



透過日常生活訓練增強詞彙 學習能力

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2024-2025「校本言語治療服務」家長講座

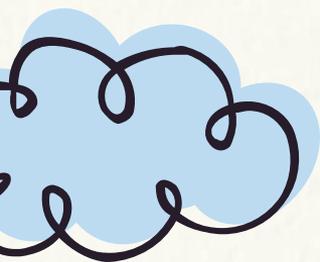




講座內容

目標:

1. 遊戲中學習的好處
2. 孩子運用詞彙時常見的問題
3. 提升孩子的詞彙學習及表達能力的方法
4. 網上資源

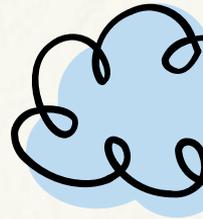




01



遊戲中學習的好處

- 引起學習動機及興趣
 - 促進社交發展
 - 增加與人溝通的機會
 - 提供愉快及互動的學習環境
 - 在多元化環境中練習語言技巧
- 
- 
- 

學齡兒童詞彙的發展

六歲 (小一)

- 發展同義詞及反義詞
- 發展上位詞 (如：交通工具) 及下位詞 (如：巴士、小巴等)
- 更多連接詞 (如：如果、因為)
- 開始認字

六歲 (小一)

七歲 (小二)

- 表達詞彙達5,000個
- 開始從課本或其他途徑學習詞彙

七歲 (小二)

十至十二歲 (小四至小六)

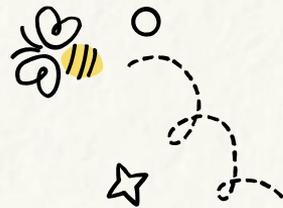
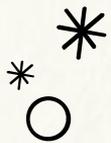
- 課文內的詞彙更抽象及「專門」
- 需於文字上學習新的詞彙及資料
- 能明白並運用成語及諺語

十至十二歲
(小四至小六)

十二至十八歲 (中學)

- 根據修讀的不同學科，發展更多抽象詞彙
- 表達的詞彙數量達10,000個

十二至十八歲
(中學)



