》這首歌曲。從問卷調查中有 80%或以上學生解釋《禮貌歌》的歌詞內容，能夠做到自律明禮。另外，80%參加「親子再生樂器設計比賽」的學生利用廢物循環再造創作環保樂器，並在課堂上為歌曲作出伴奏，讓學生發揮創意及以行動去關愛社區環境。
- 普通電腦科配合校本主題——「勤儉明禮·感恩珍惜·自律自學·創新思路」進行活動和課程的推展，培養「軒銅人」素質的正面價值教育，讓學生透過參與本科的資訊科技活動，展現素質。本科於小一至小三籌備「軒銅精神愛校園」活動，學生與家長透過美術設計軟件創作有關「軒銅人」素質的海報，然後加上「勤儉明禮·感恩珍惜」的標語，讓校園內洋溢著「軒銅人」的核心價值。可是因疫情關係，此活動未能如期推行，建議下年度再度進行。四至六年級加入有關「運算思維課程」，發展學生邏輯思維與解決問題的方法，以提升學生的自學能力。「運算思維課程」包括 micro:bit、mBot、Scratch 及 Tello Edu 編程學習單元。小四學生利用 micro:bit 編寫電子心意燈程式，小五及小六學生分別利用 Scratch 或 Kodu 自行編寫程式遊戲，作品均充滿創意。此外，六年級學生透過學習 Tello Edu 程式，完成由老師指派的編程任務，過程中遇到困難，所有學生均能順利完成，充分展現了「軒銅人」堅毅的精神。90%四至六年級學生均能在課堂上完成個人作品交給科任老師。呈交的作品均充滿創意，他們的作品除了根據老師所教的課業內容進行編程，還加入了自己的創新思維原素，這展示出學生能做到軒銅人：自律自學·創新思路的素質。
- 體育科透過舉辦各級班際比賽(P.4-P.6 球類比賽、P.1-P.3 競技比賽、校隊訓練、運動會)，鼓勵學生積極參與活動，即使面對各種挑戰，也樂於嘗試，培養學生「勇敢面對」的軒銅人素質。此外，透過為各級學生以「身高體重指標(BMI)」量度身高體重，讓學生了解自己的身體狀況，為自己訂立合適及改善身體狀況的計劃，培養學生「自律堅毅」的軒銅人素質。惜受疫情影響，未能評估計劃的成效，但校方在疫情期間分別為高年級及低年級同學拍攝在家做運動的短片，同學按照自己的身體狀況，進行家居運動，在疫情下保持強健的體魄，培養學生「勇敢面對、自律堅毅」的軒銅人素質。
- 圖書科為配合本校課程發展「自律明禮·感恩珍惜·自律自學·創新思路」，透過圖畫故事書的講述，宣揚正面的訊息，培養學生良好的價值觀。學生藉着創作故事，發揮創意，在感受創作的樂趣之外，亦能提升學生課堂上的學習動機。除此之外，學生亦有機會欣賞其他同學的「傑作」，讓同學們能在「自評」、「互評」和「老師的回饋」下反思及進步。從數據顯示，有 92.2%的學生喜歡是次的創作。另外，為促進親子關係、推動家庭閱讀風氣及自學文化，本校參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」鼓勵學生體驗不同閱讀平台——電子閱讀，讓家長可以了解子女閱讀情況，並進行有效的親子閱讀，藉此提升學生自學動機，培養自學態度。從數據顯示，有 94.9%的學生曾進行電子閱讀，而 55%的學生曾進行中文科電子閱讀。

2.5 安排家長參與相關主題的講座及工作坊

- 本學年安排舉辦了兩場有關身心健康的家長講座-「爸媽加油站」，題目包括：「中醫體質評估及湯水」和「安眠創壓」，講座目的希望從身、心角度出發，讓家長從中醫角度，了解保持健康及舒緩壓力的方法。
- 從家長問卷調查中顯示，分別有 71%和 25%家長表示同意及非常同意講座能加深認識孩子的成長需要，從而有效地協助子女建立「軒銅人」的素質。

反思

1. 規劃課程藍圖，檢視「軒銅人」——勤儉樂勇 自律明禮的素質

1.1 德民課課程中規劃「軒銅人」素質的核心價值

- 在規劃全年德民課程時，雖然受疫情影響停課，但此期間仍能以網上教學形式，每次內容均能滲入「軒銅人」素質的核心價值，使學生潛移默化，培養「軒銅人」素質。來年繼續在課程中滲入此核心價值。

1.2 各科在課程單元中顯示「軒銅人」素質的核心價值

- 本學年，中、英、數及常識科的教學單元加入「軒銅人」素質教學活動。因本學年下學期受疫情影響停課，難免少了日常教學互動。來年可繼續深化及設計多一些相關的教學活動，讓學生於評估中展示「軒銅人」素質的核心價值。

2. 鞏固「軒銅人」——勤儉樂勇 自律明禮的品德價值

2.1 推行班級經營，讓學生建立常規

- 學生已建立涵蓋了「軒銅人」素質的課室常規，下學年班主任繼續與學生訂立相關的課室常規、9月加強紀律訓練及讓學生製作「敬師承諾書」，以鞏固學生已培養的「軒銅人」素質。

2.2 定期推行不同的「主題價值活動」

- 教師認為「主題價值活動」能鞏固「軒銅人」——勤儉樂勇 自律明禮的品德價值。因本學年下學期受疫情影響停課，原本今年科組策畫的活動可在來年繼續推行，及可考慮加入更多科組活動，以不同形式表達，期望更全面鞏固「軒銅人」素質的品德價值。

2.3 常識科「STEM 科技活動樂繽紛」活動加入「軒銅人」素質

- 「STEM 科技活動樂繽紛」活動取代 2019-2020 年度跨學科學習及專題研習計劃。教師從「STEM 科技活動樂繽紛」活動的過程中觀察所得，學生積極投入製作之中，並加入不少創意。大部分學生樂於在「作品展示及分享」環節中分享自己的作品，其他學生亦細心聆聽別人匯報，做到欣賞及讚賞同學作品，表現投入及尊重。
- 另外，老師在教授學生製作動物、昆蟲模型的過程中，加入關愛元素，培養學生愛護地球上各種動物的態度，效果良好。(由於教育局於 10-7-2020 宣佈學校提早放暑假，「STEM 科技活動樂繽紛」活動未能按原定計劃於第二十四週前完成，現安排未完成活動的學生於 21-7-2020 回校領取「STEM 科技活動樂繽紛」物資，讓學生在暑期完成。)
- 本學年因停課關係使 STEM 專題研習及跨學科活動未能如期進行，建議來年進行跨學科及專題研習活動按照今年定立的模式繼續滲入「軒銅人」素質的培養，讓學生可以更全面建立「軒銅人」素質的品德價值。
- 建議來年「STEM 科技活動樂繽紛」活動安排在試後活動於常識科技日內進行。

2.4 各科策劃活動時，加入培養「軒銅人」素質的正面價值教育，並配合本學年學校的主題「勤儉明禮·感恩珍惜 自律自學·創新思路」

- 本學年，中、英、數、常、視藝、音、體育、普通話、普腦科及圖書科已在各級的課程規畫中加入「軒銅人」素質的正面價值教育和態度培養的學習元素，提供不同的學習經歷及活動機會給學生，展現「軒銅人」素質。
- 建議繼續在各科加入「軒銅人」素質的正面價值教育的學習經歷及活動，並在來年策劃活動時，繼續延展及優化相關學習經歷及活動，或加入培養其他「軒銅人」素質的正面價值教育。

2.5 安排家長參與相關主題的講座及工作坊

- 來年繼續定期舉辦家長講座-「爸媽加油站」，為家長繼續提供不同的講座內容，讓家長掌握如何培養孩子良好的品德，更有效地協助子女建立「軒銅人」價值。
- 建議來年為家長安排一次以「提升子女的溫習效能」為主題的家長講座，讓家長認識最新的溫習方法，與及利用自主學習為切入點，進一步建立一套有效的自家策略。

小總結：

本校以「培養一個有素質的『軒銅人』——勤儉樂勇 自律明禮」作為第一個關注事項，並以「勤儉明禮·感恩珍惜」作為本年度主題。本學年各級德民課內容以「軒銅人」素質作主軸。在全年八次德民課中均滲入了「軒銅人」素質：勤、儉、樂、勇、自律、明禮。雖然下學期因新冠肺炎疫情而停課，但此期間仍能以網上教學形式進行，繼續滲入「軒銅人」素質的核心價值，使學生潛移默化，培養「軒銅人」素質。至於各科策劃活動時，亦有策略地加入「軒銅人」素質的正向價值教育和態度培養的學習元素。

從教學層面方面，中、英、數及常識科老師在每一次教研會議內審視各單元教學流程及有關的「軒銅人」核心價值，按不同科目、不同單元或不同課次加入合適的「軒銅人」素質，強化「軒銅人」核心價值教學，提高學生在德育及公民教育認知層面的發展，加強學生對正面價值觀和態度的認識，促進全人發展。

從家長層面方面，透過「爸媽加油站」提升家長對孩子成長需要的認識，讓家長掌握如何培養孩子良好的品德，從而協助孩子建立正向的價值觀。

此外，從常識科「STEM 科技活動樂繽紛」活動中發現，學生表現出「關愛」及「同理心」，並樂於分享自己的作品，其他學生亦做到細心聆聽、欣賞及讚賞同學作品，加強學生對正面價值觀和態度的認識，促進全人發展。

本學年因停課關係使 STEM 專題研習及跨學科活動未能如期進行，建議來年進行跨學科及專題研習活動按照今年定立的模式繼續滲入「軒銅人」素質的培養，讓學生可以更全面建立「軒銅人」素質的品德價值。

由此可見，不論在正規課程、德民課、STEM 活動及家長教育的規劃、設計及安排，或是在下學期因疫情而停課的四個多月時間，均成功滲入「軒銅人」素質的培養，並進一步內化「軒銅人」素質。就問卷調查或老師觀察所見，學生們均積極投入相關活動，成功實踐「勤儉明禮·感恩珍惜」「軒銅人」素質。來年繼續以「軒銅人」素質與各個學習領域互相結合，彼此相輔相成，為學生提供一個整全的學習經歷。

項目二：發展自主學習，提升學生自學能力

成就

1. 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力

成功準則：

- 完成各科自主學習框架。
- P.4 及 P.5 中、英、數、常各科完成制定一個單元自主學習策略大綱。
- 透過教研會議，按科主任制定的自主學習策略大綱，設計一個自主學習教學計劃，並在同儕觀課中實踐。
- 超過 50% P.4-6 學生及老師認為 STEM 專題研習能夠提升自學能力。
- 70% P.4-6 普腦科學生認為運用「運算思維」能發展解決問題的方法。
- P.1-P.3 班主任完成自學角的設置，數學及常識科最少提供一項自學教材。
- 成功建立「自主學習資源庫」，收集中、英、數、常各科最少兩個優秀的自主學習影片及各類資源。

● 評估方法：

- 檢視教研記錄表檢視科組會議記錄
- 檢視各科各級的校本教材、課業
- 檢視自主學習教學計劃(PM62)
- 檢視 STEM 專題研習冊
- 學生問卷
- 教師問卷
- 檢視運算思維課程筆記
- 學生作品
- 觀察
- 檢視「自主學習資源庫」

1.1 由課程組成立課程核心小組，統籌發展各科自主學習框架

- 為了繼續強化學生的自主學習能力，實踐「以學生學習為中心」的教學理念，課程核心小組在本學年進一步鞏固上學年建立的自主學習策略框架，自主學習框架由四個階段構成：「預習引入→課堂學習→延伸學習→反思所學」。上學期，中文科、英文科、數學科及常識科首先在各科其中一個單元加入「翻轉課堂 Flipped classroom」的教學短片，教學短片由老師設計或自行錄製，讓學生預先完成「課前學習」部分，掌握該單元的學習目標。老師再在課堂時間利用筆記、實驗、分組討論等不同的學習活動延伸學生所學，讓學生在課堂上深化學習重點，反思所學，進一步探索更多知識。
- 由於受到新型冠狀病毒疫情影響，全港小學因而延遲復課至 8/6/2020，所以由 3 月份開始，下學期課程改由老師錄製「視像教學短片」及「ZOOM 實時互動課堂」交替進行。停課期間錄製的「視像教學短片」加入「自主學習策略框架」。校方安排每科各級老師以 2-3 人為一組錄製學習影片。在錄製前，小組老師會在錄製前商議對學生的期望管理，安排合適的學習目標。然後在錄製影片時針對課題及學生能力，設想適合他們的學習流程及可能會遇到的疑難，並加以解說。最後，老師設計及安排切合學習內容的課業，讓學生能夠快速驗證學習成果。「視像教學短片」發放一星期後會安排該課的「ZOOM 實時互動課堂」，這個安排利用自主學習的「留白」概念進行。老師在「實時互動課堂」直播時也會安排討論內容，或提供不同類型和程度的題目，讓學生回答，鍛鍊學生高階思維。

- 學生可以按自己實際的學習進度來管理收看「視像教學短片」的時間、空間和方式，亦可利用觀看教學短片後的一星期時間去複習、深化及反思影片內容，與及找出及記錄課業難點，留待在「視像互動課堂(ZOOM)」直播時與老師討論，維持師生互動及生生互動的學習安排，令學習成效事半功倍。
- 中文科在四年級及五年級以讀、寫作為自主學習教材。科任老師預先派發「自主學習工作紙」給學生，讓學生在預備作文階段前自行預習。小四學生先觀看有關記敘六要素的短片，複習記敘六要素的內容。其後，同學須閱讀工作紙上的一篇記敘文章，運用短片所學的知識，分組歸納文章結構（包括時間、人物、地點、事情〔起因、經過和結果〕，完成工作紙和進行匯報。隨後科任老師展示《今天，我學會了明禮》預作紙，讓學生構思寫作內容，繼而寫作。小五學生先觀看有關說明方法的短片，複習五種說明方法。其後，透過分組研習，於指定時間內搜集被分配的說明方法的資料（包括定義、例子和解說）。老師在課堂上運用教學簡報介紹該寫作手法的特點和例子。隨後科任老師展示《談自律》預作紙，讓學生構思寫作內容，繼而寫作。

在活動過程中，科任老師給予清晰的指引，學生都能大量閱讀，自發搜集寫作手法的資料，並能按照老師的要求作分組匯報，繼而完成寫作。

- 英文科於四年級及五年級各設計新一套自主學習教材。四年級以「Choosing food and drinks」作為自主學習教材。透過預習工作紙(Self-directed Learning Worksheet)，學生先自行搜集不同食物及飲品的字詞，以製作一張旅行食品購物清單，並於班上進行小組討論，選出組內同學最喜愛的四款食物，並製作一個象形圖表以作全班投選最愛的四種食物及飲品，加強學生對單元內容的興趣。在教學過程中，學生利用單元內容的重點句式解釋喜愛某食品的原因作分組討論，再由老師引導總結。透過小組投票及匯報，完成課堂教學。學生表現主動積極，對投票活動甚有興趣，100%學生成功完成預習工作紙、課業工作紙及設計象形圖，教學效果理想。

