

# 透過親子訓練提升詞彙 學習及表達能力

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)  
2024-2025「校本言語治療服務」家長講座



# 講座內容

## 目標:

- 
- 
1. 遊戲中學習的好處
  2. 孩子運用詞彙時常見的問題
  3. 提升孩子的詞彙學習及表達能力的方法
  4. 網上資源
- 
- 



# 遊戲中學習的好處



- 引起學習動機及興趣
  - 促進社交發展
  - 增加與人溝通的機會
  - 提供愉快及互動的學習環境
  - 在多元化環境中練習語言技巧
- 
- 
- 
- 

# 學齡兒童詞彙的發展

## 六歲 (小一)

- 發展同義詞及反義詞
- 發展上位詞 (如：交通工具) 及下位詞 (如：巴士、小巴等)
- 更多連接詞 (如：如果、因為)
- 開始認字

六歲 (小一)

## 七歲 (小二)

- 表達詞彙達5,000個
- 開始從課本或其他途徑學習詞彙

七歲 (小二)

## 十至十二歲 (小四至小六)

- 課文內的詞彙更抽象及「專門」
- 需於文字上學習新的詞彙及資料
- 能明白並運用成語及諺語

十至十二歲  
(小四至小六)

## 十二至十八歲 (中學)

- 根據修讀的不同學科，發展更多抽象詞彙
- 表達的詞彙數量達10,000個

十二至十八歲  
(中學)



# 詞彙的發展



低年級	高年級
開心/高興 條街好多人	興高采烈 人山人海

形容詞：慢慢由簡單用詞/短語→掌握成語、四字格詞



# 學生常見的問題





## 學生理解及運用詞彙時常見的問題

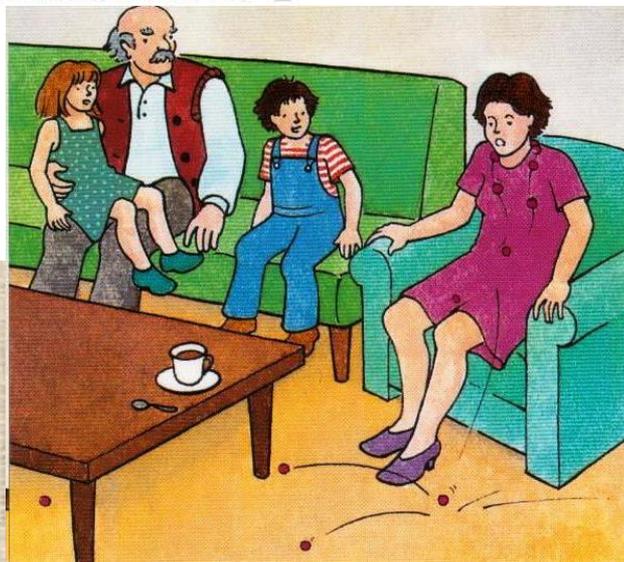


### 未能在日常話語中運用新詞

例如：已學過「頸鍊」這個詞語，但在進行圖片描述時不懂說出人物正戴着項鍊，只會說「戴咗條頸度o既嘢」

↓ 詞彙組織

新詞 ----X---- > 已有知識  
「頸鍊」                      「手鍊」



## 學生理解及運用詞彙時常見的問題

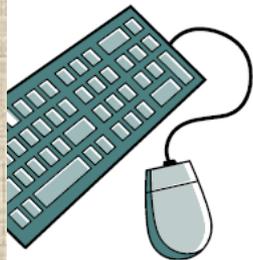
未能找出適當的詞彙表達，用其他字/描述代替

例如：

我想食白色一條條啲嘢

烏鴉 → 「黑色啲雀仔」

鍵盤 → 「用嚟打字嗰個」





## 敘事 - 同學A:



·個女仔飲緊佢杯嘢,跟住佢跌親,跟住佢跌啦,跟住就爛咗個杯,跟住佢同哥哥就幫佢手抹啦,跟住佢媽媽就話你做得叻。」





## 同學A:



1. 沒有交代**故事背景**(時間、地點、人物)
2. 沒有**主語**->過度運用「佢、佢個」
3. 未能仔細**描述故事經過**->「跟住佢跌啦,跟住就爛咗個杯」->因為妹妹唔小心踢到一塊積木,所以搵唔實隻杯跌咗落地下爛咗
4. 未能清楚交代**故事情節的「因果關係」**,只能運用時序連接詞->「跟住、跟住」
5. **欠缺精確詞彙**->個女仔飲緊佢杯嘢->個女仔飲緊杯果汁/橙汁



