



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

三年學校發展計劃

2015-2018



目錄

| | |
|---------------------------------------|-------|
| 辦學宗旨 | 1 |
| 辦學目標 | 1 |
| 校 訓 | 1 |
| 教育信念 | 1 |
| 校情檢視—上周期學校發展計劃成效 | 2 |
| 關注事項一：培養學生自律、盡責及對人有禮的良好品德 | 2 |
| 關注事項二：優化課堂教學，促進學與教的效能 | 3 |
| 檢討學校整體表現 | 4-10 |
| 「強、弱、機、危」分析 | 11-12 |
| 三年期的關注事項 | 12 |
| 2015-2018 學校發展計劃 | 13 |
| 關注事項一：重視學生身心健康發展，讓他們樂在新校園 | 13 |
| 關注事項二：發展電子學習，培訓教師，以配合學生學習多元化的需要 | 14 |

● 辦學宗旨

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

● 辦學目標

為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

● 校訓

勤於學習 · 儉樸無華 · 樂於生活 · 勇敢面對

● 教育信念

發展學生多元智能，培養他們積極進取、自信、自律、自學、勇於服務的精神。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------|--|---------------------|----|
| 1. 培養學生自律、盡責及對人有禮的良好品德 | | | |
| 1.1 學生能有良好的自我管理能力的 | 完全達標 ➤ 有 86% 家長認為學生在責任方面已見進步。 | 轉換成其他關注事項 | |
| 1.2 培養學生在課堂上及轉堂時有良好的秩序 | 完全達標 ➤ 每個學年都舉行兩次秩序比賽，學生於秩序比賽期間，上課及轉堂秩序都有進步，大部份班別每一課節的秩序分數不少於 7 分(滿分為 10 分)，顯示學生上課時能做到守規及自律。 | 恆常開展 | |
| 1.3 學生能準時交齊功課 | 部分達標 ➤ 約 60% 的學生能夠在《盡責任交齊功課計劃》中做到最少連續一週交齊功課。 ➤ 從觀察所見，學生未能完成功課與其不曉做和家庭支援薄弱亦有關。 | 於新學年增設功輔堂以協助學生解決困難。 | |
| 1.4 學生能保持個人儀容及課室的整潔 | 完全達標 ➤ 超過 90% 的老師認同清潔比賽能培養學生保持個人儀容及課室的整潔。 | 恆常開展 | |
| 1.5 學生能懂得尊重別人、對人有禮 | 完全達標 ➤ 有 94% 的老師認同學生在校本輔導計劃《禮貌運動》中能懂得尊重別人、對人有禮。 | 恆常開展 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| <p>2. 優化課堂教學，促進學與教的效能</p> <p>2.1 優化教師的教學技巧</p> <p>2.2 照顧課堂上學生的個別差異</p> <p>2.3 提升學生課堂上的學習動機</p> | <p>完全達標</p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 94% 老師認為參加的教學工作坊有助提升他們的教學技巧。 ➤ 有 98% 老師表示會經常運用多元化的教學策略。 <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 88% 老師表示會在課堂提問不同層次的問題。 ➤ 有 92% 的老師表示在課堂設計方面，會設計適合不同能力的學生，能照顧個別差異。 <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 100% 的老師表示學生能投入學習。 | <p>恒常開展</p> | |
|--|---|-------------|--|

檢討學校整體表現

註：學校於 2014 年 12 月獲教育局質素保證校外評核隊伍到訪，對本校作出客觀的評價，下列部份的內容是依據外評報告而撰寫的。

| | | |
|---------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none">● 學校行政架構清晰。● 學校的自評機制穩健，涵蓋面廣闊，有效地落實「策劃—推行—評估」自評機制，自我完善，促進學校及課程的發展。● 學校行政手冊、危機處理手冊及學科工作指引清晰齊備，日常工作運作暢順。● 學校有系統地蒐集數據，透過持分者問卷、情意及社交問卷調查，從教師、家長及學生三個層面檢視學校情況，有策略地制訂學校的發展計劃。● 學校能按發展方向有策略地制定發展計劃，讓教師充份討論及參與，具透明度。 | <ul style="list-style-type: none">● 可加強新入職老師培訓。● 加強中層管理的領導培訓。 |
|---------|---|--|

2. 專業領導

- 學校管理委員會熟悉學校發展情況，能有效領導、支援及監察學校發展工作。
- 校長富熱誠、具遠見，有豐富的行政經驗，具領導能力，深明學校的優勢和持續發展的方向，對教育發展趨勢有豐富的認識，深得學校管理委員會的信任。
- 副校長勤奮實幹，了解學校事務，盡心竭力協助校長推動學校發展，並帶領屬下各組別工作。
- 中層管理熟悉科組事務，緊貼學校關注事項策劃工作，謹守崗位，富承擔精神，與各科組配合，盡心盡力策劃及監察工作。
- 各科設雙科主任，科主任對本科的課程十分了解，能互相協調，協力工作，並善用學生評估資料及檢討結果，回饋課程策劃。
- 透過閱卷會議，校長、副校長及科主任能協助老師提升擬題的技巧，以確保試卷的質素。
- 教師於表現評量表「我對校長專業領導的觀感」之評分為 4.4 分。
(表現評量表之總分為 5 分，下同)
- 教師於表現評量表「我對副校長專業領導的觀感」之評分為 4.2 分。
- 教師於表現評量表「我對中層管理人員專業領導的觀感」之評分為 4.3 分。

