



# 2019-2020年度周年校務計劃書

# 目錄

## 辦學宗旨：

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

## 關注事項：

- 培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮-----P.1-3
- 發展自主學習，提升學生的自學能力-----P.4-6

## 周年校務計劃書(2019-2020)

**關注事項(一)：培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮。**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃課程藍圖，檢視「軒銅人」-勤儉樂勇自律明禮的素質。	1.1 德民課課程中規劃「軒銅人」素質的核心價值。 • 擬定全年德民課程，各級德民課內容以「軒銅人」素質作主軸。	• 超過70%課程單元中有滲入「軒銅人」素質的核心價值。	• 檢視課程	• 2019年9月至2020年5月	• 德民主任	/
	1.2 各科在課程單元活動中顯示「軒銅人」素質的核心價值。 • 中英數常科任老師設計最少一個單元教學活動，滲入「軒銅人」的核心價值。	• 超過70%學生認為教學活動能夠滲入「軒銅人」素質的核心價值。	• 學生問卷	• 2019年9月至2020年5月	• 課程主任 科主任及 科任老師	/

<p>2.鞏固「軒銅人」—勤儉樂勇自律明禮的品德價值。</p>	<p>2.1 推行班級經營，讓學生建立常規</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任於9月初訂立課室常規，加入「勤儉樂勇自律明禮」價值，全年推行。</li> <li>● 於9月加強紀律訓練如早會、小息、放學集隊訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過85%老師認為學生能建立常規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育主任</li> <li>● 學生輔導主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	/
	<p>2.2 定期推行不同的「主題價值活動」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9月舉行敬師活動。</li> <li>● 每兩月進行一次旗下講話，全年以不同主題，帶出「勤儉樂勇自律明禮」的品德價值。</li> <li>● 各組製作「軒銅人素質」短片，鞏固「軒銅人」—勤儉樂勇自律明禮的品德價值。</li> <li>● 每學期選出一位自律之星及禮貌之星透過「欣賞軒銅人」活動，讚揚做到「主題價值」的學生，鞏固「軒銅人」素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過85%老師認同透過主題價值活動能鞏固學生「軒銅人」素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德民主任</li> <li>● 學生輔導主任</li> <li>● 各行政主任</li> </ul>	

	<p>2.3 專題研習及跨學科活動加入「軒銅人」素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過專題研習及跨學科活動，讓學生展示軒銅人素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 85%家長認為學生能做到「軒銅人」素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年10月至2020年1月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> </ul>	
	<p>2.4 各科策劃活動時，加入培養「軒銅人」素質的正面價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科(可跨科)設計活動時加入「軒銅人」素質的正面價值教育，讓學生透過實踐活動，展現素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 85%老師認為學生能做到「軒銅人」素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科主任</li> </ul>	
	<p>2.5 安排家長參與相關主題的講座及工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供資訊讓家長更有效協助子女建立「軒銅人」價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 85%家長認同講座及工作坊能協助他們建立子女做到「軒銅人」素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 學生輔導主任</li> </ul>	

(二)關注事項：發展自主學習，提升學生自學能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力。	1.1 由課程組成立課程核心小組，統籌發展各科自主學習框架。 1.2 中、英、數、常科主任制定合適各科的自主學習策略大綱。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按課程核心小組設計的自主學習框架制定 P.4-5 中、英、數、常各科一個單元自主學習策略大綱。</li> <li>透個教研會議，按科主任制定的自主學習策略大綱，設計一個自主學習教學計劃，並在同儕觀課中實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教研記錄表</li> <li>檢視科組會議記錄</li> <li>檢視各科各級的校本教材、課業</li> <li>檢視自主學習教學計劃 (PM62)</li> </ul>	2019年9月至2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>中、英、數、常科主任</li> <li>任教 P.4-5 中、英、數、常科任老師</li> </ul>	/
	1.3 STEM 專題研習加入翻轉課堂、課後延伸學習及學習反思三部分，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70% P.4-6 學生及老師認為 STEM 專題研習能夠提升自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 STEM 專題研習冊</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	2019年9月至2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>	\$40000
	1.4 推展「運算思維」課程，發展學生邏輯思維與解決問題的方法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.4:mBot、micro:bit</li> <li>➢ P.5:scratch、mBot、micro:bit</li> <li>➢ P.6:Kodu、micro:bit、航拍機編程課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% P.4-6 普腦科學生認為運用「運算思維」能發展解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視運算思維課程筆記</li> <li>學生作品</li> </ul>	2019年9月至2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>普腦科科主任</li> </ul>	\$30000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5 優化學習環境,培養學生自學的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1-3 中、數及常識科學生利用小息時間在自學角進行自學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中、數、常科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$15000</li> </ul>
	1.6 建立「自主學習資源中心」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常各科最少收集兩個優秀的自主學習影片及各類資源加入「自主學習資源庫」。</li> <li>• 視、音、普腦各科最少收集一個優秀的自主學習影片及各類資源加入「自主學習資源庫」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視「自主學習資源庫」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中、英、數、常科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$1000</li> </ul>
2. 提升教師對自主學習的認識及推行策略。	2.1 透過有系統的教師培訓或分享,讓老師認識有關自主學習的策略及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體老師最少一次參加自主學習策略的教師培訓。</li> <li>• 80%老師認同透過不同的教師培訓或分享有助老師認識有關自主學習的策略及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視教師培訓記錄</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$30000</li> </ul>

<p>3. 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。</p>	<p>3.1 安排最少一次有關自主學習的家長工作坊/講座，為家長提供有關自主學習資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%家長認同透過有關自主學習的家長工作坊/講座有助家長認識自主學習的重要性，有助家長協助子女在家自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019年9月至2020年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$30000</li> </ul>
-------------------------------	---	--	--	---	--	---