A child's playroom with various toys and furniture. In the foreground, there is a wooden house-shaped toy with a green roof and a window, surrounded by colorful blocks. In the background, there is a white chair, a wooden table, a soccer ball, and a basket of toys. The room is decorated with framed pictures and a colorful ball.

# 提升孩子的詞彙學習及表達能力的方法



# 親子共讀訓練「對話式閱讀」

訓練目標: 親子互動; 刺激幼兒語言學習的動機

「對話式閱讀」以問題引發孩子留意故事的發展和細節，促進孩子對故事的理解及表達能力。

## 對話式閱讀有何技巧?

### DR-QUESTIONING

#### PEER

Prompt  
激發

Evaluation  
評估

Expansion  
擴展

Repetition  
重覆

#### CROWD 激發問題

Completion  
填充問題

Recall  
回想問題

Open-ended  
開放式問題

Wh-  
六何-問句

Distancing  
融入生活體驗問題

## 有什麼好處?

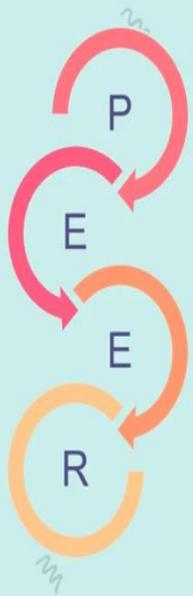
A

- 👍 提昇孩子的閱讀興趣
- 👍 豐富孩子詞彙及語言表達
- 👍 促進親子互動及關係





# 親子共讀訓練「對話式閱讀」： [https://pathways.org.hk/maze-post\\_7/?lang=en](https://pathways.org.hk/maze-post_7/?lang=en)

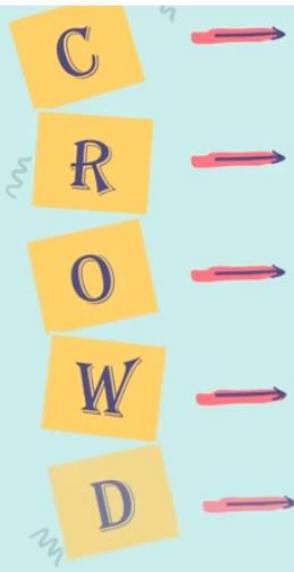


**P**rompt 【引發】 利用不同問題方式引導孩子

**E**valuate 【評估】 讚賞孩子的回應 / 修正答案

**E**xpand 【擴展】 按孩子的回應加以延伸或重組

**R**epetition 【重複】  
重複問題，讓孩子以擴展的語句回應



**C**ompletion prompt 【填充型問題】

- 利用填空問題，等待孩子回應

**R**ecall 【回想式問題】

- 讓孩子回想故事內容作回應

**O**pen ended question 【開放式問題】

- 開放給予孩子自由回應

**W**h-questions 【六何問題】

- 邊個? 幾時? 什麼? 邊度? 點解? 怎樣?

**D**istancing questions 【連結式問題】

- 把故事內容與孩子日常生活連結



# 親子共讀訓練「對話式閱讀」：

填充式 (Completion)	提出句式讓孩子填補答案。	「猩猩跟住__ ( 叔叔 ) 後面。」 「媽媽同小明去__ ( 食飯 ) 。」
回想式 (Recall)	回想故事內容的問題。	「之前叔叔同邊個講早抖呀？」 「猩猩而家放咗獅子出嚟，佢第一隻放出嚟嘅咩動物？」
開放式 (Open-ended)	開放式問題讓孩子有更大空間表達自己的想法。	「你睇下依一頁，發生咗咩事？」 「你估下個結果會點？」
六何法 (6W)	有關何事、何地、何人、何時、為何和怎樣的問題。	「點解叔叔要返屋企？」 (為何) 「邊個喺個籠度走咗出嚟呀？」 (何人)
聯想式 (Distancing)	讓孩子分享對故事的感受及聯想與日常生活的關係。	「你想唔想猩猩跟住你返屋企？」 「我地平時去動物園會見到咩嘍？」

# 親子共讀訓練「對話式閱讀」

教孩子說話從零歲起. 潘穎文 (2017).