- 加強新、舊老師的支援合作。

3.課程和評估

- 學校課程設計，涵蓋「德、智、體、群、美」五育，充分配合學校的信念，切合學生需要。
- 校本課程設計用心，各科目具科本發展特色，亦應按學校發展重點，推行不同的科本計劃。除了不斷持續優化課程外，亦有按學生的表現，加強支援學生學習。
- 學校為學生安排不同類型的學習活動，為學生提供均衡的學習，拓闊學生的學習經歷，提高學習的效果。
- 積極參與各項校外支援計劃，如中文科喜閱寫意、英文科 Process Writing，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的新趨勢。
- 學校能透過觀課、教研、同儕觀課、課業檢視、科務會議等，有效地監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。
- 教師認真地跟進學生的課業表現，定時分析校內和校外的評估結果，以了解學生的學習難點，在共同備課時調適教學內容。
- 根據學生校外評估及測驗、期考的表現，制訂正確的發展方向及教學策略。
- 教師於表現評量表「我對學校課程和評估的觀感」之評分為 4.1 分。

- 自評及互評設計宜有效協助學生反思及改善學習。

4. 學生學習和教學

- 各主要科目利用工作紙，按學生的學習難點提供適切的提示，協助學生理解及鞏固基礎知識，照顧學生差異。
- 教師於課堂內運用合作學習，以促進學生之間的互動，增加學生的參與機會。
- 中文科設有「筆記」、英文科有「Self Study Record Book」、數學科有「數學大搜查」及常識科有「筆記」、「新聞分享」，這有助培養學生自學能力。
- 教師能運用不同層次的提問，讓學生建構知識，引導學生思考。
- 教師教學態度認真，富責任感，備課充足，師生關係良好，課堂氣氛融洽，能善用課堂管理技巧，鼓勵學生投入課堂學習。
- 學生學習態度不錯，積極回答提問，也能運用相關的知識和技能進行學習活動，口語表達亦普遍流暢。
- 教師於表現評量表「我對教學的觀感」之評分為 4.2 分；而學生評分為 4.4 分。
- 教師於表現評量表「我對學生學習的觀感」之評分為 4.0 分，學生之評分為 4.2 分，而家長的評分為 3.7 分。

- 加強校園內的「欣賞文化」。
- 加強推動教師運用相關策略，促進學生自主學習。

5. 學生支援

- 本校有清晰機制，利用「小一及早識別」機制及「學習程度測量卷」(LAMK)等，及早識別小一帶學習困難和評估有特殊教育需要的學生，從而提供過當的支援。
- 學校關注有特殊教育需要的學生，能找學生的需要擬定合適支援計劃，引入課前及課後、家長和朋輩的支援，全方位支持能力稍遜學生，包括課前、課後輔導班、「小小老師」計劃，以增強學生的自信心。
- 學校為家長開辦伴讀伴寫工作坊，能加深家長對子女學習需要的了解，適時支援子女的學習。
- 課前學藝班、長週課外活動、校內外服務及活動、表演、比賽、參觀等安排，提供學科以外的學習經驗，拓闊學生視野，有效增強他們的自信及成就感。
- 學校按不同成長階段的需要，組織輔導活動，以培養學生健康的身心。
- 成立「愛心小老師」，安排高年級學生支援低年級學生適應校園生活及學習，促進建立校園關懷文化。
- 參與「成長的天空計劃」，協助學生成長，建立自信。
- 學校按需要，有系統地安排教師參加有關支援學習有需要學生的課程，並已符合教育局融合教育培訓的要求。
- 教師於表現評量表「我對學生成長支援的觀感」之評分為 4.1 分，學生的評分為 4.3 分，而家長的評分為 4.0 分

- 繼續培訓有潛質的學生，讓他們發展所長。

6. 學校夥伴

- 家長是學校的緊密夥伴，並保持良好的溝通。學校透過情軒一線、家長教育工作坊及「爸媽加油站」的活動，建立學生、教師及家長三者間的良好關係。
- 家長教師會成立 21 年，委員熱心會務，設立家長熱線以凝聚家長的力量，為學校提供人力及財政支援。
- 家長義工人數超過 400 人，他們熱心服務學校，能在不同層面支援學校活動，是龐大的人力資源。
- 舊生會已成立十多年，校友樂於回饋學校，設立獎學金鼓勵學弟學妹，並捐款以助學校改善新校設施上皆不遺餘力。
- 學校與區內幼稚園關係良好，舉辦「小學生活學習體驗日」，讓幼稚園學生及家長認識學校。
- 學校積極參與教育局所舉辦的活動，與官立中學交流、互訪。
- 學校與社區建立良好的聯繫，適切引入社區資源，安排講座，支援學校的發展及豐富學生的學習經歷。
- 家長於表現評量表「我對家校合作的觀感」之評分為 4.0 分。