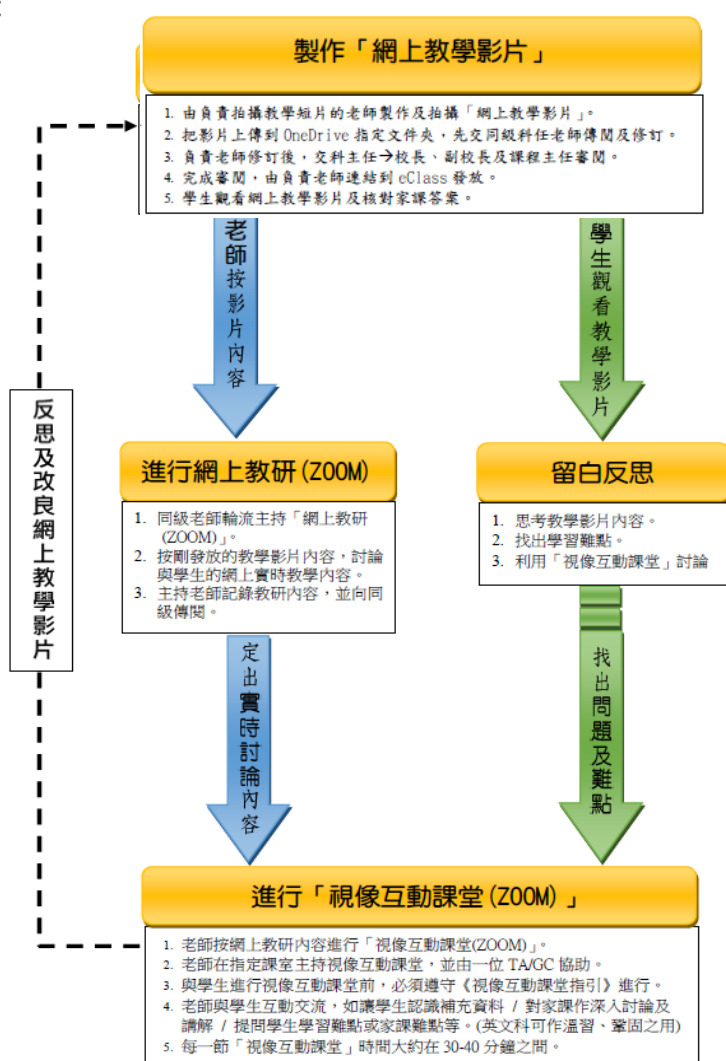
五年級以「Language Arts」作為自主學習教材。學生先利用老師提供的範文預習有關衣物的字詞，並初步了解描寫人物的方法。在課堂上，學生二人一組，利用已自學有關衣物的字詞撮寫一篇短文。在寫作過程中，學生為英雄人物加上不同衣物或配件，令文章內容更豐富。最後，學生分享自己的英雄人物，互相評鑑及學習。此外，老師亦設計了分層工作紙予能力稍遜學生，令他們更容易完成小組短文寫作。此活動有助提升學生自主學習的能力，他們表現積極，且效果理想。

- 數學科在四年級及五年級制定自主學習策略大綱，老師與同級共同設計一個自主學習教學計劃，並在同儕觀課中實踐。五年級於教授「多邊形的面積」時，學生透過筆記預習，利用 Flipped classroom 的形式預先在家觀看自學短片，認識面積的定義及初步瞭解如何計算不同組合的幾何拼砌面積。在課堂上，教師引導學生分享課前預習筆記，從而進一步深化教學。此外，透過平板電腦，利用電子學習應用程式 Nearpod 進行分組活動，進一步加強學生對多邊形面積的計算，學生表現積極，並主動分享學習成果。根據學生問卷調查結果顯示，71.90%學生認為運用自主學習的策略，能協助提升自學能力。76.90%學生認為對於運用資訊科技於部份學習活動能有助提升自主學習的能力。可惜因為疫情關係，四年級未能如期進行，數學科於下年度將會再度推行此教學活動。

- 常識科在四年級及五年級推展自主學習教材，教學計劃以 POE 實驗(P:預測、O:觀察、E:解釋)配合預習網上短片、預習工作紙和小組討論工作紙進行，並在四年級「電的探究-分辨導電體和絕緣體」及五年級「空氣、燃燒和生鏽」中實踐。老師製作的預習網上短片教學內容十分詳盡，學生預先在家中觀看及學習其中的知識和技能。由於學生已於課前完成預習部分，認識學習目標及掌握單元內的基本知識及技能，老師可以在課堂學習部分進行更深入的實驗，不需要回校重覆講解影片內容，做到「翻轉課堂」的理念。從課堂教學部分觀察學生課堂表現及學生的課業內容所得，100%學生能完成自主學習單元內的指定課業，學生表現積極投入，亦能表現出理解導電體和絕緣體的分別。

1.2 利用停課期間的網上學習安排加入翻轉課堂、課後延伸學習及學習反思三部分，提升自學能力

- 停課期間，本校的網上教學形式由「視像教學短片」及「Zoom 實時互動課堂」的混合學習模式，再把本校原有「自主學習策略框架」內的「延展・反思」部分發展為「留白反思」，與及「網上教研(ZOOM)」而組成。
- 網上學習安排流程：



- 「網上教學影片」加入了本校翻轉課堂的理念，讓學生以自學形式學習每一課/單元的基本學習目標、學習重點及家課安排。「留白反思」利用自主學習的「留白」概念，讓學生在看完網上教學影片後，找出學習及家課難點，留待「視像互動課堂(ZOOM)」部分討論。「網上教研(ZOOM)」需要利用 ZOOM 軟件進行，商討「視像互動課堂」流程，如討論讓學生認識的補充資料、提問學生學習難點或家課難點等。「視像互動課堂(ZOOM)」目的是利用師生、生生的實時互動交流，實時教學討論，進一步深化學生在停課期間所學的重點。

1.3 推展「運算思維」課程，發展學生邏輯思維與解決問題的方法

(P.4：mBot、micro:bit、P.5：scratch、micro:bit、P.6：Kodu、micro:bit、Tello 航拍機)

- 98%四至六年級學生能懂得利用 micro:bit 編寫一個以「勤儉樂勇」為題的電子心意燈程式；五年級有 83%學生能懂得利用 Scratch 編程製作一個以「勤儉樂勇」為題的遊戲。由此可見，有趣的編程活動能引起學生對運算思維的興趣，學生能夠培養邏輯思維與解決問題的方法。

1.4 優化學習環境，培養學生自學的習慣

- 數學科在一至三年級各班增設「數學自學角」，多於 80%學生曾於小息期間積極參與活動。
- 常識科在各班的自學角內新增「時事多面睇海報」，讓學生自習培養閱讀新聞的習慣，啟發新聞觸角，透過觀察每班同學於小息勇躍到自學角閱讀海報。100%學生曾到自學角閱讀海報，90%學生認同「時事多面睇海報」能夠讓他們培養出閱讀新聞的興趣，75%學生認為自己可以培養出定時閱讀新聞的習慣。

1.5 建立「自主學習資源中心」，讓學生學習多元化

- 課程核心小組完成建立「自主學習資源中心」，中、英、數及常識科已於上學期把兩個自主學習影片或教學資源上載至「自主學習資源中心」內；視藝科、音樂科及普通電腦科上已把一個自主學習影片或教學資源上載至「自主學習資源中心」內。
- 停課期間，課程核心小組建立「網上自學資源中心」，各科已安排合適的網上自學資源讓學生瀏覽，另外，圖書組也製作《電子書籍閱讀資源》及《校本閱讀資源》讓學生在家閱讀，促進學生在家自主學習，切合學生需要及學校學習模式多元化的發展。
- 學校於復活節假期期間進行「放眼世界 GOGO GOAL」輕鬆自學計劃，希望學生能夠善用假期，留在家中探索課本以外的知識。學生透過「放眼世界 GOGO GOAL」內由校方提供的合適網站，與家長一起完成「自學計劃小報告」，例如：閱讀一本網上圖書、欣賞一齣話劇、觀看一個表演/演奏會、遊覽一個網上博物館等。復課後，校方已收回超過 350 份「自學計劃小報告」，從收回的報告中，顯示學生積極參與自學計劃，並能按指示完成瀏覽。
- 中、英、數、常、視藝及體育科由三月初至六月初製作的「視像教學短片」已存放在學校的「自主學習資源中心」內。讓學生可以依照自己程度及時間安排重複觀看影片，加強所學。

2. 提升教師對自主學習的認識及推行策略

成功準則：

- 全體老師最少一次參加自主學習策略的教師培訓。
- 80%老師認同透過不同的教師培訓或分享有助老師認識有關自主學習的策略及技巧。

● 評估方法：

- 檢視教師培訓記錄
- 教師問卷

2.1 透過有系統的教師培訓或分享，讓老師認識有關自主學習的策略及技巧

- 香港教育大學卓越教學發展中心於 20/1/2020 到校為老師進行「促進自主學習的策略—預習的理念與實踐」工作坊。透過理論及實踐，讓老師認識自主學習教學設計的三個取向及預習的目的，以及與課堂設計的關係。
- 從問卷調查結果顯示，94%教師滿意這次教師培訓工作坊的內容安排，94%教師認為「自主學習教學設計的三個取向」環節讓他們進一步認識自主學習。94%教師認為「個案分享」及「分科小組設計」環節讓他們更深入了解預習的推行方式。96%教師分別認為學生進行有效益的預習可以提升他們的學習成效及在課堂上施行自主學習策略可以提升學與教的效能。98%教師認為是次培訓工作坊對他們的專業發展有很大的幫助。

3. 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學

成功準則：

- 70%家長認同透過有關自主學習的家長工作坊/講座有助家長認識自主學習的重要性，有助家長協助子女在家自學。

● 評估方法：

➤ 家長問卷

3.1 安排最少一次有關自主學習的家長工作坊/講座，為家長提供有關自主學習資訊

- 在一至六年級課程簡介家長講座內，中、英、數及常識科科主任向家長講述「學習難點」，讓家長了解各級各科的學習難處，並為家長提供「學習錦囊」，就各項難點提供自學方法，讓家長了解「如何幫、幫什麼及什麼時候幫」，為學生建構自學策略，促進學生成為自主學習者，提升學習效能。根據「課程簡介家長講座」問卷調查結果顯示，98%家長認為按照「學習錦囊」的內容可以提升子女的學習質素；96%家長認為「學習錦囊」提供的方法可以提升子女的自學能力。
- 由於受到新型冠狀病毒疫情影響，全港小學因此而延遲復課至 8/6/2020，原定於下學期進行的自主學習的家長講座被迫取消。

反思

1. 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力

1.1 由課程組成立課程核心小組，統籌發展各科自主學習框架

- 中文科於學生分組匯報的時間略為不足，個別學生只書面讀出簡報內容，建議來年寫作課可預留更多時間給同學匯報，輔以個人短講的訓練，提示學生演說的技巧，提升學習效能。
- 英文科建議來年可預留更多時間予同學進行課堂匯報，老師可多給予學生口頭回饋，以改善學生演說的技巧。
- 數學科建議來年一至三年級在堂課教學中加入運用應用資訊科技工具，以提升教與學效能。並把自主學習課程框架推展至六年級，配合課程的縱向發展，提升學生自學能力。
- 常識科任製作的預習影片教學內容十分詳盡，從課堂觀察及學生預習表現所得，學生積極投入。建議來年的延伸自學部分加入「學生反思」部分，以加強學生延伸學習的成效。

1.2 利用停課期間的網上學習安排加入翻轉課堂、課後延伸學習及學習反思三部分，提升自學能力

- 停課期間，「視像教學短片」加入了翻轉課堂的理念，讓學生可以在家隨時觀上網觀看「視像教學短片」。根據負責老師的意見，「視像教學短片」按各級不同的需要，選取適合的教學策略、學與教資源及學習活動去製作教學短片，以照顧學生的多樣性。此外，教學短片亦清晰地講述教學目標、教學流程及教學重點，並刻意加入反思問題，讓學生透過自學方式查找問題答案，再利用「視像互動課堂(ZOOM)」討論反思問題，讓學生延伸所學。根據老師就著學生在「視像互動課堂(ZOOM)」的表現指出，大部分學生能做到師生互動，並正確地回應老師的問題，這顯示學生已掌握「視像教學短片」的學習內容，學生的自學能力亦比之前有所提升。
- 根據停課期間的網上學習安排的經驗，發現「網上資源教學」能夠提升學生自學能力，建議來年度應加強運用「Google Classroom」等電子平台，發展本校的網上學習資源平台。

1.3 推展「運算思維」課程，發展學生邏輯思維與解決問題的方法

(P.4：mBot、micro:bit、P.5：scratch、micro:bit、P.6：Kodu、micro:bit)

- 因疫情關係，六年級無人機編程班際比賽未能推行，因應停課期間的網上教學經驗，建議下年度推展「運算思維」課程，可以加入老師錄製的編程學習短片，增加學生自主學習的興趣。

1.4 優化學習環境，培養學生自學的習慣

- 學生對自學角的設置，反映熱烈。建議來年小一至小三繼續安排中、英、數、常四科的自學活動，安排自主學習大使協助進行。
- 學生對各班自學角新增的「時事多面睇海報」感到很大興趣，建議來年小一至小六各班繼續將貼「時事多面睇海報」，並按時修訂合適的時事主題，讓學生培養閱讀新聞的習慣，啟發新聞觸角。
- 建議各級在課室內展示學生在各科完成的自主學習活動課業，以不同的方式展示學生的自學成果。

1.5 建立「自主學習資源中心」

- 課程核心小組完成建立「自主學習資源中心」，建議來年中、英、數、常、視藝、音及普腦科各科自行製作一個自主學習影片或教學資源，並上載至「自主學習資源中心」。鼓勵各科老師善用「自主學習資源中心」內各項自主學習影片或教學資源，以優化課堂設計。
- 根據停課期間的網上學習安排的經驗，發現「網上資源教學」能夠提升學生自學能力，建議來年度應加強「Google Classroom」等電子平台的運用，把部分適合學生使用的「自主學習資源中心」資源放在「Google Classroom」等電子平台上，發展共享翻轉教室學習平台，為學生提供網上資源。

2. 提升教師對自主學習的認識及推行策略

2.1 透過有系統的教師培訓或分享，讓老師認識有關自主學習的策略及技巧

- 來年繼續為各科老師提供最少一次的持續教師培訓或分享，讓各科老師認識有關自主學習的策略及技巧。

3. 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學

3.1 安排最少一次有關自主學習的家長工作坊/講座，為家長提供有關自主學習資訊

- 建議來年繼續在一至六年級課程簡介家長講座中介紹本校自主學習課程策略框架「預習引入 課堂學習 延伸學習 反思所學」，讓家長了解「翻轉課堂」、「延伸學習」、「撰寫筆記」等新概念，讓他們更容易協助學生溫習。
- 建議來年為本校家長安排一次以「促進子女成為自主學習者」為主題的自主學習家長講座，提升家長對自主學習的了解。
- 如新學年遇上停課安排，建議自主學習家長工作坊/講座可以改以網上講座形式，利用實時互動軟件進行，如 Microsoft Teams、Zoom、Google Hangouts 等。

小總結

本校以「發展自主學習，提升學生自學能力」作為第二個關注事項。本學年，課程核心小組繼續發展及強化校本的「自主學習策略框架」，並於上學期把有關「自主學習策略框架」應用在中、英、數及常識科的自主學習教學計劃，並成功在四、五年級中實踐。本校亦繼續加強「自主學習資源中心」的安排，從中、英、數、常、音、視藝及普腦各科中收集了最少兩個自主學習資源，以供教師借用。此外，校方進一步優化學生學習環境，建立課室自學角，培養學生自學的習慣，為本校自主學習的發展奠下良好的基礎。

由於受到新型冠狀病毒疫情影響而停課的關係，傳統在校園面對面授課的模式改為網上教學，透過「視像教學短片」及「Zoom 實時互動課堂」的混合學習模式，讓校方善用網上電子平台延續課堂教學。此外，「視像教學短片」加入了「自主學習策略框架」，「Zoom 實時互動課堂」加入自主學習的「留白」概念，並在視像互動課堂直播時與老師討論，維持師生互動及生生互動，提升學生的高階思維。從調查結果顯示，有 98% 學生觀看網上教學短片，95% 學生參與「Zoom 實時互動課堂」，由此可見，學生積極參與停課期間的學習活動，做到「自律自學」的精神。