You tube

<https://www.youtube.com/watch?v=rFIOgZg1huM>



青蛙玩藍色車，  
大象玩黃色車，咁兔兔\_\_\_\_\_

【引發-填充型問題】



：啲小動物係度做緊咩呀？

“什麼”問題【引發】

# 教孩子說話從零歲起. 潘穎文 (2017)

You tube

<https://www.youtube.com/watch?v=rFIOgZg>



「這<sub>1</sub>裡<sub>2</sub>好<sub>3</sub>像<sub>4</sub>一<sub>5</sub>個<sub>6</sub>大<sub>7</sub>城<sub>8</sub>市<sub>9</sub>囉<sub>10</sub>！我<sub>11</sub>們<sub>12</sub>在<sub>13</sub>城<sub>14</sub>市<sub>15</sub>裡<sub>16</sub>開<sub>17</sub>車<sub>18</sub>吧<sub>19</sub>！」



「叭<sub>1</sub>！叭<sub>2</sub>！車<sub>3</sub>子<sub>4</sub>要<sub>5</sub>過<sub>6</sub>隧<sub>7</sub>道<sub>8</sub>囉<sub>9</sub>！」



：係啲！

小動物係屋企玩車車

肯定孩子回應【評估】

【擴展語句】

香港社區言語治療中心  
Hong Kong Community Speech Therapy Centre



換<sub>1</sub>帕<sub>2</sub>歌<sub>3</sub>過<sub>4</sub>隧<sub>5</sub>道<sub>6</sub>了<sub>7</sub>！！

但<sub>1</sub>是<sub>2</sub>「帕<sub>3</sub>歌<sub>4</sub>大<sub>5</sub>大<sub>6</sub>的<sub>7</sub>身<sub>8</sub>體<sub>9</sub>把<sub>10</sub>大<sub>11</sub>房<sub>12</sub>子<sub>13</sub>撞<sub>14</sub>倒<sub>15</sub>了<sub>16</sub>。」

香港社區言語治療中心  
Hong Kong Community Speech Therapy Centre



換<sub>1</sub>帕<sub>2</sub>歌<sub>3</sub>過<sub>4</sub>隧<sub>5</sub>道<sub>6</sub>了<sub>7</sub>！！

但<sub>1</sub>是<sub>2</sub>「帕<sub>3</sub>歌<sub>4</sub>大<sub>5</sub>大<sub>6</sub>的<sub>7</sub>身<sub>8</sub>體<sub>9</sub>把<sub>10</sub>大<sub>11</sub>房<sub>12</sub>子<sub>13</sub>撞<sub>14</sub>倒<sub>15</sub>了<sub>16</sub>。」