詞彙 - 2. 學術 / 較抽象用字

- 較少在日常生活 / 口語上使用
- 包括語文及非語文科
- 多為學科中的用詞和專有名詞
- 牽涉較抽象和複雜的概念

- **語文科：**

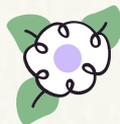
不僅、滑稽、艱巨、禦寒、
饑寒交迫

- **數學科：**

最小公倍數、等腰直角三角形、
減少、縮短、總共、比

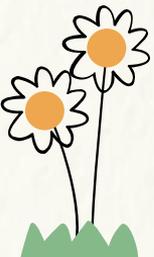
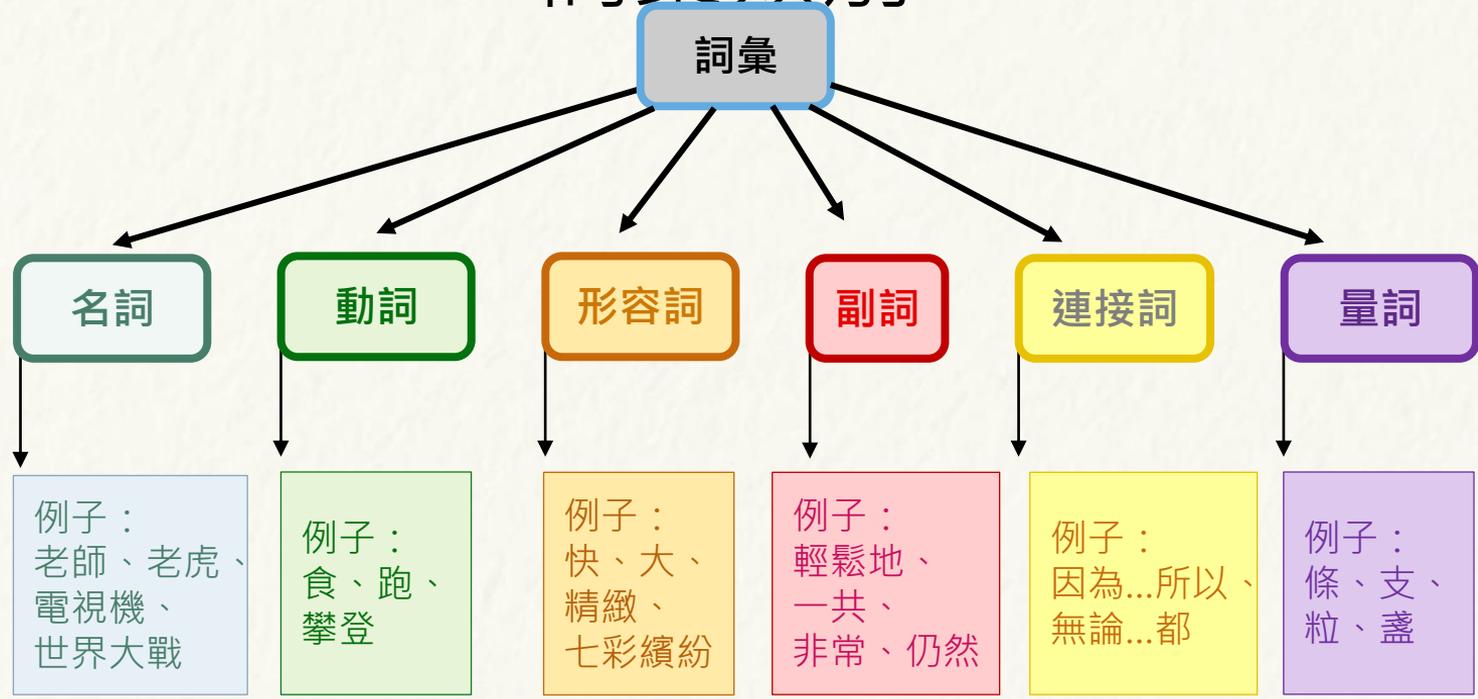
- **常識科：**

