



# 2018-2019年度周年校務計劃書

# 目錄

## 辦學宗旨：

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

## 關注事項：

- 培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮-----P.1-3
- 發展自主學習，提升學生的自學能力-----P.4-5

## 周年校務計劃書(2018-2019)

**關注事項(一)：培養一個有素質的「軒銅人」—— 勤儉樂勇 自律明禮。**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 規劃課程藍圖，檢視軒銅人「勤儉樂勇 自律明禮」的素質。	1.1 德民課課程中規劃「軒銅人」素質的核心價值。 ● 擬定全年德民課程，各級德民課內容以「軒銅人」素質作主軸。	● 超過50% 課程單元中有滲入「軒銅人」素質的核心價值。	● 檢視課程	● 2018年9月至2019年5月	● 德民主任	/
	1.2 各科在課程單元中顯示「軒銅人」素質的核心價值。 ● 中英數常科任老師檢視各單元教學，滲入「軒銅人」的核心價值。	● 超過50%課程內容與「軒銅人」素質的核心價值有關。	● 檢視教研記錄表	● 2018年9月至2019年5月	● 課程主任 ● 科主任及科任老師	/
2. 鞏固「軒銅人」——勤儉樂勇 自律明禮的品德價值。	2.1 推行班級經營，讓學生建立常規。 ● 班主任於9月初訂立課室常規，加入「勤儉樂勇 自律明禮」價值，全年推行。 ● 於9月加強紀律訓練如早會、小息、放學集隊訓練。	● 超過75% 老師認為學生能建立常規。 ● 超過75% 學生認為自己能建立常規。	● 教師問卷 ● 觀察 ● 學生問卷	● 2018年9月至2019年5月	● 訓育主任 ● 學生輔導主任 ● 班主任	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 定期推行不同的「主題價值活動」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9月透過口號、海報設計比賽等，向全校學生宣傳「軒銅人」——「勤儉樂勇 自律明禮」的品德價值。</li> <li>● 9月舉行敬師活動。</li> <li>● 每兩個月進行一次旗下講話，全年以不同主題，帶出「勤儉樂勇 自律明禮」的品德價值。</li> <li>● 每周舉行「欣賞軒銅人」活動，透過校園視播、訪問、話劇、點唱活動等讚揚做到「主題價值」的學生，鞏固「軒銅人」素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過75%老師透過主題價值活動能鞏固學生「軒銅人」素質。</li> <li>● 超過75%學生認同「主題價值活動」能有效協助他們鞏固「軒銅人」素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018年9月至2019年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德民主任</li> <li>● 學生輔導主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 視藝科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$2,000</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 專題研習及跨學科活動加入「軒銅人」素質。 ● 透過專題研習及跨學科活動，讓學生展示軒銅人素質。	● 超過70%家長認為學生能做到「軒銅人」素質。	● 家長問卷	● 2018年10月至2019年1月	● 課程主任	/
	2.4 各科策劃活動時，加入培養「軒銅人」素質的正面價值教育。 ● 各科(可跨科)設計活動時加入「軒銅人」素質的正面價值教育，讓學生透過實踐活動，展現素質。	● 超過70%老師認為學生能做到「軒銅人」素質。	● 教師問卷	● 2018年9月至2019年5月	● 課程主任	● \$2000
	2.5 安排家長參與相關主題的講座及工作坊。 ● 提供資訊讓家長更有效協助子女建立「軒銅人」價值。	● 超過70%家長認同講座及工作坊能協助他們建立子女做到「軒銅人」素質	● 家長問卷	● 2018年9月至2019年5月	● 課程主任 ● 學生輔導主任	● \$5000