香港社區言語治療中心  
Hong Kong Community Speech Therapy Centre



：點解間屋爛咗嘅？

開放式問題【引發】



：大笨象好肥！



：你有冇試過整爛玩具？  
嗰時點算呀？

結合生活經驗  
【連結式問題】



講解書名及封面

# 從繪本學習「對話」 《愛吃水果的牛》



PATHWAYS



0:09 / 5:28

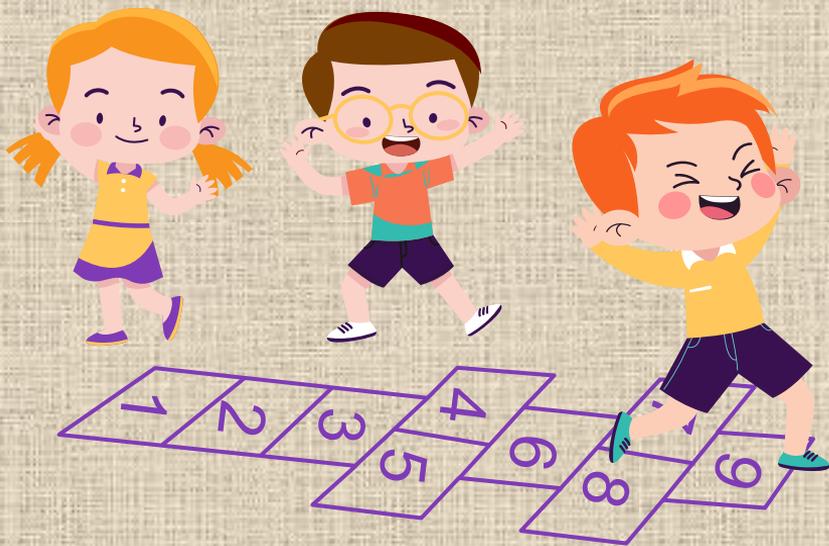


#走出讀障迷宮 繪思會



# 生活中的詞彙策略

1. 歸類訓練
2. 定義訓練





# 「歸類訓練」 i ) 聚斂性命名



作用：

- ◆ 增加字詞 分類能力
- ◆ 有系統地 存取
- ◆ 訓練步驟：
- ◆ 學生和家長**有一套圖卡**
- ◆ 商討 如何分類
- ◆ 使用 適當的**上位詞** 說出各分類的名稱 (**電器**- 冷氣機、**日用品**- 紙巾)



遊戲：超級市場/百貨公司貨品大搜查

<https://scratch.mit.edu/projects/421183675/>





# 「歸類訓練」(ii) 擴展性命名

作用：  
提升說出物件名稱的  
準確度和速度

訓練步驟：

- 家長先起題目
- 可以輪流說出屬於該類別的物件
- 可以鬥說得多屬於該類別的物件

遊戲：宜家買傢俬（數5種傢俬 / 電器 / 放喺廁所嘅嘢）

<https://scratch.mit.edu/projects/659245591/>





# 「定義訓練」(i) 猜謎語

作用：

- 訓練小朋友描述物件特徵的能力
- 增加運用句子和詞彙的能力

訓練步驟：

- 遊戲成**猜猜畫畫**：小朋友在紙上畫一樣東西
- 讓家長去猜：例如問「是否可以食？在哪裏會見到？甚麼顏色？甚麼形狀？」
- 雙方可以**轉換角色**



# 解釋詞語：

當要解釋的字詞是 . . .		定義可包含 . . .
名詞/物件名稱	食物/水果 	外貌 (顏色、形狀) 味道是怎樣的? 何時吃? 在哪裡買/吃到?
	動物 	外貌特徵 (顏色、有沒有毛髮) 所擁有的身體部份? 在哪裡居住? 吃什麼東西的? 會否發出聲音? 聲音是怎樣的?
	工具/物件 	有什麼用途? 外貌 (顏色、形狀、質感) 用什麼製造的? (如: 木造的) 什麼時候會用到? 通常放在哪裡?
動作詞/活動名稱		在哪裡做這個動作? 何時做這個動作?
情感詞		何時會有這種感受? 有這個感受時, 面部表情會怎麼樣?

表8.1 解釋詞語



# 超級無敵大電視

訓練目標:

- 詞彙
- 描述能力
- 組織能力

## 超級無敵大電視



類別

外型特徵

(眼睛、耳朵、嘴巴、  
鼻子)



生活的地方

喜歡的食物



本領

生活習慣



玩法:

參加者需要分成兩組

其中一組參加者隨機抽出一張圖卡，然後在限時內以**語言描述該圖卡內容**，另一組參加者需要根據提示猜出圖卡內的內容



Hand-drawn diagram of a human head on a chalkboard. The diagram is annotated with various sensory-related terms in Chinese:

- 視 (Vision):** 顏色 (Color), 形狀 (Shape), 不同部分 (Different parts)
- 聽 (Hearing):** 叮叮咚咚 (Ding ding dong dong), 嘈吵 (Noisy), 悅耳 (Pleasant)
- 嗅 (Smell):** 香臭 (Fragrant/Smelly), 濃郁 (Rich)
- 味 (Taste):** 甜酸苦辣 (Sweet, Sour, Bitter, Spicy)
- 觸 (Touch):** 軟硬 (Soft/Hard), 粗滑 (Rough/Smooth), 冷熱 (Cold/Hot)
- 心 (Heart/Mood):** 喜歡 (Like), 討厭 (Dislike), 正面 (Positive), 負面 (Negative)
- 其他 (Other):** 女子香美 (Women's fragrance/beautiful), 好吃 (Delicious), 女子香美 (Women's fragrance/beautiful)

1B 登入 Zoom 的 ID  
 星期一至星期三: 2424887111  
 星期四: 2424887112

## 鞏固學習策略：多感官聯想

- 目標：聯繫目標詞彙到六種（視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺及心情）感官，以鞏固對新詞彙的理解和認識。
- 一開始時應因應孩子能力和生活經驗選擇較容易的詞語



# 鞏固學習策略：多感官聯想

燒賣

- 活動例子：家長選擇日常常見或孩子感興趣的物品 / 食物，用問題形式引導孩子把詞語和不同感官作聯想



**視覺**

「望落去咩形狀架？」  
「有咩部分架？」



**聽覺**

「食落去有咩聲架？」



**味覺**

「咩味道架？」  
「加埋豉油咩味道架？」



**嗅覺**

「聞落去係點架？」  
「係香定臭架？」



**觸覺**

「咬落去熱唔熱呀？」  
「咬落去啲肉係點架？」



**心情**

「你鍾唔鍾意架？」  
「你食嗰陣係咩心情？」



# 「定義訓練」(ii) 「詞語卡」買賣市場



作用：

- 鞏固學生對詞義的認識
- 增加圍繞目標詞彙的資訊
- 長遠建構詞彙

訓練步驟：

- ◆家長從課文選出目標詞並製作生字卡
- ◆學生抽生字卡，並負責解釋該詞語
- ◆「詞語卡」買賣市場 - 儲齊一定數量的詞語卡，可以換領獎賞（小小禮物、一次出外遊玩的機會）

例一：往超級市場購物

「昨天，媽媽帶我和妹妹到超級市場去。我們到了超級市場後，拿了一部手推車購物。我們選了一些食物和日用品，妹妹則嚷著要買五顏六色的水果糖，媽媽讓她自己去拿。」

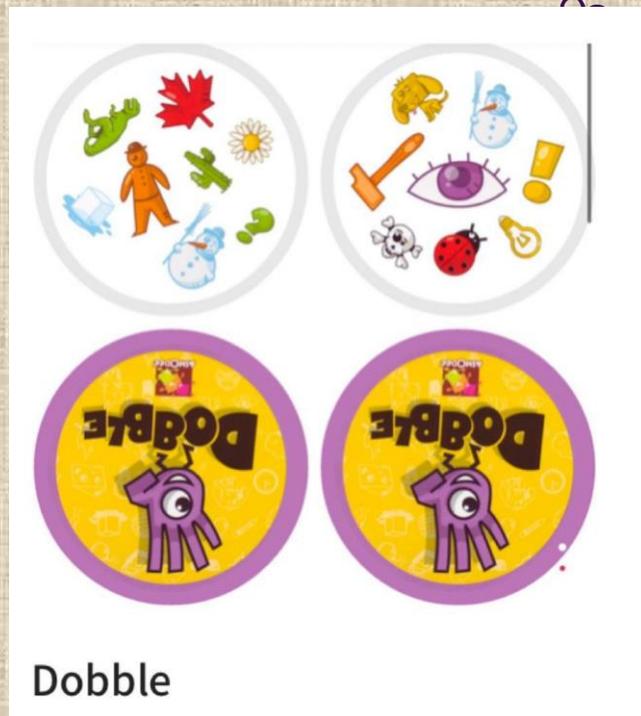
目標詞語	解釋
超級市場	一種規模較大、顧客可以自行挑選商品的商場。這種商場售貨員較少，顧客自我服務，選好商品後到出口處結算付款。
購物	一種交易行爲，即是用錢買東西。
日用品	日常生活使用的物品。
嚷著	大聲喊叫。