此外，來年「跨學科及 STEM 專題研習雙週」會以本學年已安排的方向作基礎，加入「翻轉課堂」、「課後延伸學習」及「學習反思」三大概念，加強「STEM 項目資源庫」的功能。透過加強運用「Google Classroom」等電子平台，讓學生更容易存取專題研習的內容，老師亦可以善用電子平台提供學習支援，了解學生的學習進度。

為了提升本校自主學習計劃的效度，本校會繼續安排不同的教師或家長培訓，讓教師及家長了解自主學習的概念及方向，令本校的自主學習更有系統地發展。來年繼續以「發展自主學習，提升學生自學能力」作為發展的方向，進一步培養學生的自學能力。

我們的學與教

- 學校在課程發展方面，為促進學與教的效能，積極推行不同的教學策略。為了照顧學生的個別差異，老師會注意不同的提問層次，讓不同能力同學回答不同層次的問題。在安排學習活動時，能按學生的能力給予不同層次的任務，學生在進行分組活動時，能有更多參與的機會，同時亦讓學生在分組合作中學習取長補短，以達致優差並進的效果。
- 本校一直致力推行小班教學，為了讓各班有更良好的學習氣氛，老師在課堂間滲入「四高」元素(即高動機、高參與、高展示和高回饋)。課堂中滲入不同的學習策略，當中包括合作學習、小組競賽活動和分組活動等，以刺激學生的學習動機，讓學生投入學習，主動參與課堂活動。另外，老師亦會在課室展示學生良好的課業，把各科活動材料張貼在課室及走廊的壁報板，為學生營造一個合適的學習環境，讓他們感到成功。課堂中，老師透過觀察和提問了解學生的學習，並檢視學生的課業，作出適切的回饋。此外，透過加插班級經營策略，營造一個理想的教與學環境。
- 老師在進行同共備課時，在合適的單元中滲入合作學習的元素，同時亦加入了不同的教學策略。在教學過程中着重不同層次的提問，同時亦注意班與班之間的差異，教學效果良好。據老師問卷顯示，所有教師都表示經常以不同的學習活動教導學生，也會因應學生的學習進度調節教學內容和策略，向學生提問不同層次的問題，讓他們主動探索和建構知識。這反映了老師十分着重教學策略和提問技巧來讓學生掌握學習重點，同時亦重視培養學生的高階思維。
- 本學年，本校繼續在電腦科、數學科、常識科、音樂科及視覺藝術科繼續推展電子學習課程，與及在高年級電腦科繼續發展校本運算思維(Computational Thinking)課程，讓學生進一步正確運用序列(Sequence)、循環(Loops)、事件(Events)、條件(Conditionals)、運算符號(Operators)等基礎計算思維概念去創作和表達自己的想法，將編程與現實生活中的問題連繫起來。以Scratch、mBot、micro:bit及航拍機編程等小學編程教育作為訓練學生運算思維的工具，培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維與及企業家精神。
- 配合教育局提倡的四大關注項目，本校於小四至小六推行專題研習，除了培養學生溝通、協作、解難、創意、明辨性思考、運算、運用資訊科技、自我管理及研習等九大共通能力外，還加入STEM元素，在科學、科技及數學三大範疇上讓學生建立知識基礎，並加入「翻轉課堂 Flipped classroom」元素，讓學生按自己的學習情況安排學習，提升學生的學習興趣，強化學生綜合和應用數學科、常識科及普通電腦科的知識與技能的能力，以達致全方位學習。
- 2019-2020 年度跨學科學習及專題研習計劃因受到新型冠狀病毒疫情影響而被迫取消。復課後以常識科「STEM 科技活動樂繽紛」取代。「STEM 科技活動樂繽紛」除了培養學生溝通、協作、解難、創意、明辨性思考、運算、運用資訊科技、自我管理及研習等九大共通能力外，還加入「軒銅人」素質的培養，建立尊重、堅毅及同理心，並樂於分享自己的作品，其他學生亦能夠做到欣賞及讚賞同學作品，促進全人發展。
- 由於受到新型冠狀病毒疫情影響而停課的關係，傳統在校園課堂面對面授課的模式改為學生留在家中進行網上授課，為了讓學生能夠在這段停課期間做到「停課不停學」，而老師則做到「停課不停教」，因此，本校從停課至復課期間發展出三階段的網上學習模式，透過「視像教學短片」及「Zoom 實時互動課堂」的混合學習模式讓本校繼續保持高效能的學與教。而復課後亦有配合停課期間的網上學習的課程調適及評估安排，讓學生能夠鞏固所學。有關本校停課期間三階段網上學習模式及復課後安排簡介如下：

1. 第一階段：停課初期的網上學習安排(3/2/2020-28/2/2020)

- a. 本校於二月初成立核心小組，成員包括校長、副校長、資訊科技主任、課程主任及電腦科顧問，本校由核心小組商討有關停課期間的學生學習安排的大方向，再由課程主任與科主任討論有關施行方法的實際安排，並向全體老師發放有關學習安排細則。

b. 二月初，由校長及課程主任帶領各科老師進行第一次停課期間科務會議，並落實第一階段網上學習方向：

- i. 3/2/2020-7/2/2020 以溫習上學期課程為重點的網上學習安排，由課程主任於3/2發放第一次「學生網上學習及家課安排」(3/2-7/2)。
- ii. 8/2/2020-28/2/2020 以復課後的課程作預習準備，加入實體練習(至FIT綜合練習)。由課程主任於8/2發放第二次「學生網上學習及家課安排」(10/2-28/2)，內容涵蓋下學期第二至四週，以鞏固已有知識，與及預習下學期第一至第四週課程內容為主，溫故而知新，為復課後的課程作預習準備。

2. 第二階段：停課中期的網上教學短片安排(2/3/2020-3/4/2020)

- a. 由於教育局於13/2第三次宣佈延長農曆新年假期，不早於3月16日復課，核心小組商討推行老師網上教學(錄製或實時教學)的可行性，並由資訊科技主任安排全校老師報名參加有關網上教學的網上工作坊，讓老師認識不同的網上視像平台。
- b. 課程主任及資訊科技主任就著核心小組會議的方向及原則，向中英數常科主任初步講解有關拍攝網上教學短片的設計目標、概念、形式、發放路徑、設計及時間安排，與及各科內容的建議，並進行「停課期間網上教學安排會議」及第二次停課期間科務會議。
- c. 安排老師以小組形式製作中、英、數、常四科的「視像教學短片」，教學短片運用翻轉課堂的理念，讓學生可以在家隨時觀看，教學短片對應及補足之前由校方發放的「學生網上學習及自學家課」內的預習部分、學習及溫習下學期的課程重點。所以，負責老師製作短片時，必須選取適合的教學策略、學與教資源及學習活動製作。教學短片有清楚的學習目標、精練的學習內容、仔細的課業指導，持續學習各單元的教學內容，進一步讓學生深入學習，亦可讓學生隨時重溫。
- d. 安排家長回校取回實體家課(作業、工作紙等)

3. 第三階段：停課後期的網上教學短片安排及實時視像互動課堂安排
(27/4/2020-12/6/2020)

- a. 簡化以往的「網上教學影片」內容，以直接教授每一課/單元的基本教學目標、學習重點及安排家課為主，影片不宜超過40分鐘。
- b. 本校的網上教學形式由「視像教學短片」及「Zoom 實時互動課堂」的混合學習模式，再把本校原有「自主學習策略框架」內的「延展·反思」部分發展為「留白反思」，與及「網上教研(ZOOM)」而組成。負責老師製作「視像教學短片」時，除了清晰地向學生講述教學目標及教學流程外，亦刻意加入「留白」問題，增加學生思考空間，引發學生學習興趣，令學生透過自主地查找問題答案。
- c. 一星期後進行相關課文/單元的「視像互動課堂(ZOOM)」，目的是利用「ZOOM」能夠作實時會議的優點，透過與學生的互動交流，進一步深化學生在停課期間所學的重點。科任老師按「網上實時教學時間表」指示，帶領學生作實時教學討論。
- d. 老師於發放教學影片同日進行「網上教研」，討論「視像互動課堂」的流程，對家課作深入討論及講解、提問學生在學習或家課難點等。
- e. 利用自主學習的「留白」概念，讓學生有時間去學習及思考網上教學影片的內容，找出學習難點。另外，學生亦可在完成家課時找出及記錄家課難點，留待「視像互動課堂(ZOOM)」部分討論。
- f. 老師與學生直接面談，加強了師生互動及生生互動，並藉此關懷及鼓勵學生。
- g. 根據老師就著學生在「視像互動課堂(ZOOM)」的表現指出，大部分學生能做到師生互動，並正確地回應老師的問題，這顯示學生已掌握「視像教學短片」的學習內容，深化在停課期間所學的重點。而「視像互動課堂(ZOOM)」討論「留白反思」問題，讓學生延伸所學，照顧學生的多樣性。

4. 第四階段：復課後的課程編排(8/6/2020-14/7/2020)

- a. 小四至小六學生於 6 月 8 日復課，而小一至小三於 6 月 15 日復課，復課後仍有約 8 星期（第 19 週至 26 週）的教學時間，課程主任及科主任帶領各科老師設計合適的教學策略或學習活動，確保學生能夠學會下學期課程內各學習範疇的知識及技能，課堂內的教學設計及安排必須具教育意義。
- b. 第 18 週進行復課前各科分級會議，以便老師更有效地準備復課後的教學安排。
- c. 復課後，各科必須先完成在停課期間仍未完成的課程(如有)及復課後家課安排。按各科下學期的進度安排，完成「在停課期間不能教授的教學範疇/部分」，例如：寫作、聆聽、說話等。四、五年級必須在 26/6(五)(第廿一週)前完成跟進及溫習考試範圍內的課程內容，在 30/6(二)前派回所有有關考試範圍的作業、工作紙、課業給學生。六年級必須完成由校方安排 Pre-S1 課程/模擬試題。

5. 第五階段：提早放暑假的課程及學習安排(15/7/2020-31/8/2020)

- a. 由於疫情加劇，教育局宣佈小學於 15/7/2020 提早放暑假，各科亦完成了下學期的課程及課業。
- b. 常識科「STEM 科技活動樂繽紛」未能完成，所以安排學生於暑期內進行。
- c. 安排暑期家課「放眼世界 GO GO GOAL」暑期自學挑戰計劃，計劃共分四階段進行，學生可以和家長一起完成計劃內的學科知識、閱讀、普通電腦科設計和 STEM 教育的小任務，並按校方指示提交，完成挑戰。
- d. 本校安排暑假期間利用 STAR 平台進行兩次中文科、英文科及數學科網上練習(27/7 及 17/8)，學生可以自行檢視「評估報告」，讓他們了解自己停課期間的學習進度；校方亦可以藉此連同小四下學期期考及小五下學期呈分試的成績結果數據作為停課期間的評估工具，檢視停課期間課程的實施成效，為新學年課程的安排作出有效及建設性回饋。

- 在課程管理方面，本校透過課程統籌主任領導各科主任，各科主任帶領各級級任老師推行各科工作計劃，此架構讓教師有所支援，各司其職。校方安排足夠時間給教師分享教學經驗，各科組不時檢討課程實施的成效並作出跟進。本校設有共同備課(教研)時段，讓教師交流教學心得及技巧。在進行同儕觀課時，觀課老師能從即時的課堂觀察和課後觀看同儕的教學錄影片段有所得益，施教者亦可從試教後的討論和同儕觀課記錄中獲得同儕的意見，這有助同儕之間互相觀摩和學習，改善教學的技巧，促進教與學的效能。學校除了賦予科主任觀課的職權外，還給予他們查簿、審閱試卷的職權，讓科主任了解本科各級的課程設計及學生表現，從中檢視整個學科的課程。在課業檢視後，科主任會在科務會議中進行課業檢視分享，讓各同事更了解校方的要求，從而作出改善，並給予同事正面的回饋，讚賞表現優秀的同事。在科組活動後，科主任亦有收集教師、學生或家長的意見，令日後活動的推行更完善。本校透過不同持分者問卷、各科組的工作計劃評估報告和教師任教科目所填寫的年終評估，全面評估各科課程的政策和活動的施行效果，並以此作為來年工作的定位，有助科務發展。
- 在教學策略和技巧方面，大部份教師均具多於十年的教學經驗，他們會利用小組討論、角色扮演、同儕分享等學習活動，讓學生體驗不同的學習經歷。學校十分重視課堂的提問，老師在設計活動時會注意照顧個別差異和滲入合作學習元素，藉以提高學生的高階思維及學習興趣。此外，本校在不同科目中亦推行不同的教學策略，中文科針對提升學生的創意、寫作能力和精進力，安排寫作評講，學生互評，同儕欣賞等；透過「齊誦古詩文（小一至小六）• 自學一點通（小一至小四）」自主學習活動，學生透過自主學習，誦讀淺易的古典文學，享受閱讀優秀文學作品的樂趣，讓學生領悟中國傳統美德，從而加深學生對中國文化的認識。英文科的閱讀策略運用多種不同類型的故事書，在各級引入不同的閱讀活動，例如：小一及小二以大書閱讀活動(Big Book Reading Activity)及引導閱讀(Guided Reading)為主，三至六年級則以分享閱讀(Shared Reading)及獨立閱讀(Independent Reading)為主，藉此提升閱讀興趣及技

巧。數學科透過小型專題研習及實作活動等，協助學生能具體掌握抽象的概念，以提升學生的學習興趣。常識科透過「時事多面睇海報」，培養學生定時閱讀新聞的習慣。

- 在學習方面，學生在課堂上愛主動發問，喜歡分享己見，積極回答問題，其中尤以低年級學生為甚。本年度各班仍然採用小組分組競賽方法，讓學生更投入學習。學生普遍積極參與課堂活動，他們大都熱愛從小組競賽活動中學習。從每學年抽樣檢視的課業中可見，大部分學生都能認真地完成課業。從學生的筆記、Self Study Record、「數學趣趣尋」學習冊、筆記工作紙，以及其他自學課業顯示，學生能運用老師提供的學習方法學習，自學能力已日漸建立。
- 本校參加由皇仁書院資優教育組主辦的第四屆「STEM 小小發明家資優創意計劃」，計劃由本校畢業的皇仁學生帶領本校五位學生共同進行。由於新型冠狀病毒的疫情發展而令比賽取消。
- 學習評估方面，本校評估政策清晰和公開。評估政策分進展性、階段性及總結性評估。教師會採用不同形式的評估，如觀察、提問、自評、紙筆測試等。中文科的寫作中引入學生互評及家長評活動，讓學生接受不同的意見，從而修正自己的文章，以達致培養精進力；數學科以「想想算算活動」讓學生有定期的階段評估，讓學生自我檢視學習表現，亦有助教師檢視教學成效；視藝科有一套持續評估(包括：教師評核，學生自評和互評)的機制；音樂科會從唱歌和樂器考核學生的音樂知識和技能；體育科除了由老師評估學生的表現外，亦讓學生進行自評及互評。每學期會進行一次測驗及一次考試作總結性評估，以不加重學生學習壓力為宗旨。還有中、英文科亦會安排說話和聆聽的評估。評估目的在於引導學生展示其知識、技能和態度方面的能力，從而修訂教學計劃及調整教學策略，提升學與教的成效。本校有完善的審閱試卷和公平的評卷制度。在一般測考，本校有一套為有特殊需要的學生提供協助的機制。本校會按科目發展和需要檢視及修訂評估政策。各科有制定家課種類、頻次、數量、內容和批改的指引。
- 本校有系統地記錄學生學業上的評估資料，檢視學生的學習進度。科任教師亦會在每次測考之後分析學生的試卷，檢視學生表現，再由科任老師和科主任一起給予改善建議，並作跟進活動。各科科主任會悉時檢視學科發展和教學成效，調適了學科的發展方向，更利用有關資料作為制定每年學科工作計劃的內容。據問卷顯示，本校教師的表示會安排不同的教學方法、教學時會注意提問技巧、能嘗試利用課室管理策略來控制課室秩序，這反映教師對自己的教學有高信心，據觀察老師課堂錄影片段，可顯示老師的教學漸見提升，這有助提升教效能。
- 本校的課程主要以課程發展議會的「基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續(小一至小六)」為依歸，並採納基礎教育課程指引的建議，以中央課程架構為基礎作為本校的校本調適，推行配合學校和學生需要的校本課程，靈活運用學與教策略及多元學習評估方式，以促進學生學習。本年度，在課程組織、教學及活動設計上，培養學生達至以下目標：