(二)關注事項：發展自主學習，提升學生自學能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力。	1.1 由課程組成立課程核心小組，統籌發展各科自主學習框架。 1.2 中、英、數、常科主任制定合適各科的自主學習策略大綱。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成各科自主學習框架。</li> <li>● P.4 中、英、數、常各科完成制定一個單元自主學習策略大綱。</li> <li>● 透過教研會議，按科主任制定的自主學習策略大綱，設計一個自主學習教學計劃，並在同儕觀課中實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教研記錄表</li> <li>● 檢視科組會議記錄</li> <li>● 檢視各科各級的校本教材、課業</li> <li>● 檢視自主學習教學計劃 (PM62)</li> </ul>	● 2018 年 9 月至 2019 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 中、英、數、常科主任</li> <li>● 任教 P.4 中、英、數、常科任老師</li> </ul>	/
	1.2 STEM 專題研習加入翻轉課堂、課後延伸學習及學習反思三部分，提升自學能力。	● 超過 50% P. 4-6 學生及老師認為 STEM 專題研習能夠提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 STEM 專題研習冊</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	● 2018 年 9 月至 2019 年 2 月	● 課程主任	● \$40000
	1.3 推展「運算思維」課程，發展學生邏輯思維與解決問題的方法。 ➢ P. 4:mBot、micro:bit ➢ P. 5:Scratch、micro:bit ➢ P. 6:Kodu、micro:bit	● 70% P. 4-6 普腦科學生認為運用「運算思維」能發展解決問題的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視運算思維課程筆記</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	● 2018 年 9 月至 2019 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 普腦科科主任</li> </ul>	● \$30000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 優化學習環境，培養學生自學的習慣。	● P.1-P.3 班主任完成自學角的設置，數學及常識科最少提供一項自學教材。	● 觀察	● 2018 年 9 月至 2019 年 5 月	● 課程主任 ● 數、常科任老師	● \$10000
	1.5 建立「自主學習資源中心」。	● 成功建立「自主學習資源庫」，收集中、英、數、常各科最少兩個優秀的自主學習影片及各類資源。	● 檢視「自主學習資源庫」	● 2018 年 9 月至 2019 年 5 月	● 課程主任 ● 中、英、數、常科主任	● \$500
2. 提升教師對自主學習的認識及推行策略。	2.1 透過有系統的教師培訓或分享，讓老師認識有關自主學習的策略及技巧。	● 全體老師最少一次參加自主學習策略的教師培訓。 ● 80%老師認同透過不同的教師培訓或分享有助老師認識有關自主學習的策略及技巧。	● 檢視教師培訓記錄 ● 教師問卷	● 2018 年 9 月至 2019 年 5 月	● 課程主任	● \$20000
3. 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。	3.1 安排最少一次有關自主學習的家長工作坊/講座，為家長提供有關自主學習資訊。	● 70%家長認同透過有關自主學習的家長工作坊/講座有助家長認識自主學習的重要性，有助家長協助子女在家自學。	● 家長問卷	● 2018 年 9 月至 2019 年 5 月	● 課程主任	● \$20000



# 2018-2019年度姊妹學校交流計劃書



# 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

## 姊妹學校交流計劃書

2018-2019學年

內地姊妹學校名稱:

廣州市越秀區東風東路小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
一	<p><b>兩校交流互訪、擴闊學生視野</b></p> <p><b>1. 學校探訪活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 安排本校普通話詩歌集誦隊學生到訪姊妹學校，體驗國內的學習生活；透過表演活動，分享兩地不同的學習經歷。</li><li>➢ 安排本校普通話詩歌集誦隊學生，參與課堂和學校活動，分享學習經驗。</li><li>➢ 安排本校普通話詩歌集誦隊學生參觀廣州市的名勝，認識當地的文化歷史。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 透過到訪姊妹學校，參觀當地學生的學習和活動情況，擴闊學生的視野。</li><li>➢ 透過學生表演活動，讓兩地學生互相交流，分享不同的文化。</li><li>➢ 透過戶外考察活動，加深兩地文化的認識，讓學生感受當地的文化氣息及認識歷史。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 參與的學校行政人員認同交流活動有助了解兩地的教育發展。</li><li>➢ 學生積極參與交流活動，有效促進兩地的文化交流和加深對祖國的認識。</li></ul>	<p><b>旅費：</b></p> <p>1)學生教師互訪 (2天行程) \$2000 x 60人(50學生 + 8教師、1校長、1導師) = \$120,000</p> <p>2)導師費用 \$10,000</p> <p><b>總計：</b></p> <p>\$120,000 + \$10,000 =\$130,000</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
	<p><b>2. 學術交流活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話詩歌集誦隊學生在參觀後分享學習心得，並以文字表達出來。</li> <li>➢ 出版特刊，與全校學生分享交流活動後的花絮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生通過交流活動，提升溝通能力。</li> <li>➢ 透過文化活動的交流，提升學生的語文能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能透過交流活動增進知識。</li> </ul>	<p>刊物印刷費： \$10,000</p>
二	<p><b>促進教師專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排本校英文科教師到訪姊妹學校，參觀學校及進行觀課、教學經驗分享及戶外考察等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深教師對國內教學情況的了解，擴闊教師的視野，促進專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參與的教師認同活動有助了解國內的教學情況，促進專業成長。</li> </ul>	<p>旅費(1天行程)： \$1,000 x10人 = \$10,000</p>
			<p><b>總數：</b></p>	<p><b>\$150,000</b></p>