- 學校於 2015 年度遷往東院道新校舍，學校需聯絡社區內的學校及機構，以善用資源，促進學校發展，豐富學生學習經歷。
- 學校可藉全日制的契機，進一步凝聚力量，支援學校的持續發展。

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>7.態度和行為</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑開朗，尊敬師長，純良檢樸，守規受教。 ● 學生學習態度良好，表現積極投入，克守紀律。 ● 學生樂於與人溝通，表現有禮。 ● 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於下學年轉為全日制，可於班中設立服務崗位，讓更多學生服務同學。 |
| <p>8.參與和成就</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的 TSA 成績良好，中學派位成績十分理想。 ● 學生在中文、英文及數學三科的表現良好。 ● 學校為學生舉辦多元化的課外活動，發展多元化的智能和興趣。 ● 學校提供不同平台展示學生的學習成果，以表揚學生的努力付出。 ● 注重全人發展，鼓勵學生參加校內外的表演、活動和比賽，成績卓越。 ● 學生積極參與社區服務及表演，以建立良好公民的意識。 ● 近年，學生於全港性的數學比賽中多次獲得個人獎項，亦在校際朗誦節中獲得獎項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會，讓學生展現潛能。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校的行政架構清晰，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
- 課研及觀課文化深入及全面，各科不斷革新，促進學與教的效能。
- 教職員熱心教育，勤奮盡責，相處融洽，上下一心，能發揮團隊精神。
- 本校家校合作文化歷史悠久，家長和學校關係良好，信任學校。
- 家長教師會和舊生會與學校關係密切，彼此協作良佳。
- 學生純良受教，家長關心子女，對子女的學業品德培養都很重視。
- 家長認同及支持本校的教育方向，能為學校提供人力支援，協助學校發展，家校合作愉快。

弱項

- 部份家庭支援薄弱，學生未能獨立完成功課。
- 大部分學生在待人處事上都較自我。
- 遷校轉全日制後，在設備及行政安排上都帶來改變，各持分者都需要時間去適應和了解。

契機

- 遷校是一個新開始，校方能更自主地安排學校的一切事務。
- 校方將於 2015 學年轉為全日制辦學，學生可用的活動空間和時間大大提高，能為學生提供更多學習機會。
- 轉為全日制辦學後，人力資源將有所增加，有助推行校務工作。

危機

- 遷校將面對不少變遷，各項事務需運作一段時間才可暢順。
- 部分教師、學生已適應下午校生活作息及時間，對全日制學校生活未能適應。
- 校車上落位置交通頻繁，容易造成阻塞。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 重視學生身心健康發展，讓他們樂在新校園。
2. 發展電子學習，培訓教師，以配合學生學習多元化的需要。

2015-2018 學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | |
|----------------------------|---|------------------|-----|-----|--|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 重視學生身心健康發展， 讓他們樂在新校園 | 1.1 建立對新校的歸屬感 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「校舍遊學團」跨學科雙周，讓學生儘快認識及適應新環境。 • 「一人一職」服務計劃(三至六年級)。 • 建立師生和生生之間的欣賞文化，在新校建立新的關係。 • 舉辦各類型認識新校園的親子比賽。 • 設立「飲食大使」，推廣健康飲食及「惜」食文化。 • 為學生、家長、教師安排專題講座或參觀。 • 親子營養餐單設計比賽。 • 推行「水果週」，讓學生實踐健康生活的好習慣。 • 安排集體運動，讓學生在學習中有舒展筋骨的機會。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | 1.2 讓學生認識健康和均衡飲食的重要，明白適當運動的好處，營造健康校園文化。 | | | ✓ | | ✓ |
| | | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------------------|---------------------------------|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 2. 發展電子學習，培訓教師，以配合學生學習的多元化需要 | 2.1 增設電子學習需要的硬件，建立電子學習平台。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 整理和建立電子學習平台，讓學生有延伸學習的資源。 • 添購硬件，採購資訊科技器材，加設合適網絡以配合電子學習。 |
| | 2.2 培訓教師掌握電子學習教學的模式。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 提供校本培訓，讓老師掌握運用不同的電子學習工具和電子學習平台。 • 鼓勵老師進修，認識各科的電子學習的發展或教學策略。 • 在教師專業發展日安排訪校活動。 |
| | 2.3 嘗試發展資訊科技的教學策略，加入部份教學活動或課程中。 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 與不同機構協作，發展電子學習資源。 • 發展網上學習平台，先以普腦科作為開展。 • 邀請機構、學校、書商或教育局有關部門到校分享推行電子學習的經驗。 |