科目	校本課程及活動	目標
中文	教授閱讀策略(P.1 - 6)	因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法教授學生，如精讀、默讀、朗讀、略讀、瀏覽、主題閱讀法、找出關鍵語句、預測、六何提問法、聯想、圖像化、推理、找出主旨及重點等閱讀策略提升學生的閱讀能力。
	以普通話教授中文(4P、5P、6P)	實施「以普通話教授中文」，為 4P、5P 及 6P 的學生提供足夠的語言環境，透過普通話學習中文，提高學生的普通話聽說能力。
	同儕觀課	同級老師須共同撰寫詳盡的「同儕觀課教學計劃」，利用不同的教學策略(如自主學習、合作學習、提問技巧、概念圖撮取重點)，提升學生學習語文的興趣，促進教師的專業成長。透過隨堂觀課或課後觀看錄影片段，同級老師就觀課所見，互相交流教學經驗和意見，共同修訂教學計劃。
	喜悅寫意：初小中文	小一推行「喜悅寫意：初小中文分層支援教學模式」計劃。透過

科目	校本課程及活動	目標
中文	分層支援教學模式 (P.1)	整合校本課程，讓小一學生建立穩固的語文基礎，以及優化課堂教學。 小一相應調適課程，將「喜閱寫意」的閱讀和寫作元素，融入課文篇章，彼此契合。
	寫作評講(P.2-P.6)	教師在寫作初稿給予意見，並在課堂上讓學生作同儕互評，討論是次寫作表現，讓學生知道自己須改善的地方，然後在寫作正稿時修正。如時間許可，學生也可帶作文回家讓家長參與評估。教師眉批正稿，檢視學生是否掌握在評講課上的討論成果，最後給予評語，回饋學生。
	每日一篇 (網上閱讀計劃) (P.1 - 6)	鼓勵學生每天上網閱讀篇章，幫助學生掌握閱讀策略，從而提升中文閱讀能力。互動學習的模式也有助培養學生閱讀的興趣及自學能力。
	中文廣泛閱讀計劃 (P.1 - 6)	指導學生閱讀課外書籍，引發和培養他們的閱讀興趣，從而提升閱讀能力；並透過閱讀分享，提升他們的口語表達及組織能力。
	各級必讀書目	推廣延伸閱讀活動，提供不同的本科必讀書籍，拓闊閱讀空間，提升學生閱讀能力。
	主題壁報	設置本科主題壁報，讓學生學習課外知識。
	詞語存摺 (P.1 - 6)	每個學生獲派發一本《詞語存摺》。《存摺》內已預印各種不同類型的詞語讓學生參考，着他們靈活地運用在課業上。科任老師可鼓勵學生多看不同類型的課外書，把所學的詞語填寫在存摺內，積累詞彙。
	齊誦古詩文(P.1 - 6)	學生於全學年背誦指定古詩，培養學生認識中國文化，欣賞古代聖賢的智慧，學習先哲的風範，培養良好的美德。 小三和小四課室設「自學角」，着學生於課餘時段自行閱讀該學期的古詩文的增潤學習材料，以便回答自主學習活動的工作紙。 安排小一至小三學生在小息時段，背誦指定詩文（小一和小二）或回答題目（小三），獲取蓋印和獎狀。
	學生作品徵集	徵集恆常寫作中（包括作文、寫作練習）的學生佳作，並上載至校網，讓其他學生有機會欣賞不同年級同學的作品，藉此提升欣賞、評價和寫作能力。
	「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」 寫作比賽	學生能發揮創意，繼續展現「軒銅人」應具備的良好素質：自律、明禮 學生能發揮自主學習的精神，搜集寫作材料，提升寫作能力。
	校內書法比賽(P.1 - 6)	透過日常書法訓練，讓學生認識中國書法藝術，並鼓勵表現突出的學生參加比賽。
	教協書法比賽	透過日常書法訓練，讓學生認識中國書法藝術，並鼓勵表現突出的學生參加比賽。
	「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」 「個人短講」(小一	透過個人短講，學生能自發地搜集資料，以提升學習動機和自主學習的能力；並透過臨場介紹，學習能運用準確的言辭和適當的語氣，有條理地表達說話內容。

科目	校本課程及活動	目標
中文	至小六) 和 演講比賽 (小三至小六)	
	香港學校朗誦節	訓練學生參與獨誦和集誦比賽，以提升學生的朗誦能力。
英文	P.1-6 English Activity	● Motivate pupils' English learning through activities relating to 'Be a gracious learner, cherish gratefully' in Key Stage 1 and 'Be a self-disciplined learner, think creatively' in Key Stage 2. Encourage the whole-person development of pupils and the enjoyment of learning at the new school campus.
	English Language Activities	● Including Tongue Twister Activity, Central Broadcasting Activity, One-minute Talk and Language Room Activity. ● Pupils practise their phonetic and listening skills. ● Pupils enjoy the various activities in a language-rich environment.
	P.1-6 Self-Learning Programme	● Pupils do online reading exercises "A Passage a Week" provided by Longman. ● Enhance learning to read and reading to learn through independent reading. ● Students' own records of new words learnt from GE/ readers/ storybooks/ newspaper etc. ● Student's own writing related to the topic.
	P.2-6 Graded Worksheets	● Cater for learner differences and cope with pupils' diversity by designing an additional set of comprehension worksheets.
	P.1-6 English Journal	● Pupils can write on any topics to promote their writing and thinking skills.
	School-based Process Writing Programme	● Process writing is used which focuses on the development of pupils' writing skills through the various steps involved in drafting, revising and editing a piece of work.
	P.3-6 Enhancement Programme	● A native-speaking teacher is hired to support the teaching of speaking and listening. ● Encourage pupils to communicate and express themselves in English fluently and accurately in the second language.
	P.3-6 Self Reading Programme	● Pupils read the class-based story books. ● Promote the development of self learning. Pupils are encouraged to give an oral book report of their favourite book.

科目	校本課程及活動	目標
英文	P.1 & P.2 Primary NET Literacy Scheme: Reading and Writing	The NET scheme aims to develop pupils' literacy skills (reading, writing and phonics) whilst also providing opportunities for oral and listening practice as the scheme is an English-only immersion program. P1 Shared reading is used to introduce students to the process of reading. Big books are used so that the whole class can read together. Students are exposed to High Frequency Words which account for the most part of English vocabulary. Phonics activities target the letter sounds of the alphabet and students start learning to blend sounds together and sound out simple words. Students practise their phonics skills by reading a series of tongue twisters throughout the years. Students are introduced to simple writing tasks. P2 Students reading ability is leveled in P2 so that adapted storybooks can be given to each student. Guided reading is used in class so that students start taking responsibility for their own reading. Phonics focuses on more complex sounds such as clusters, affricates and long vowels. Students are introduced to process writing to improve their writing skills and write about six different topics throughout the year. Values and generic skills are focused upon extensively promoting skills such as cooperation, critical thinking, creativity and self-management.
	P.2 Primary NET Literacy Scheme: Development of Text Sets (DTS)	Two DTS units were collaboratively developed by the LETs and the NET this year. The topics were "Pets" (P.1) and "Friends"(P.2). The teachers identified and adapted sets of diverse and quality multi-modal and multi-genre texts about the weather. Teachers then designed authentic learning and assessment tasks, which encouraged student autonomy. Students were exposed to quality texts to enhance their literacy development, to stimulate their curiosity and interest in reading, and to develop their critical thinking skills.
	P.5-6 English Ambassadors Scheme (English Story-telling Activity & Oral Communication)	English ambassadors are selected from P.5 and P.6 grade levels to tell English short stories to P.1-2 pupils in a small group during recess time. Students communicate and discuss the books and related topics together. A harmonious reading environment is created. Pupils are thus encouraged to develop their reading habit. English oral interaction is also facilitated.

科目	校本課程及活動	目標
數學	應用題教學(P.1 - 6)	為培養學生從小開始謹慎審題的態度，一至六年級每學期在「數」範疇給予學生題目上有不同難度的應用題練習，以加強學生的審題技巧。
	口算訓練(P.1、P.2)	為鞏固學生的運算基礎，本年度一、二年級會進行口算訓練。
	數學趣趣尋(P.1 - 6)	透過提供一些有趣的網上資源、數學故事及數學題目，讓學生體會數學有趣的地方和了解課本以外的數學知識及培養自學的精神。另外，一至三年級亦加入與課程主題「勤儉明禮・感恩珍惜・自律自學・創新思路」有關的內容，讓學生運用數學知識實踐如何關懷別人。
	小型專題研習(P.1 - 6)	每級安排一特定課題以小型專題研習形式進行，讓學生對此課題作較深入的探討。
	網上自學平台(P.1 - 6)	為學生安排網上自學平台，培養學生自學的習慣，另外亦為四至六年級數學能力優越的學生提供一個由教育局及香港資優教育學苑提供的網上自學課程，藉此讓學生提升學習水平。
	工作紙調適(P.1 - 6)	工作紙是按各級的學習難點而編製，當中亦按課題需要加入自學題目和創意或解難的數學題，藉此讓學生接觸多些不同類型的問題，以啟發學生思考。另一方面，工作紙部份題目中亦會加入提示以照顧學生在學習上的差異。
	難點訓練營(P.3)	在三年級下學期，加入一、二年級的已學單元中的難點作重溫。從而加強學生掌握解決數學難點的能力。
	數學記事簿(P.6)	訓練學生上數學課時記下學習重點，以適應升中的學習模式。
	數學比賽(P.1 - 6)	在校內舉行數學比賽，讓數學能力較佳的學生有表現自己及獲得肯定的機會。另一方面，亦可讓學生挑戰自己，以求改進。
	數學思維組(P.6)	以課外活動形式，為數學表現優秀的學生提供培訓，提高他們的數學水平。學校更會提供機會，讓六年級學生代表學校參加校外數學比賽。
	「運用數學・體驗科學(STEM)」(P.4 - 6)	配合本校課程主題「勤儉明禮・感恩珍惜・自律自學・創新思路」，讓學生把數學知識及技能與科學知識結合，並應用於生活中。
	趣味數學組(P.1 - P.3)	以課外活動循環組形式，透過數學遊戲或活動，提高學生對數學的興趣。
	數學科自學活動	於小息時段由自主學習大使協助同學進行一些數學問答遊戲或實作活動，讓學生透過數學遊戲，提高學生對數學的學習興趣。
常識	「勤儉明禮・感恩珍惜 自律自學・創新思路」 實踐行動紀錄表	活動目的：培養學生節儉及珍惜的美德 活動簡介：由科主任設計有關實踐行動記錄表，讓學生培養成為一個有素質的「軒銅人」。
	筆記工作紙	為培養學生主動學習，提升他們的學習效果，科任老師根據每課的學習重點設計筆記工作紙。老師指導學生把每一課堂的重點及相關概念整理，並摘錄筆記。
	科技活動	透過與課本學習內容相關的科學與科技活動，讓學生把所學到的知識應用在活動上，並藉此培養他們對科學探究的興趣。
	「常」閱樂	為配合教育局所提倡<從閱讀中學習>的理念，本科與圖書科合作，透過鼓勵學生多閱讀來培養學生的閱讀習慣和自學能力。

科目	校本課程及活動	目標
常識	P. 2-3 常識科自學角活動	由常識科科主任添置具有環保意識、認識香港的桌上遊戲，讓學生小息時段以玩樂形式學習更多常識科課本以外的知識。
	P. 4-6 「小小發明家 19-20」 比賽	活動目的： 1. 透過培養學生的科學想像力和創新意識，提高他們對科學的興趣和自身的科技素質。 2. 引導學生從小學會創造發明，拓展智育，培養在書本之中學不到的動手動腦能力。 3. 讓學生在參加科技創新的過程中，學習教學研究的方法。
電腦	校本電腦課程 (P.1 - 6)	本校為一至六年級學生開辦普通電腦科，並切合時代需要，為高小學生提供編程課程。除運用書商所提供的《數碼教育新世代》網上學習平台外，本校亦為學生提供其他網上學習平台如 e-class、小校園等。此舉不但可培養學生自學精神，更讓學生運用所學的電腦知識及技巧在專題研習等不同的學習活動上，達致提升學生自學能力及培養其終身學習的精神。此外，本科更鼓勵學生積極參與及支持社區上各種和資訊科技教育有關的活動及比賽。
	打字比賽(P.1 - 6)	為培養及提升學生應用資訊科技的能力，本校每年都舉辦打字比賽，鼓勵學生熟習打字技巧，並為各科應用資訊科技學習及終身學習打下穩固基礎。
	電腦興趣小組	在課外活動時段舉辦電腦班，教授學生程式編寫課程，訓練學生邏輯思維和解決問題的方法等。在集中精神編寫程式的過程中，也可訓練學生意志和操行。
普通話	普通話週(P.1 - 6)	為了讓學生更喜愛普通話，故此學校會定期舉行普通話活動。此活動由高年級同學擔任大使，與各級同學以普通話交談。普通話活動是透過學習普通話聲調、聲母、韻母或普通話用語，來提高學生學習普通話的興趣。
	香港學校朗誦節	訓練學生參與獨誦和集誦比賽，以提升學生的朗誦能力。
音樂	一、二年級唱遊組	這是一個以一、二年級學生為主的課外活動小組。以歌唱、配合律動、樂器伴奏等不同範疇的藝術空間，為同學提供跨藝術形式學習的經歷，從中加深對音樂的理解。
	管弦樂團/木笛團	本校已於 2000 年開辦了各類樂器班。所學習的樂器包括弦樂、管樂、敲擊樂及木笛。本年度共開設不同的樂器班，包括管弦樂團訓練深造班 93 人，管弦樂團訓練進階班 46 人，管弦樂團訓練基礎班 53 人，木笛進階訓練班 41 人，木笛訓練班 14 人，全校約 247 名學員。當基礎班學員的演奏技巧達至熟練程度時，會由導師推薦加入本校管弦樂團或木笛團。現時團員每星期排練，過程中，他們學懂聆聽、嚴守紀律及合作。樂團除了在校內表演外，還經常獲邀到校外演出。透過演出，團員不但在演奏技巧、自信心、滿足感及合作等各方面，都有很大的得著，而且豐富學習經驗，為他們的小學階段帶來美好的體驗。更寶貴的，他們發現了音樂世界這個寶庫，從中享受它的歡愉及真、善、美。
	合唱團	合唱團由一群擁有動聽歌喉的二、三、四年級同學組成，團員共 60 名。在老師的帶領下，他們會學習不同的合唱技巧及演繹歌曲的方法。本校合唱團在多次表演及香港學校音樂節取得佳績。
	口風琴(美樂笛)	口風琴(美樂笛)是一種有鍵盤的吹奏樂器。口風琴上面有類似鋼琴的鍵盤，旁邊有吹嘴，因此亦被視為鍵盤樂器，口風琴可以獨奏，也可以小組合奏，期望透過學習口風琴，培養同學們學習鍵盤樂器的興趣及訓練同學合奏的技巧，發掘其音樂潛能。