表7.1 尋找目標詞（例一）





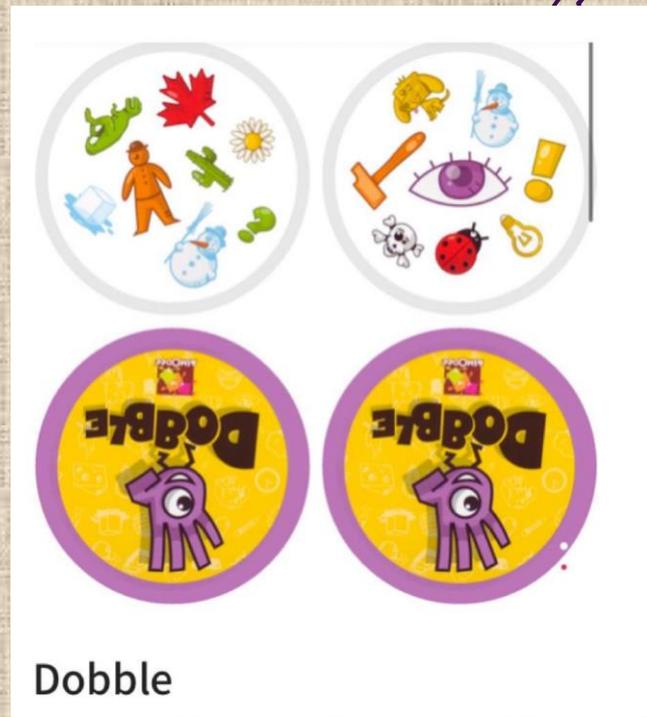
# 桌上遊戲 **Dobble** 玩法(一)



- 可以提升小朋友專注力
- 思考反應
- 增加詞彙



# 桌上遊戲 **Dobble** 玩法(二)



Dobble





# 小小福爾摩斯

活動：找出錯處 / 不同  
訓練目標：

- 加強描述能力
- 以完整句及連接詞描述

• 例如：呢幅圖弟弟拎住三朵花，但係另一幅圖弟弟拎住一枝旗。

<https://www.jabobaby.com/blog/posts/photo-hunt>



母親節篇(難度1級)

請找三個不同的地方



# 看圖說故事技巧

## 講故事時要注意的事項：

1



2



3



4



1. 要留意每幅圖的重點，人物的表情
2. 將自己代入其中一個角色
3. 可以有合理的想像
4. 扮演人物說話的語氣
5. 可用連接詞連接故事發生的次序
6. 多運用多變化的詞語，例如：形容詞、成語等

<https://www.youtube.com/watch?v=YR8PDTKDhd4>

▶ ◀ 🔊 1:23 / 5:01





# 網上資源



保良局「言遊在線」計劃 - 線上言語治療遊戲教材

<https://scratch.mit.edu/users/hkstgame/>



小學中文教學 | 看圖說故事 | 口試技巧 | 趣味卡通學中文

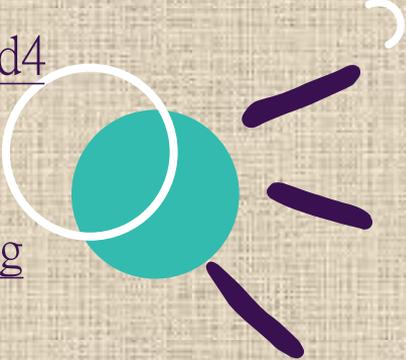
<https://www.youtube.com/watch?v=XGDRgegkvHg>

看圖說故事技巧

<https://www.youtube.com/watch?v=YR8PDTKDhd4>

看圖說話的技巧

<https://www.youtube.com/watch?v=AbblojTMsOg>





# Q & A

# 家長講座問卷

\* 謝謝你的寶貴意見 \*

<https://forms.gle/5JPmhGAwtbg3ChYP7>

# THANKS!

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik





多謝各位