鱗片、哺乳類、大氣層、溫室氣體、
反射、莖

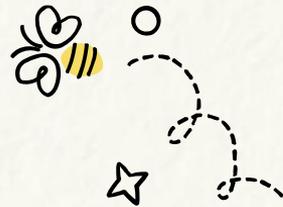




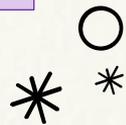
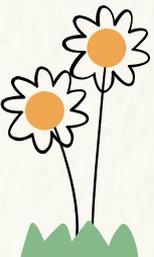
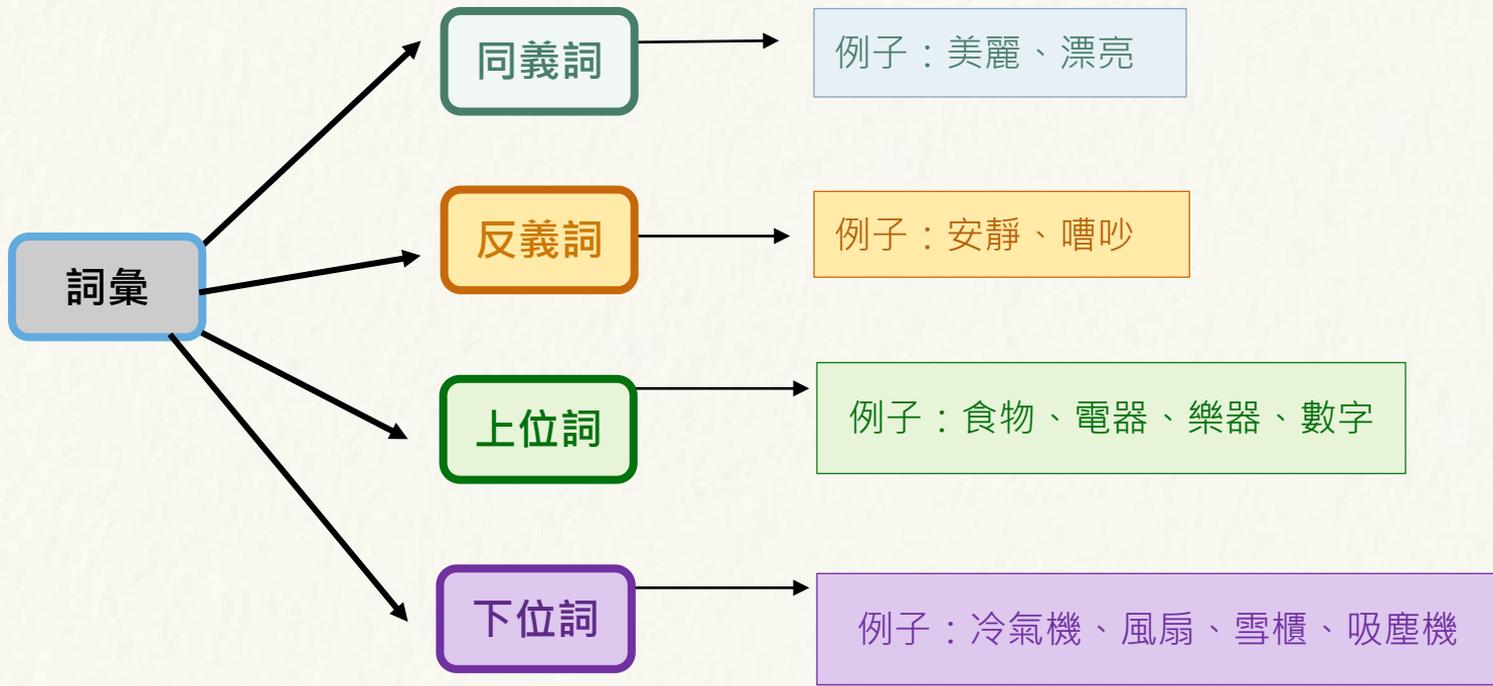
詞彙類別



還有語氣詞、助詞等等.....



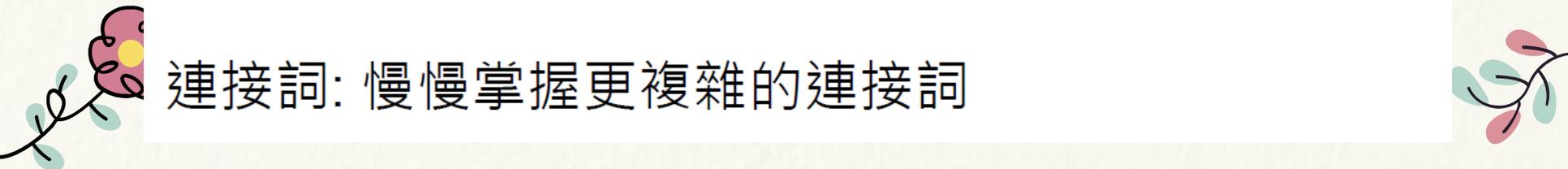
詞彙類別－字詞聯繫





句式的發展

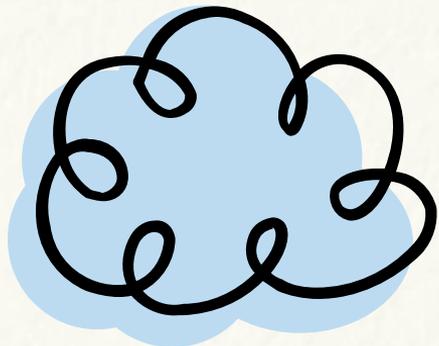
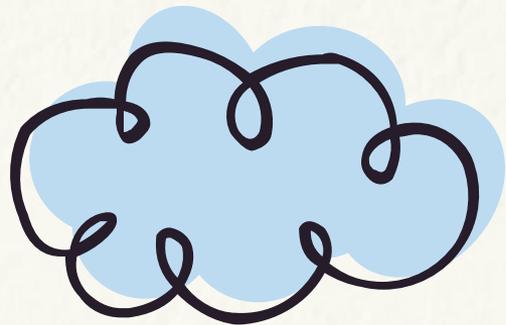
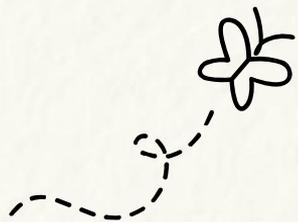
低年級	高年級
因為...所以 點知... 如果...就...	唔單止...仲... 無論...都... 雖然...但係...