科目	校本課程及活動	目標
音樂	香港學校音樂節	訓練學生參加合唱及木笛獨奏比賽，提升學生的合唱及吹奏技巧，擴闊視野音樂。
視覺藝術	視覺藝術	本科著重發展學生的美感、創意及評賞能力。學生透過和各式各樣的活動來學習，包括：互動欣賞和討論不同名家的作品，以豐富視覺學習的內容；對作品的自評及互評以增加學習興趣、創作動力及提升評賞能力；積極推動學生參加校內外比賽及出外參觀展覽，藉此增加其創作信心及擴展藝術視野，讓藝術與生活各方面結合，提升藝術表現。 透過課外活動(書法、摺紙、繪畫、黏土班和壁畫組)，提升學生在視覺藝術的興趣和能力。
	親子海報設計比賽	培養「勤儉明禮·感恩珍惜 自律自學·創新思路」的素質，於設計過程中學生自發搜集設計相關資料，藉此提高學生自主學習的能力。
	小畫家天地	本校通過「小畫家天地」展示學生的優秀作品，肯定學生的創作成果，讓學生有更多機會觀摩同學的作品。
體育	「我運動 我健康 我是快樂軒銅人」	配合學校德育主題「軒銅人」素質，本學年，體育科以「我運動 我健康 我是快樂軒銅人」為發展方向，目的是喚起學生在水運會、運動會、球類及競技比賽中尋找樂趣的重要性。
	水運會	為一至六年級學生而設的水運會，藉此發掘學生在游泳方面的潛能，而親子接力項目的設立，更能促進學生與家長的親子關係。
	運動會	為一至六年級學生而設的運動會，每位學生均會參與，好讓每位同學都能在運動會中大顯身手，而親子接力賽更是運動會中最受歡迎的項目。
	小息體育遊戲	配合「我運動 我健康 我是快樂軒銅人」的發展方向，在小息期間，體育老師為學生增加強健體魄的體育遊戲，如跳繩、玩呼拉圈等，給學生更多機會參與體育活動。
	班際比賽 高年級—閃避球； 低年級—競技遊戲	透過班際比賽，使學生在班中團隊建立合作精神，更投入享受校園生活。
	SportACT 獎勵計劃	本校以全校參與模式響應此獎勵計劃，旨在鼓勵學生持之以恆地參與體育活動，建立健康的生活模式。
	校隊訓練	為發掘學生在運動方面的潛能，使學生能代表學校參加學界的比賽，從而獲得更多參與比賽的寶貴經驗。本校開設了多項的體育組別，如田徑、游泳、乒乓球、羽毛球、籃球、西方舞……
圖書科	我的閱讀進程檔案	與各科緊密聯繫，利用閱讀配合以鞏固各科學習(包括中、英、數、常、電腦、視藝、體育、音樂、普通話及圖書科)讓學生可以進行延伸學習，將閱讀層面從「消閒」走進「學習」。
	「書香之家」及 「最具書卷氣質」比賽	以班際比賽形式，鼓勵學生到校內圖書館借閱圖書，推廣校內閱讀風氣及激勵學生團隊精神。
	「故事爸媽」及 「網上故事爸媽」	發揮家校合一精神，學校邀請家長義工擔任「故事爸媽」及「網上故事爸媽」。「故事爸媽」到校為學生進行故事講述，誘發學生閱讀興趣，培養學生從小建立良好閱讀習慣。另外，為豐富網上學習資源，「網上故事爸媽」演繹的故事內容，會放在學校網頁上供學生及家長在家中欣賞及學習，校方更配合有關故事內容擬定不同層次的問題作為延伸活動，引導學生思考及帶動家庭閱讀風氣。

我們對學生成長的支援

本校於本學年推行「學生學習新資助模式」教育，獲教育局撥款\$825,000，支援有特殊學習需要的學生。撥款當中\$381,000 用以聘請一位特殊教育需要支援老師，餘下\$444,000 撥款，校方從教師及學生兩方面進行支援。

教師層面：

- 本學年學校採用「學生學習新支援模式」計劃。本校聘任了一位特殊教育需要支援老師教師，以支援有學習困難、自閉症、過度活躍、專注力不足及讀寫障礙的學生。
- 校方聘任兩位教學助理進入 3S、5S 及 6S 班支援，讓學生專心學習。這種安排令教師在課堂管理及學生學習方面，相得益彰。
- 由於受到新型冠狀病毒疫情影響，原先校方計劃安排言語治療師之學生個案分析工作坊予教師，改為由言語治療師跟個別教師作諮詢會議，藉此讓老師了解學生語音的問題，並可在日常課堂上協助糾正學生的問題。

學生層面：

- 為提升能力較弱學生的中文能力，校方在課後開辦小二至小六中文輔導班，每星期上課一次，由本校任教二至六年級中文科的老師擔任導師，當中二年級更配合喜悅寫意計畫的內容，大部份修讀此班的學生中文能力稍有進步。
- 除了中文輔導班外，校方還開設小二至小四及小六英文及數學科課後輔導班，並由該年級的科任老師任教。老師表示同學上課的表現積極主動，也能完成老師提供的增潤工作紙，部份學生仍需要加強個別輔導。
- 本學年開辦「至叻精靈新人類」小組活動，共有 8 位 P.2-P.3 學生參加。小組透過不同的遊戲，提升學生的正向思維，以及加強他們解決問題的能力，讓學生懂得控制情緒。
- 本年度共有 22 位四年級學生參加了「小小老師」計劃，職責是在上學期到一年級課室或操場陪伴一年級學生，教導他們一些自理能力，如執拾書包、寫家課日誌等，與及彼此認識相處、與他們傾談和學習分享。此外，還教導他們自律守規、尊重別人、待人有禮，作為學生的良好榜樣。
- 為提升非華語學生學習中文的興趣，本年度為 12 位非華語學生提供額外的中文支援課程，包括在平日中文課堂及功課輔導堂上進行抽離小組教學，還在課後開辦中文輔導班，安排老師及聖雅各福群會延續教育中心的導師教導同學有系統地去學習中文。在疫情停課期間，老師不時致電陽光電話關心學生在家中學習情況，並與個別非華語學生進行 ZOOM 課堂。此外，校方還安排了聖雅各福群會延續教育中心的導師每周開增設 ZOOM 課，以有趣的課題去教授學生在家中學習中文，學生都非常投入上課。從觀察所見，非華語學生整體上對學習中文的興趣提升了，部分學生的中文水平也有明顯的進步。
- 本學年提供課後社交技巧班予本校患有自閉症的學生參加，其中二、三及五年級兩組參加由教育局主辦、賽馬會協辦之「喜伴同行計劃」。導師為他們在課堂上進行遊戲，以加強他們的溝通及社交技巧。在新冠肺炎停課期間，喜伴同行計劃部份課堂改因為網上課堂(有聲簡報)，觀看完影片後，小組導師以電話聯絡家長及學生，跟進進度及家課。從觀察及問卷所得，學生都能積極投入參與，也表示喜歡課堂的活動。
- 本校採用外購服務為一至六年級學生提供課後功課輔導班，以提升學生的學習能力及改善學生自理編排工作的技巧。
- 停課期間，本校透過智能校園行政系統應用程式為注意力不足、過度活躍症及有讀寫困難的學生家長發放由教育局製作的小錦囊。小錦囊的內容包括資源和支援策略的建議，讓家長於停課期間能持續支援有特殊教育需要的學生。

- 本校購買言語治療服務為有需要的學生進行個別及小組訓練。在停課期間，言語治療師為個別同學進行實時視像訓練，效果滿意。
- 本校的管弦樂團成員包括有學習困難、ASD 或 ADHD 共 11 名學生，經過團隊的訓練後，他們學會了協作精神，與人溝通的技巧。校方除了讓學生發揮個人潛能，更達致共融文化的理念。

家長層面：

- 在停課期間，言語治療師透過電話聯絡家長，讓家長了解學生語音的問題，並提供方法讓家長在家中與學生進行簡單訓練，成效不錯。

學生輔導

- 為了有系統地推展學校的學生輔導支援工作，本校已成立輔導組以策劃及統籌相關的輔導支援服務。每班每月約有一至兩節的成長課，課程貫通各種價值教育以幫助學生建立正面的價值觀和態度。另外，為配合學校的關注事項—「培養一個有素質的軒銅人」，德育及公民教育組與輔導組本學年繼續為任校學生推行適切的活動如「秩序比賽」、「課室常規」和「欣賞軒銅人」，以加強學生「勤儉樂勇 自律明禮」的良好的品德。
- 為配合學校發展計劃，本校已是第十二年舉辦「成長的天空計劃」。此項服務計劃目的是為有成長需要的小四至小六學生提供一連串之訓練活動，包括小組活動、義工服務、訓練營及親子活動等，從而協助同學們訂立個人目標，強化學生面對逆境的能力。鑑於 2019 新型冠狀病毒病疫情影響，小六及小四成長的天空之輔助活動於停課期間改為網上進行。另外，小四成長的天空之部分活動如義工服務、再戰營會及親子日營改為 2020 年 9 月開課後舉行。小五成長的天空之活動已順利完成。從問卷調查中顯示，100%同學表示計劃對他們在個人成長有幫助以及非常有幫助。
- 為加強小六學生對面試技巧的掌握，本校於 1 月份分別為小六學生舉行了「升中面試技巧」講座及「升中模擬面試」工作坊，從問卷調查中顯示，94%同學表示講座及工作坊能提升他們面試的技巧。
- 為了學生全人發展，培養良好的品德，建構正面思維，本校為不同年級的學生舉辦了適切的小組活動及講座，包括小一「我都做得到」小組、小二「至叻精靈新人類」、小一及小二學生「生命教育」及「樂在舞動」、小三、小四「專心小達人」小組工作坊及小五學生「歷奇工作坊」，惜受 2019 新型冠狀病毒病疫情影響而停課，建議來年繼續活動。

德育及公民教育

- 本校透過「德育及公民教育課」持續培育學生品德，以「軒銅人」素質及「感恩珍惜・積極樂觀」為主題，於德民課設計了「自律守規」、「做好功課」、「拜拜臭脾氣」、「自理自律」等活動，讓學生學習自律、勤學的重要。「感恩珍惜」、「製作心意卡」等學習活動，教導學生懂得感恩自己擁有，從而學懂珍惜，並有關愛他人之心，明白分享有愛，讓大家以禮相待，樂於生活。此外，透過「聽故事學理財講座」、「資訊素養講座」等講座及全校清潔活動，培養學生身心健康發展，讓他們學習儉樸生活，樂於生活，更能勇敢面對生活，加強學生的公民意識和抗逆力。
- 在疫情影響停課期間，德民課課程與成長課以網上教學形式，共製作了三次教學內容，分別為：第一次「軒銅人停課不停學・學習關愛・珍惜感恩・積極抗疫」；第二次「軒銅人停課不停學・繼續抗疫・注重健康・珍惜感恩」；第三次「軒銅人復課・正面樂觀・積極抗疫」。三次教學內容均讓學生先從個人出發，照顧自己，讓學生增加防疫知識外，還教導他們在疫情期間要做運動，注意飲食增強抵抗力，亦要作息定時。再由自己轉至關愛身邊親友，從而學懂珍惜感恩自己所擁有的。最後關愛社區，把愛分享他人，發揮軒銅人素質，讓學

生在停課期間得到身心靈健康。除教學簡報，亦製作影片增加互動，讓學生在停課期間面對疫情時，仍能繼續培養軒銅人素質。

- 在成長課課程中，小一至小六每個年級均設有「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」及「人與宇宙」四個範疇，讓學生學習自發及積極面對困難的態度。本校推行學生「一人一職」服務計劃，各行政組及班主任鼓勵小三至小六學生擔任領袖生、車長、圖書館領袖生、清潔大使、資訊校園大使、飯長、學科大使、課外活動大使、英語大使、班長、科長、組長等二十多項職務，有效推動各班學生積極投入服務，培養責任感。
- 本校安排不同的學習經驗，促使學生身體力行，服務社群，從中培養他們關愛社區樂在校園。生活教育行動組則連同循道衛理中心合辦義工服務計劃，義工小組於上學期探訪了區內老人院。原定下學期探訪區內幼稚園，雖因疫情取消活動，但學生經過上學期培訓，從而協助學生發展自我和潛能，並從中提昇學生關愛社區的意識。在停課期間，有組員主動聯絡循道衛理中心，於網上教授其他學生。所有小義工均認同以上活動能實踐自我，發展個人的潛能及提昇公民責任感。
- 本校安排環保大使和清潔大使在校園當值，鼓勵同學愛護環境，珍惜大自然。透過平日當值訓練和課外活動，成功訓練學生成為有素質的環保小領袖，培養了學生對環境的責任。
- 本校為協助學生建立積極、健康的精彩人生，致力保障校園健康，於二月邀請生活教育活動計劃(Life Education Activities Programme) 安排三至六年級參與哈樂活動，以活潑生動的方法學習如何抵抗不良習染。但因疫情停課，安排來年繼續活動。
- 為了協助學生保護牙齒，提醒學生注意口腔健康，本校組織「陽光笑容滿校園」行動。首先，老師挑選 25 名四年級同學為陽光笑容滿校園大使，接受口腔衛生知識的培訓，於活動期間教導小一至小三護牙知識。但因疫情影響，避免傳染，復課後一至三年級的「陽光笑容滿校園」活動改為由老師主導，播放內容有關保護牙齒的卡通短片，以宣揚注意口腔衛生的意識和刷牙技巧；又派發「陽光笑容滿校園」的學生手冊以鼓勵學生培養早晚刷牙的習慣。此外，在四、五、六年級派發印有護牙口號的文件夾及教導運用牙線護齒的宣傳單張，以宣揚運用牙線清潔齒縫的護齒知識，提昇學生保持口腔健康的關注及認識保持牙齒健康的常識。
- 本校分別於十一月舉行清潔活動，鼓勵學生欣賞在學校為他們服務的人，為自己的學習環境負責，讓學生好好反省自己座位及課室整體的整潔，學生都能主動投入。93%老師認同清潔活動能夠培養學生保持課室清潔習慣；近九成老師亦認同清潔大使及環保大使能夠協助保持課室清潔。從老師觀察可見，93%老師認為學生在德育及公民教育活動中表現十分主動、積極和投入，他們能透過不同類型的活動，汲取寶貴經驗，培育正確的人生觀及價值觀。

訓育工作

- 本校校風良好，學生純良受教，對學校有歸屬感。領袖生領導成效良好，校方亦會為他們提供訓練，培養優良領導風格，並適時作出檢討。學校能與家長緊密聯絡，為同學提供行為的支援。
- 透過「校本獎勵計劃—盡我所能·做到最好」，培養學生自律、承擔責任、尊重、有禮和關愛的精神。校本獎勵計劃共分四大範疇，包括(A 項)禮貌與公德、(B 項)盡責與守規、(C 項)學習與關愛及(D 項)體藝與服務。在「2019 冠狀病毒病」的疫情影響下，學生於下學期二月至五月停課，至六月中才全校復課，因此校本獎勵計劃只計算上學期的積點，學生於上學期必須同時於四大範疇內各獲 7 個「✓」才獲優點一個，5 個優點可獲小功一個，3 個小功可獲大功一個，上學期每班獲優點、小功或大功最多的學生，可獲頒發「傑出學生」獎

座。上學期不論範疇，在校本獎勵計劃中獲 30 個「✓」或以上，可獲「證書」以資鼓勵。全校學生獲 30 個「✓」或以上佔 96.1%，獲得優點的佔 79.4%。

- 本學年舉辦了一次秩序比賽及「秩序之星」選舉，旨在鼓勵學生培養自律守規的良好態度。

不同的服務團隊

- 學校更設立多項服務團隊，如領袖生、校車車長、校車服務生、校服檢查助理、圖書館領袖生、幼童軍、資訊校園大使、學科大使、課外活動大使、英語大使、普通話大使、學生環保大使、清潔大使、午膳大使、公益少年團及少年警訊，這些團隊的成立，均提供機會讓學生學習盡責，發揮服務他人的精神及發展所長。

領袖生、校車車長、校車服務生

- 本校的領袖生、校車車長及校車服務生於 2020 年 1 月 18 日參加於本校舉行的培訓日。從學生的問卷調查結果，大部份學生都認同是次活動能提升他們的溝通能力、使命感、團隊及關愛他人的精神。

圖書館領袖生

- 本年度有 24 位圖書館領袖生，他們協助同學借還書籍，維持圖書館的秩序，推廣閱讀活動，他們準時當值，克盡己責，深受老師及同學的歡迎。
- 原先安排中央圖書館領袖生於 5 月 9 日進行圖書館領袖生訓練營，培養學生的合作及團結精神，後因疫情關係而取消。

幼童軍

- 本校幼童軍旅團隸屬港島地域第 80 旅。本校 80 旅現有 22 位幼童軍，分屬紅、黃、藍、綠四小隊，由兩位幼童軍領袖負責帶領及統籌各項活動。幼童軍旅團共進行了日次校內團集隊。在集隊中，團員考取進展性獎章及活動章。透過考取進展性獎章及活動章，各幼童軍學會了一些技能和知識，如結繩、定向和追蹤符號等。除了技能各知識外，透過團集隊活動及團體生活，各幼童軍也實踐了「日行一善」的童軍精神及一些童軍家庭的禮儀和規律。
- 本年度共有 7 位三年級同學加入幼童軍，也有 8 位團員昇升成為隊長及隊副。四至六年級幼童軍積極在校服務，他們於校內活動當值，如幼稚園參觀、小一迎新日等，他們表現優秀，緊守崗位，深受來賓讚賞。
- 本年度有 3 位幼童軍參加本校升旗隊，在旗下講話時進行升國旗儀式。透過升旗活動，讓學生認識升旗的正確程序，了解升旗的意義，培養學生國民身分認同，尊重等價值觀及態度。

資訊校園大使

- 資訊科技組老師在本學年挑選了二十位同學，擔任資訊校園大使。他們在小息到電腦室(C 座 407 室)當值。當值時，資訊校園大使會佩戴肩帶，負責在電腦室維持秩序，檢查同學使用電腦室的許可證及安排他們依編號入座。同時，他們會協助同學解決使用電腦上時遇到的問題。如發現同學不守秩序或瀏覽不良網頁，他們會告知當值老師跟進。小息後他們又會帶領同學返回課室。
- 資訊科技組在本年度推行「資訊校園大使優良服務獎勵計劃」，提升資訊校園大使的當值率和培養資訊校園大使的責任感。在學期完結時，資訊校園大使都準時當值，服務盡責。
- 原先安排資訊校園大使於 2020 年 5 月 9 日到由迪士尼樂園舉辦的「迪士尼動畫教室(小學組別)」，學生了解動畫創作程序的歷史、創意和新發展，並能製作一連串簡單的動畫。因疫情停課，故取消了此項活動。

課外活動大使

- 56 位課外活動大使於星期五課外活動節前協助老師在課室和操場維持秩序。另外，他們還會在午息期間，帶領低年級學生前往活動場地上課。透過為學生服務，豐富他們的經驗，培養他們的樂於助人及服務他人的精神，並培養學生做事負責和領導才能。課外活動大使在服務期間表現良好，有效維持各班秩序。

英語大使

- 10 位五、六年級英語大使於小息時段，協助外藉老師主持英語室活動，包括與一、二年級的同學一起閱讀英文故事書、朗讀及進行英語活動等，大部份學生都很喜歡到英語室進行英語活動。英語大使能提升其與人溝通的技巧，培養樂於助人的精神及領導才能。

普通話大使

- 為了提高學生學習普通話的興趣加強訓練學生聽說普通話的能力，本校原定在下學期舉行「普通話週」，並訓練高年級同學擔任普通話大使。惟此活動因疫情停課影響而未能舉行，建議在下學年回復舉辦。

學生環保大使

- 老師帶領 30 位環保大使在校內積極推廣環保活動，包括向全校宣傳環保信息及推廣環保回收活動。環保電視台在午膳時間播出由環保大使拍攝的環保回收節目，向全校宣傳回收的信息，例如：可回收物品的類別、回收機構會如何處理回收後的物品和如何利用捐贈物品幫助有需要的人，以提升學生環保的意識及培養他們關懷社區的精神。此外，環保大使於 12 月期間帶領同學進行「文具及玩具回收活動」，讓同學透過活動支持惜物減廢，提高學生環保意識。

公益少年團

- 公益少年團團員共有 402 人，本年度參加了環保為公益慈善花卉活動及提名一位團員參加灣仔區「傑出團員日本交流團」；此外，有一位學生獲頒學校優秀團員，65 位學生獲頒基本級章及 17 位學生獲頒初級章。

少年警訊

- 六年級少年警訊會員有 57 人，今年成功招收小五會員 34 人，合共有會員 91 人。

午膳大使

- 為了培養學生服務精神和責任感，加強學生對校園的歸屬感，各班在班內選出兩名午膳大使。職責包括協助老師派發飯盒、派發餐單、指導同學清潔用膳後之地方及妥善擺放飯墊、維持秩序等，同學在午膳大使的協助下，各班秩序井然有條，能迅速地進食，並保持課室清潔，遇上突發事件，午膳大使亦即時向老師報告。

校內校外活動

- 本校五育並重，學校致力提升學生的多元智能，特意為他們安排各項多元化的課外活動，範圍廣泛。本校亦積極培訓學術及體藝方面的精英，在課後開設奧數班、中文話劇班、英語話劇班、樂器班、乒乓球校隊、游泳校隊、羽毛球校隊、籃球校隊、西方舞蹈校隊及舞龍班。
- 在星期五課外活動方面，本校將活動組別分為固定組和循環組，讓全校學生在全學年中均可接觸及參與不同類型的興趣組別，有助啟發他們的潛能。
- 本校致力為學生提供參加不同類型的學術、朗誦、音樂、視藝、體育、舞蹈、電腦方面等比賽的機會，藉以豐富他們的學習經驗，增強其自信心。西方舞蹈校隊、音樂節及戲劇節因疫情關係，主辦機關取消比賽。
- 為配合課程需要，本校安排了各級教育性參觀活動，讓學生走出校園，增加對社區的認識，從而擴闊視野、增廣見聞。惟因下學期疫情停課關係，P.1-P.4 參觀未能進行。

本年度原定各級參觀活動如下：

- P.1：衛生教育展覽及資料中心
- P.2：港灣消防局
- P.3：香港太空館
- P.4：香港海洋公園
- P.5：香港科學館
- P.6：香港海洋公園

境外交流

- 為了讓學生透過不同的學習經歷，認識大灣區城市的科技、航空及城市規劃等方面的發展，本校安排了老師帶領 29 位六年級學生於 2019 年 12 月 19 日(星期四)至 2019 年 12 月 20 日(星期五)，進行為期兩天的「境外珠海、澳門科技探索活動」。讓學生走出課室，親身前往大灣區城市，體會香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間。學生透過參觀澳門科學館初步認識澳門 STEM 教育的發展，與及參觀珠海市 3D 打印公司認識國家最新 3D 打印技術的發展。此外，學生亦參觀愛飛客航空科普基地，從中了解國家在發展航空科技上的成就和挑戰。是次活動除了培養學生的自理能力、責任感及建立正確的價值觀和態度，還可提升學生的科學素養及對科學的興趣，並能夠增加他們對大灣區城市發展的認識。從「境外珠海、澳門科技探索活動」學習分享會中觀察，100%家長認同學生對境外遊活動表現積極、投入，讓學生進一步了解香港和珠海/澳門在 STEM 教育的發展上的異同。100%家長認為學生能學會自律守規，積極參與分享匯報，能夠把他們所見所聞在學習分享會上與家長及同學分享，擴闊學生視野。

姊妹學校計劃

因疫情停課關係，計劃未能進行。

本年度中、英文話劇組演出劇目如下：

中文話劇組排練劇目—「零食屋」

英文話劇組排練劇目—“The Long Winter”

本年度音樂科活動如下：

聖誕聯歡會—管弦小組、合唱團及木笛團表演

《夢想展覽「管」》管樂音樂會

《「樂」遊粵港澳》中樂音樂會

《小小音樂家》音樂欣賞會

管弦樂團導師音樂會

家長教育

- 本校一直致力推行家長教育，讓家長更有效協助子女建立「軒銅人」價值。因此，本校會定期舉辦家長講座-「爸媽加油站」。本學年安排舉辦了兩場有關身心健康的家長講座-「爸媽加油站」，題目包括：「中醫體質評估及湯水」和「安眠創壓」，講座目的希望從身、心角度出發，讓家長從中醫角度，了解保持健康及舒緩壓力的方法。
- 本學年舉辦了「中醫體質評估及湯水」家長講座。從家長問卷調查中顯示，超過 90%同意滿意講座內容，講座能有效地協助子女建立「軒銅人」的素質。
- 為了讓義工家長對伴讀伴寫的技巧和方法有基本的認識，校方在 2019 年 10 月份為義工家長舉行了一個一小時的工作坊，以示例、實踐和互動方式讓義工家長從中學習伴讀伴寫的技巧和方法。

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)(2019 - 2020)
校外比賽獲獎名單

體育方面

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名
香港摩打腳跳繩錦標賽 2019	二重速度跳亞軍	6P	方思婷
	單車步速度亞軍		
2019 飛越啟德第四屆全港學界跳繩比賽	二重跳之王港島 2 區小學 九歲或以上女子 高級組季軍	6P	方思婷
灣仔區分齡羽毛球比賽 2019	男子單打青少年 M1 組 亞軍	6G	陳恩楠
2018-19 分區青年軍羽毛球全能大比武	團體冠軍		
2019-2020 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	男子乙組 團體優異獎	5H	袁一丹
		4P	羅千奕
		4S	李軍賢
		3H	羅梓峰
兩岸四地慶祝國慶 70 周年跆拳道錦標賽	個人品勢冠軍	4H	黃雋軒
香港跆拳道公開賽 2019			
油尖旺區分齡乒乓比賽 2019	男子雙打青少年 M 組 (18 歲或以下) 一 殿軍	6H	陳樂晞
九龍城區分齡乒乓球比賽 2019	男子單打青少年 I 組 亞軍		
康樂及文化事務署中西區分齡乒乓球比賽 2019	男子雙打青少年 MM 組 (18 歲或以下) 一 殿軍		
2019-2020 年度港島東區小學校際乒乓球比賽	男子乙組 團體優異獎	5H	袁一丹
		4P	羅千奕
		4S	李軍賢
		3H	羅梓峰
少年警訊名譽會長會杯禁毒滅罪城市定向比賽	親子組亞軍	6P	高加桓
金馬倫山獅子盃全港跳繩挑戰賽 2020	1 x 30 秒單車速度跳比賽 十一歲女子組季軍	6P	方思婷
	1 x 30 秒前繩速度跳比賽 十一歲女子組季軍		
Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2019-2020	Bronze	5P	施凱軒
跆拳道博擊邀請賽 2019	博擊組亞軍	1R	趙嘉樂
The 3 rd Kidsports Athletics Diamond Championship 2019	Boys 2012 Parent-child Relay 1st Runner Up	2R	林澤禧

體育方面 — 游泳比賽

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名
2019-2020 港島東區小學校際游泳比賽	男子甲組團體季軍	5H	陳之翰
		5S	溫志睿
		6P	張羿唯
		6P	朱皓麟
		6S	劉子樂
	男子乙組團體優異獎	5S	蘇晉譽
		5G	廖浩業
		5G	蔡予曦
		5R	黃賢風
		5P	石景熙
		4G	陳仲朗
	男子丙組團體季軍	4G	單津琛
		3H	曾子樂
		3P	陳正軒
		3P	陳振堃
		3S	唐靖雲
	男子甲組 50 米背泳第三名	5H	陳之翰
	男子甲組 50 米自由泳第二名	6S	劉子樂
	男子甲組 50 米蝶泳第一名	6S	劉子樂
	男子乙組 100 米蛙泳第三名	5S	蘇晉譽
	男子乙組 50 米蛙泳第二名	5S	蘇晉譽
	男子丙組 50 米自由泳第七名	4G	單津琛
	男子丙組 50 米蛙泳第三名	4G	單津琛
	男子丙組 50 米背泳第三名	3P	陳正軒
	女子甲組 50 米背泳第八名	6P	黃希恩
	男子甲組 4x50 米自由泳接力 第五名	5H	陳之翰
		5S	溫志睿
		6P	張羿唯
		6P	朱皓麟
		6S	劉子樂
	男子丙組 4x50 米自由泳接力 第四名	4G	單津琛
		3H	曾子樂
		3P	陳正軒
		3P	陳振堃
		3S	唐靖雲
香港業餘游泳總會—長池分齡游泳比賽	8 歲或以下 100 米背泳 銀獎	3P	陳正軒
Pacific Swimming Club – Age Group Swimming Competition	50SC Meter Freestyle Excellence Award	3H	俞卓希
	50SC Meter Breaststroke First Runner-up		
	50SC Meter Butterfly Second Runner-up		
龍城小飛魚游泳挑戰賽 2019	亞軍(50 米自由泳)	3H	翁卓詩

體育方面 — 舞蹈比賽

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名
2019 亞太才藝舞蹈精英盃 7-8 歲 雙人爵士舞	金獎	3S	梁啟明
Dance Grand Prix 2019 7-8 years old kids Duo	Silver Award		
Dance Grand Prix 2019 8 & Under kids Troupe	Gold Award		
21st Asia Pacific Dance Competition Bangkok Thailand	Third Place		
第十一屆星舞盃舞蹈比賽(2019)	9-10 歲雙人爵士舞 金獎	5P	趙思彤
Dance Grand Prix	9-10 years old Kids Duo Silver		
第十二屆星舞盃舞蹈比賽 2019	7-8 歲群舞爵士舞 金獎	1R	蕭藹欣
Get The Best World Finals Dance Competition	2 nd Place	5P	趙思彤
第十二屆星舞盃舞蹈大賽 2019	11-12 歲三人爵士舞 金獎	3S	梁啟明
袋鼠盃舞蹈比賽	8-11 Troupe (Team B) Silver		
	10-11 Jazz Trio Silver		
第十三屆灣仔區舞蹈比賽	現代舞組 亞軍		
袋鼠盃舞蹈比賽 2019	Children Troupe (Team B) Silver	1R	蕭藹欣
2nd Hong Kong Youth & Children Dance Competition 2019	Second Runner-up	2H	吳卓霏

學術方面

比賽名稱	獲獎項目		班別	學生姓名
4.23 世界閱讀日創作比賽	高小中文組優勝獎		4H	歐陽皓
			5H	唐望之
亞洲菁英自然科學競賽（初賽）	銀獎		6H	賴姻陶
亞洲菁英自然科學競賽（決賽）	銀獎			
2019 年東區文化節東區象棋錦標賽	高小組 團體殿軍		6H	羅祉謙
			6G	許翹
			6S	駱涯泓
			5H	陳信僊
			5H	余文楓
			5P	王駿仁
			4H	歐陽皓
			4H	陳煜暉
愛、傳、城第二屆全港中英文徵文比賽	小學組(中文組)冠軍		6P	鄭紫蕊
香港兒童棋院盃圍棋公開賽	兒童組乙組亞軍		4H	姚尚嚴
2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)	小學五至六年級組別 二等獎		5H	余沛瑤
「共步成長 做個好爸媽」標語創作大募集	冠軍		2R	胡尚熹
PLANET ii 閃耀數學家頒獎典禮(2019)	香港區四年級 亞軍		5P	沈日熙
2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	小學三至四年級組別 二等獎		4P	蔡曦陽
世界數學邀請賽 2020	小學組一年級銀獎		1H	黃旻熹
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	一等獎		2H	田佳霖
多元智能盃—數學比賽小一組	二等獎			
2019《環亞太杯》國際邀請賽總決賽	中小組	個人賽銀獎	5P	吳勉稼
		團隊賽亞軍		

學術方面 — 朗誦比賽

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名
全民悅讀朗讀大會	殿軍	5P	王憬悅
第十七屆全港學界朗誦比賽	英文集誦冠軍	6P	鍾愷謙
	英文故事冠軍		
第 18 屆全港學界朗誦比賽	英文故事亞軍	5P	鍾愷祺
朗誦及故事演講大賽	亞軍	2G	陳灝鈞
2019 香港校際普通話朗誦比賽	詩詞美文誦讀大賽 季軍	5P	趙思彤
71st HK School Speech Festival	U52-77 Solo V.Sp.- Non-O Boys P.1-2	2G	盧俊雅
第十一屆才藝朗誦比賽	普通話朗誦比賽中小女子 詩詞組亞軍	3H	翁卓詩
	普通話朗誦比賽中小女子 散文組亞軍		
	粵語朗誦比賽中小女子 詩詞組季軍		
第十一屆「中華挑戰盃」全港人才 藝術朗誦大賽	小學組最高榮譽大獎		
	普通話散文組中小組亞軍		
	普通話新詩組中小組亞軍		
	粵語新詩組中小組季軍		
2019 香港校際普通話朗誦比賽	榮譽獎狀	5P	趙思彤
第二十一屆全港學界朗誦比賽 小學三年級	英文詩歌 冠軍	3S	梁啟明
2019 香港校際普通話朗誦比賽暨 粵港澳大灣區中華經典詩詞美文 普通話誦讀大賽	小學一年級組 亞軍	1R	趙嘉樂

第七十一屆香港學校朗誦比賽

比賽名稱				獲獎項目				獲獎組別			
粵語詩歌集誦比賽				優良獎				粵語詩歌集誦組			
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
3H	高允淇	3H	曾子樂	4H	歐陽皓	4H	黃啟瑜	4G	何宗沅	4S	陳建仁
3H	陳愛銜	3H	梁浩霆	4H	洪毅烽	4H	楊嘉熙	4G	吳卓霖	4S	張鎔正
3H	許浩穎	3R	郭雅婷	4H	郭倩婷	4H	姚尚嚴	4P	莫澄康	4S	傅星晴
3H	鄺卓豐	3P	梁廷睿	4H	黎子祺	4R	陳天朗	4P	李欣嶸	4S	潘心悅
3H	梁梵	3P	王思蕊	4H	林希哲	4R	羅彩翹	4P	龐天澤	4S	李軍賢
3H	羅梓峰	3P	梁崇獻	4H	李思澄	4R	廖立昕	4P	丁慧	4S	鄧穎僊
3H	呂嘉衡	3S	李思叡	4H	黃凱澄	4G	馮韻靜				

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名
粵語詩文 獨誦比賽	亞軍	3G	盧芯懿	優良獎	3H	馮厚瑜	良好獎	1R	湛景熙
	季軍	2G	蔡曉恩		3R	陳靜芝		1G	伍祉愷
		3H	許浩穎		3R	廖柏然		1S	王知行
		5H	蔡曉晴		3S	李思叡		1S	周鈺熹
		5R	許力行		4H	賴俊廷		1S	黃恩悅
		6H	林正濤		4H	洪毅峰		2R	譚名傑
		6H	何卓樺		4H	林希哲		2R	葉柏言
		6R	方芝霖		4R	余尚軒		2G	岑美恩
		6P	唐書丞		4R	陳天朗		2P	王思朗
	優良獎	1P	張潤濤		4G	陳仲朗		2S	陳俊希
		1P	梁沅喬		4P	鄭哲泓		2S	謝雙頤
		2H	周澄朗		5H	陳信僊		3R	郭雅婷
		2G	胡梓揚		5H	梁梓昊		3P	曾海翔
		2G	盧俊雅		5P	施凱軒		3S	盧柏榆
		2G	葉朗謙		5S	溫志睿		3S	戴泓朗
		2G	安聲燁		6H	余子敬		4S	鄧穎僊
		2S	黎學謙		6R	梁綽彤		5H	楊政瞳
		3H	翁卓詩						

比賽名稱				獲獎項目				獲獎組別			
普通話詩詞集誦比賽				優良獎				普通話詩詞集誦組			
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名
5H	陳筱妤	5P	曲奕澤	5P	曲奕澤	6G	孔清瑤	6P	方思婷	6P	鄧見熙
5H	周睿孜	5P	沈日照	5P	沈日照	6G	林映同	6P	馮曉怡	6P	唐書丞
5R	盧美寶	5P	石景熙	5P	石景熙	6G	佟思穎	6P	高加桓	6P	黃傲峻
5R	許梓晴	5P	蘇彥寧	5P	蘇彥寧	6P	陳柏丞	6P	劉一謙	6P	黃希恩
5G	劉凱琳	5P	施凱軒	5P	施凱軒	6P	陳偉淙	6P	鄭紫蕊	6P	楊丰赫
5P	陳述飛	5P	戴子皓	5P	戴子皓	6P	張羿唯	6P	梁智迪	6P	楊慧賢
5P	趙思彤	5P	王憬悅	5P	王憬悅	6P	朱皓麟	6P	梁楚昕	6P	楊子穎
5P	鍾愷祺	5P	甄美育	5P	甄美育	6P	鍾愷謙	6P	梁栢翹	6P	張嘉懿
5P	林子鈞	5P	陳銘聰	5P	陳銘聰	6P	崔允婷	6P	蘇柏豪	6P	張瑜超
5P	劉譯霏	5P	余義雯	5P	余義雯						

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名
普通話 詩歌/散 文獨誦 比賽	冠軍	3H	羅梓峰	優良獎	3R	蔡之希	優良獎	5P	曲奕澤
		4G	吳卓霖		3P	許卓熙		5P	謝熠煥
	亞軍	1R	黃星熒		4H	張逸林		6H	林正浩
		2G	黃子為		4H	林希哲		6H	陳樂晞
	季軍	5H	周睿孜		4H	陳尚哲		6H	何卓樺
		1H	蘇艾琳		4H	曾奕婷		6R	呂樂軒
	優良獎	1G	曹哲朗		4H	陳欣琪		6R	何佳諾
		1P	周琚瑤		4R	袁承緻		6P	蘇柏豪
		1S	蘇博文		4P	李欣嶸		6P	楊丰赫
		1S	袁子惠		5H	陳筱妤		6P	高加桓
		2H	黎柏亨		5H	余沛瑤		6P	張瑜超
		2R	梁琮悅		5R	伍雅晴		6P	鄧見熙
		2G	花曼澄		5G	劉凱琳		6P	崔允婷
		2S	林庭宇		5G	董天詠	良好獎	1S	趙子傑
		2S	郭明鑑		5G	蔡予曦		2R	張晴晴
		3H	蔡之緣		5P	黃子煊		2P	羅子涵
		3H	曾朗榮		5P	王憬悅		4H	楊嘉熙
		3H	呂嘉衡						

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名
English Speech (Solo Verse Speaking) Competition	1st	1S	王雨晨	Merit	3H	呂嘉衡	Merit	5H	梁梓昊
	2nd	2H	譚子諾		3H	馮厚瑜		5H	周睿孜
		2R	朱朗蕎		3R	林晞兒		5G	楊展穎
		3G	廖柏然		3R	何珮祺		5G	董天詠
		5R	許力行		3R	吳芮妍		5P	鍾愷祺
	3rd	4P	羅千奕		3S	梁啟明		5P	戴子皓
	Merit	1H	劉日希		4H	黃雋軒		5P	林子鈞
		1H	陳家醇		4H	楊嘉熙		5P	蘇彥寧
		1P	張潤濤		4H	黃啟瑜		5S	劉臨鋒
		2H	趙煒衍		4H	張逸林		6R	鄧弘智
		2H	黎柏亨		4H	馮韻靜		6R	廖卓禹
		2H	馮藹澄		4H	郭倩婷		6R	何佳諾
		2H	黎千睿		4H	蔡卓瑩		6G	王羿羲
		2R	區柏煒		4G	王炫榮		6G	林映同
		2G	陳灝鈞		4P	龐天澤		6P	鍾愷謙
		2G	盧俊雅		4P	蔡柏全		6P	鄧見熙
		2G	林子皓		4P	鄭哲泓		6P	梁楚昕
		2G	安聲燁		4P	張睿		6P	崔允婷
		2S	謝双頤		4S	張鎔正	Proficiency	2H	田佳霖
		2S	冼逸朗		4S	馮晞汶		4H	陳煜暉
		2S	陳俊希						

藝術方面

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J7 西洋畫組冠軍	3H	翁卓詩
國際青少年文藝培訓中心 — 第十一屆國際公開繪畫大賽	冠軍	2G	花曼澄
第四十四屆全港青年學藝比賽 (2018-2019)	西洋畫初小組冠軍	4R	梁浚澄
第六屆全港兒童繪畫分齡比賽 2019	西洋畫(第六組) 二等獎	4R	廖立昕
花樣少年全國青少年語言藝術展演	海外組鳳凰之星 銀獎	6P	張嘉懿
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019(背包設計)	中童組(金獎)	4P	鄭哲泓
亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽 2019	銅獎(兒童組)	3H	翁卓詩
「童心追夢」繪畫比賽 2019	優異獎	6H	羅祉謙
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J11 西洋畫組銅獎		
	J11 中國畫組銀獎		
兒童及青少年繪畫大賽 2019	兒童組銀獎	6H	賴姻陶
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019(黏土創作)	中童組 銅獎		
第十六屆德藝雙馨(香港區賽) — 水彩及粉彩畫比賽	小學五／六年級組 冠軍		
第12屆香港青少年及幼兒藝術節 — 黏土比賽	小學五／六年級組 亞軍		
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J10 西洋畫組 — 銀獎	4H	歐陽皓
「活在當廈，我繪我城」明信片設計比賽 2019	小學組 網上投票最受歡迎獎		
第一屆愛的印記全港「拍·影·畫」慈善創作比賽	初小組(繪畫) 亞軍		
「關愛社區·和諧有禮」創作比賽	吉祥物創作比賽學生組 優異獎	2G	花曼澄
2019 香港青少年視藝大賽	冠軍(P2 綜合美術組)		
第3屆童夢歷奇繪畫比賽	兒童創意畫 P3-4 組 特等獎	4G	吳卓霖
第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019	小童組西畫銅獎		
全港兒童繪畫創作比賽 — 「童樂盛夏 2019」	兒童組銅獎		
2018-2019 年度第六屆全港小學校際繪畫比賽	初級組優異獎		
國際家庭日全港青少兒繪畫及攝影比賽 2019	Silver		
全港兒童繪畫創作比賽 — 童寵愛」 2019	兒童組銅獎		
「我的快樂時光」全港兒童繪畫比賽 2019	小童組銅獎		
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019(背包設計)	中童組銅獎		

我是「動漫主角」繪畫比賽環球藝術發展大賽 2019	小學低年級組優異獎		
全港兒童繪畫比賽	冠軍	1R	劉卓宜
細塑海洋樂北區填色比賽	小學組冠軍		
教育局課程發展處中國語文教育組主辦 —「詩情畫意」古詩書簽 設計比賽	高小組銀獎	6R	何佳諾
	高小組表現良好嘉許狀	6P	馮曉怡
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	香港賽區銅獎	4S	連梓傑
第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	小童組西畫銀獎	3S	李思叡
香港工程師學會填色比賽 2020 工程創未來	高小組冠軍	4H	歐陽皓
	高小組最佳設計獎		
管理工作壓力有辦法職安健漫畫設計比賽 2019-2020	小組組冠軍		
當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	兒童畫兒童 B 組冠軍	5H	周睿孜
第十一屆 2020「件我同行」國際繪畫比賽	兒童組一等獎	1R	蕭藹欣
2020 快樂復活節—填色／繪畫／書法／攝影／電腦平面設計比賽	兒童組繪畫冠軍	2G	花曼澄
第 16 屆德藝雙馨(香港區賽)水彩及粉彩畫比賽(小一、二年級)	季軍	2R	賴俊宏
當代青少年及兒童藝術節新書繪畫比賽	季軍	2R	梁琮悅
「活現煤氣文化」家庭繪畫比賽	銀獎	2R	林澤禧
全港兒童繪畫創作比賽-童樂盛夏 2019	兒童組金獎	2H	吳卓霏
第 3 屆童夢歷奇繪畫比賽	P1-2 組一等獎		
國際家庭日全港青少兒繪畫及攝影比賽 2019	Silver Award		
全港兒童繪畫創作比賽 2019-童寵愛	兒童組銀獎		
“我的快樂時光” 全港兒童繪畫比賽 2019	小童組銅獎		
第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019	小童組西畫銅獎		
香港幼兒兒童美術比賽 2019	金獎		
“Summer 2019” competition	銀獎		

音樂方面

比賽名稱	獲獎項目	班別	學生姓名
第 29 屆全港少年鋼琴精英賽	第 6 級自選曲目 亞軍	5P	吳勉稼
香港學界音樂大獎賽 2019	良好		
第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽	幼兒爵士鼓組 一等獎	3P	陳正軒
The 9th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition 2019	Children Advance Class Merit	5P	曲奕澤
Buffet Crampon Clarinet Competition 2019	Solo – Junior B Bronze	3H	呂嘉衡
2019 香港青少年鋼琴比賽	第三名	5P	鍾愷祺
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019	鋼琴學年自選組小學 P5-6 組季軍	6G	孔清瑤
第 72 屆香港學校音樂鋼琴二級組	金獎	3H	翁卓詩
Get The Beat Hong Kong World	12 & U Jazz Tri/ Duo 4th Place	3S	梁啟明
	10 & U Jazz Small Group 3rd Place		
2020 第八屆國際聲樂公開賽 中國・香港賽區選拔賽	少年兒童組(兒童 B 組) 二等獎	4P	胡栩菡
全港音樂表演藝術大賽(鋼琴)	小學 P1-P2 組 金獎	2R	郭卓庭

回饋與跟進

本校會根據三年學校發展計劃(2018-2021)訂立的關注事項，檢討各關注事項的成效，繼續培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮，並發展自主學習，提升學生自學能力，以配合學生學習的多元化需要。

2018-2021 三年學校發展計劃

1. 有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮	● 規劃課程藍圖，檢視「軒銅人」-勤儉樂勇 自律明禮的素質。 ● 鞏固「軒銅人」-勤儉樂勇 自律明禮的品德價值。
2. 發展自主學習，提升學生自學能力。	● 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力。 ● 提升教師對自主學習的認識及推行策略。 ● 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

財務報告 (2019/20 學年)

(不包括學校行政費用及教職員薪酬)

	2018/19 實際支出	預算\$ 2019/20	支出\$ 1.9.2019/ 31.8.2020
(I) 來自科目及課程整筆津貼帳戶 (ESCBG) 承上結餘(即 1 甲、1 乙承上結餘之總和)	1,609,146.69		
(甲) 教育局撥款 (a)	367,800.00	449,732.00	449,732.00
來自學校的非特定津貼 • 承上結餘 (b)	(943.17)		(482,218.31)
• 課程發展(校本課程、視聽教具、多元智能課程)	272,215.00	150,000.00	108,258.00
• 圖書館管理(中、英文廣泛閱讀計劃、推動閱讀計劃)	50,930.04	40,000.00	13,000.00
• 德育及公民教育	101,545.00	80,000.00	32,356.00
• 全校參與輔導計劃	78,381.10	70,000.00	12,418.00
• 教師培訓	38,351.00	50,000.00	27,050.00
• 校本管理補充津貼(畢業禮、校刊、雜項等)	257,673.00	150,000.00	114,390.00
• 美化校園及音樂室	49,980.00	70,000.00	/
19/20 學年津貼額及支出小結：(c)	849,075.14		307,472.00
本年度盈餘/虧損：(a-c)	(481,275.14)		142,260.00
本年度盈餘/虧損 + 承上結餘：(a-c)+b	(482,218.31)		(339,958.31)
(乙) 來自學校的特定津貼			
• 承上結餘 (d)	1,902,286.00		2,091,365.00
教育局撥款 (e)	1,730,000.00		1,847,890.00
• 成長的天空	158,308.00	126,756.00	68,694.00
• 學校發展津貼	602,352.88	774,982.00	626,631.00
• 言語治療津貼	135,184.00	182,379.00	164,220.00
• 綜合資訊科技津貼	441,742.00	439,529.00	459,400.00
• 額外學生輔導服務津貼	203,334.00	239,304.00	89,438.00
19/20 學年津貼額及支出小結：(f)	1,540,921.00		1,408,383.00
本年度盈餘/虧損：(e-f)	189,079.00		439,507.00
本年度盈餘/虧損 + 承上結餘：(e-f)+d	2,091,365.00		2,530,872.00
2019/2020 年度科目及課程整筆貼帳戶結餘轉下： [(a-c)+b]+[(e-f)+d]	1,609,146.69		2,190,913.69
(II) 課外活動帳戶			
• 承上結餘 (g)	167,305.38		142,520.89
教育局撥款、各項活動收入 (h)	400,919.29		398,882.00
• 課外活動經費、教育性活動費及各項校際運動比賽等	158,966.36	160,000.00	149,237.03
• 視覺藝術費、圖書科工作紙費	47,465.55	50,000.00	41,683.00
• 校際朗誦節及音樂節報名費	45,965.00	/	/
• 牙科保健	22,890.00	22,650.00	22,650.00
• 教育營費、親子旅行車費、學生旅行車費	76,320.58	80,000.00	74,432.00
• 中、英話劇校隊課程	74,096.29	30,000.00	28,462.50
19/20 學年津貼額及支出小結：(i)	425,703.78		316,464.53
本年度盈餘/虧損：(h-i)	(24,784.49)		82,417.47
2019/2020 學年度盈餘/虧損 + 承上結餘轉下：(h-i)+g	142,520.89		224,938.36

姊妹學校交流報告書

2019 /2020 學年

學校名稱：	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林雅韻主任

本學年因疫情關係，未能與內地姊妹學校(廣州東風東路小學)進行交流活動。

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

監察/評估方法如下:		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$
N10	☒	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 由於疫情關係, 下學年的交流活動將會以書信及視像形式進行。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用, 請註明]
O6	☐	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
全方位學習津貼運用計劃報告
2019-2020 年度

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
海洋公園學院課程	a. 參觀動物展館，探索大熊貓的身體特徵和生活環境的特點 b. 透過參與集體棋盤遊戲，了解大熊貓面對的威脅和現有的保育措施 c. 支付學生參加課程費用	● 讓學生親身走進香港生態環境中從中學習欣賞和珍愛大自然資源 ● 培養學生探究周遭環境及解決問題的能力 ● 引導學生關心自然保育的議題，讓學生了解動物、環境及人類之間的關係 ● 擴闊學生視野	11/2019	小六因疫情停課關係，只有六年級兩班完成參觀	● 100%教師認同是次教育性參觀具有意義，為學生提供課堂以外的個人學習經驗 ● 100%教師認同學生對是次教育性參觀表現積極、投入	\$4,940	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM 專題研習雙週計劃	a. 僱用外間提供課程機構的服務，為四及六年級舉辦以包含STEM元素 的專題研習活動 b. 為各級STEM專題研習的提供實驗題目材料 c. 為各級學生提供最少1次學生工作坊或講座 d. 在STEM專題研習雙週內派出支援服務團隊到校提供支援，協助老師帶領學生進行STEM活動	● 提供優質的學習環境予學生學習綜合和應用與 STEM相關的知識與技能 ● 提升學生綜合和應用與 STEM相關的知識與技能的學與教策略 ● 提升學生的協作解難能力和創造力 ● 擴闊學生視野	因疫情停課關係，活動取消	---	---	\$0	--	✓				
跨學科 媒體 包括：語文、藝術、戲劇	英語經典遊蹤 2019： 《格林歷險記：格林童話重構》 1. 透過互動英語戲劇（外籍專業演員）、演前工作坊、教學資源套及話劇訓練，為學生創造一個有效而生動的學習體驗。	● 提升學生英語聽說能力 ● 培養學生鑒賞英語戲劇能力 ● 擴闊學生視野	24/9/2019 9/10/2019 10/10/2019	小四至小五	● 學生表現投入，踴躍參與 ● 100%老師認同活動能提升對英語戲劇興趣及有助提升學生之聽說能力 ● 78%學生認同此活動能提供享受觀看英語話劇的樂趣	\$19,800	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	a. 常識科「STEM科技活動樂繽紛」舉行全校性科技活動學習日，資助學生活動費用（活動包括所需材料費用等）	● 透過組織科技與科學相關的多元學習活動，培養學生創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣 ● 培養學生「軒銅人」素質，讓學生從STEM科技設計及創作的過程中，建立尊重、堅毅及同理心	24/7/2020 至 31/8/2020	小一至小六	● 學生表現投入，踴躍參與 ● 從調查結果顯示，100%教師同意常識科「STEM科技活動樂繽紛」活動能夠培養學生創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣 ● 從調查結果顯示，80%學生在製作動物、昆蟲模型中，學會愛護地球上各種動物，可見學生培養「軒銅人」的「關愛」及「同理心」素質	\$8,959.5	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	b. 創意編程班及機械人編程班 開辦與 STEM 相關課程及拔尖小組，提升學生的協作解難能力和創造力	● 參加相關課程及拔尖小組學生的解難能力和創造力有所提升	因疫情停課關係，活動取消	---	---	\$0	--	✓				
	c. 校隊培訓 為學生提供專業培訓，使他們發揮潛能。 - 田徑 - 中文話劇 - 籃球 - 英文話劇 - 乒乓球 - 花式跳繩 - 西方舞 - 醒獅班 - 羽毛球 - 舞龍 - 游泳	● 透過校隊訓練，讓學生在體育學習方面盡展所長，同時參加不同的比賽，擴闊學生的視野，從而讓學生在德智體群美得到均衡的發展	10/2019 至 1/2020	小一至小六	● 學生投入活動 因疫情停課關係，下學期活動取消	\$32,213	E6	✓	✓	✓	✓	
	d. 全方位學習 i. 智樂遊戲萬象館(小一)	● 讓兒童享受自由遊戲的樂趣	因疫情停課關係，活動取消	---	---	\$0	---	✓	✓			
	ii. 迪士尼科學行動(資訊校園大使和課外活動大使)	● 擴闊學生的生活經驗，從親身經歷建構知識、技能及所培養的正面的價值觀和態度。	因疫情停課關係，活動取消	---	---	\$0	---	✓	✓			
	e. 中文、英文、普通話校際朗誦節	● 發掘學生朗誦潛質 ● 提升自我形象及自信	11/2019 至 12/2020	小一至小六	● 從調查結果顯示，100%教師表示朗誦節能發掘學生朗誦潛質及提升自我形象及自信	\$32,585	E3	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	f. 校際音樂節	● 發掘學生音樂潛質 ● 提升自我形象及自信	因疫情停課關係，活動取消	小一至小六	---	\$0	----	✓	✓	✓		
	g. 小六畢業營(歷奇活動) 二日一夜宿營	● 透過「體驗式學習」，結合實踐與反思的學習活動 ● 協助同學升中銜接	因疫情停課關係，活動取消	小六	---	\$0	---	✓	✓	✓		
	h. 音樂訓練日營 - 音樂成果分享會	● 發掘學生音樂潛能 ● 擴闊學生學習經歷 ● 提升樂團的歸屬感及團隊精神	因疫情停課關係，活動取消	---	---	\$0	---	✓	✓	✓	✓	
	i. 學校旅行	● 擴闊學生視野，讓學生有機會接近大自然 ● 培養學生與別人相處的態度	20/12/2019	小一至小六	● 從調查結果顯示，100%教師極同意/同意是次旅行能為學生提供接近大自然的機會 ● 從調查結果顯示，100%教師極同意/同意是次旅行能培養學生與別人相處的態度	\$35,050	E2		✓			
第1.2項總開支						\$128,607.5						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
參加與STEM/運算思維/科學與科技等範疇的活動或比賽	a. 安排學生參加與STEM/運算思維(Computational Thinking)/科學與科技等範疇的活動或比賽, 並支付比賽或活動費用, 例如: i. Rocket Car火箭車比賽 ii. 皇仁書院「小小發明家」資優創意計劃 b. 資助學生參加比賽時所有購買材料、探訪、實地考察及各類消耗品等費用	● 參加相關課程及拔尖小組學生的解難能力和創造力有所提升	10/2019 至 7/2020	小一至小六	● Rocket Car火箭車比賽和因疫情延至下學年舉行。 ● 「小小發明家」資優創意計劃因疫情關係, 活動取消	\$33,375 \$4,990	E1 E3 E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
參加有關學習的境外遊活動	c. 參加由教育局舉辦「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2019/20)學生內地交流計劃—珠海、澳門科技探索之旅, 為本校提供有關STEM學習的境外遊活動。境外遊行程包括: i. 安排學生參觀愛飛客航空科普基地, 認識珠海航空的發展, 進一步了解國家在發展航空科技上的成就和挑戰; ii. 讓學生認識國家航空和通訊媒介的科技新知, 培養對科學的興趣及科學素養; iii. 考察內地創新科技企業, 認識內地創新科技的發展, 讓學生對先進科技及工商機構有初步認識; iv. 參觀澳門科學館, 讓學生認識科技新知和學習科技原理, 從中體驗科學探索的樂趣, 以及認識國家在科學與科技的發展; v. 參加通訊博物館, 讓學生認識郵電局的歷史和電訊設備, 了解通訊媒介的科技發展。 d. 支付學生旅費(40名學生) e. 支付6位老師旅費	在體驗式學習的過程中, 鼓勵學生走出香港, 從親身出發, 建立宏觀博覽的學習框架, 建構可貴的學習經驗。	19-20 /12/2019	小六 (40名學生) 老師6人	- 根據教師觀察, 學生表現主動積極, 對航空科普及國內最新式3D打印技術甚感興趣, 並能把他們所見所聞在學11習分享會上與家長及同學分享。 100% 教師認同是次境外遊活動極具意義, 為學生提供課堂以外的科學探索經驗。	\$10,706	E3 E4	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					● 100% 家長認同學生對境外遊活動表現積極、投入，讓學生進一步了解香港和珠海/澳門在STEM教育的發展上的異同。							
				第1.3項總開支		\$49,071						
				第 1 項預算總開支		\$182,618.5						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
音樂	a. 購買管弦樂團樂器	● 用於購買樂器，借給有需要的學生	\$49,134
	b. 維修及清洗樂器	● 用於維修及清洗樂器，借給有需要的學生	\$49,200
		第 2 項預算總開支	\$98,334
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$280,952.5

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號 E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） E2 交通費 E3 境外交流／比賽團費（學生） E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） E5 專家／導師／教練費用	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 E8 學習資源（如學習軟件） E9 其他（請說明）
---	---

預期受惠學生人數

全校學生人數：	765
預期受惠學生人數：	765
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)
「改善非華語學生的中文學與教」報告
2019-2020 年度
總支出：\$809,491.17

計劃名稱	改善非華語學生的中文學與教
舉辦日期	2019 年 9 月至 2020 年 8 月
主辦單位	本校
目 標	1. 提高非華語學生的中文語文能力 2. 照顧非華語學生不同和特殊的學習需要 3. 幫助非華語學生適應學校生活
措 施	1. 聘請中文老師以抽離形式為非華語學生進行中文課堂學習 2. 透過舉辦不同的校內活動(如中華文化日)，讓非華語學生融入本地中國傳統文化，並鼓勵本地學生多與非華語學生溝通，加強校園共融。
財政報告	支援非華語學生的中文老師兩名 \$790241.17 非華語學生課後功課輔導班(上學期) \$19250
工作成效	● 本校共有 12 名非華語學生，並運用「支援非華語學生學習中文津貼」聘請一位文憑教師於一至五年級以抽離形式為非華語學生進行中文課堂學習，並在每星期額外進行 5 小時的課後中文功課輔導。除此之外更聘請多一位文憑教師於一至六年級上中文課，以便騰出部分原任中文科教師的課擔，讓他們負責為非華語學生發展校本中文調適課程。 ● 為了進一步提升非華語學生學習中文的興趣，校方本年度除了在平日中文課堂及功課輔導堂上進行抽離小組教學，還在課後開辦非華語學生中文輔導班，聘請聖雅各福群會延續教育中心的導師悉心教導同學有系統地去學習中文。 ● 在疫情停課期間，本校非華語學生支援老師不時致電陽光電話問候非華語學生在家中學習情況，並校方安排她在 5 月至 6 月初期間每周與個別非華語學生上 ZOOM 課，並根據每周中文科任老師所發放的影片製作增潤工作紙去支援非華語學生學習課文內容。 ● 此外，校方還安排了聖雅各福群會延續教育中心的導師每周開增設 ZOOM 課，以有趣的課題去教授非華語學生在家中學習中文，學生都非常投入上課。 ● 透過本年度所推行的非華語學生支援計劃，從科任老師觀察所見學生整體上對學習中文的興趣有所提升，部分學生也認為自己在運用中文的水平也有進步。 ● 從校內非華語學生中文科的考試成績所見，四至六年級的非華語學生下學期的表現都比上學期的成績有所進步。由於本年度加強了朗讀，非華語學生在說話能力的表現比較表現較佳，因此，教師認同加強訓練說話能力能更好地提升學生學習中文興趣，也能幫助他們提升中文的閱讀和寫作能力。 ● 非華語學生透過參與不同的校內共融活動(如中華文化日)，增加了與本地學生的溝通，提升了彼此間的關愛共融。 ● 本校非華語學生支援老師及班主任老師亦在疫情停課期間，不時致電陽光電話與非華語學生家長保持聯絡，向他們講解校方的最新教學安排，並支援他們的子女如何在家中學習。家長們都很認同校方的支援。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

負責人姓名： 梁愛微主任

聯絡電話號碼： 2157 2788

D) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 46 名

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	2	4	2	84%	10/2019至 1/2020	19,250	學生問卷調查 老師觀察	聖雅各福群會	學生在導師的指導下， 能 認真地完成功課及利 用溫習 技巧進行複習。
課後全方位輔導小組 (因疫情關係小組取消)									
活動禮物(棋及智慧珠遊戲)	2	40	4	/	6/2020	1,461.1	/	快達行	停課期間，學生與家人 在家中玩智力小遊戲， 除了培養學生思考能 力，還能增加學生與家 人間的互相交流。
活動項目總數： ____ 2 ____									
@ 學生人次	4	44	6		總開支：	20,711.1			
** 總學生人次	54								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$12600
B	本學年總開支：	\$11376
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$1224

(二) 受惠學生人數及資助金額

受惠學生人數：38 人

學生類別	資助金額
綜合社會保障援助	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	\$8226
校本評定有經濟需要	\$3150 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	\$11376 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
跨學科								

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(如:STEM)								
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	管弦樂團訓練班	\$2448	8			✓		
	普通話班	\$1530	5			✓		
	木笛訓練班	\$918	3			✓		
	籃球培訓班	\$342	1			✓		
	西方舞校隊	\$612	2			✓		
	舞龍班	\$918	3			✓		
	奧數班	\$306	1			✓		
	田徑校隊	\$360	2			✓		
	游泳校隊	\$612	2			✓		
	第 1.2 項總開支	\$8040						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	管弦樂團訓練班、木笛訓練班團服及樂譜	\$2502	8			✓		
	低音木笛	\$834	3			✓		
	第 1.4 項總開支	\$3336						

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計							