連接詞: 慢慢掌握更複雜的連接詞

02

學生常見的問題





學生理解及運用詞彙時常見的問題



未能對詞語作出合乎該學生語言程度的解釋

例如：「手襪係乜嘢嚟㗎架？」

類別

「衫」

「衣服」 / 「冬天用的衣服」

功用

「係暖㗎既」

「戴住好溫暖」 / 「保暖」

主要特徵

「擺落手度」

「戴喺手度」 / 「用毛冷造」

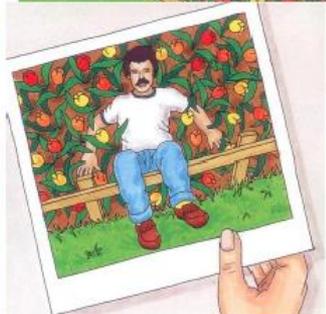
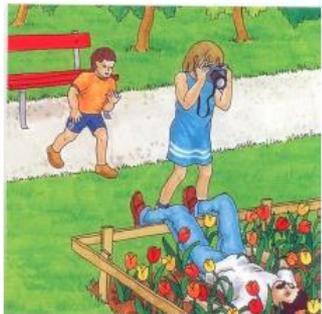
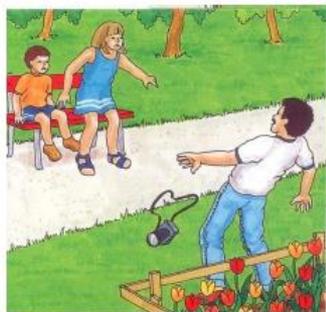




學生理解及運用詞彙時常見的問題



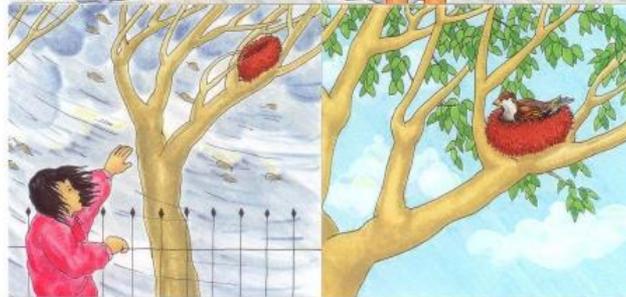
詞類不足 (如：名詞、動詞 > 形容詞、副詞)



「最後，佢地影咗張相」

VS

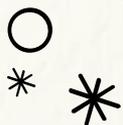
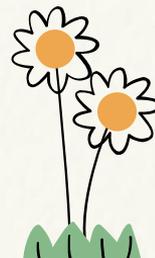
「最後，佢地影咗一張好有趣嘅相」



「佢頂帽飛咗去樹嗰度」

VS

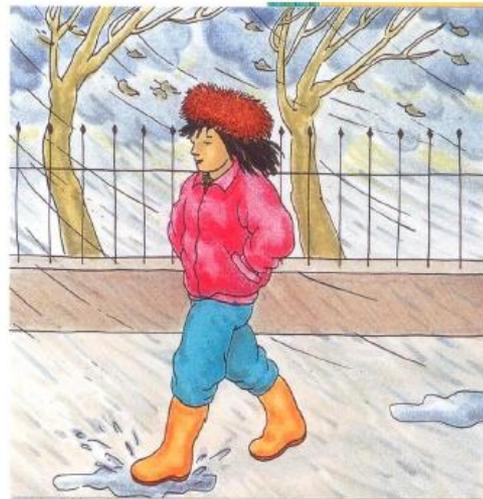
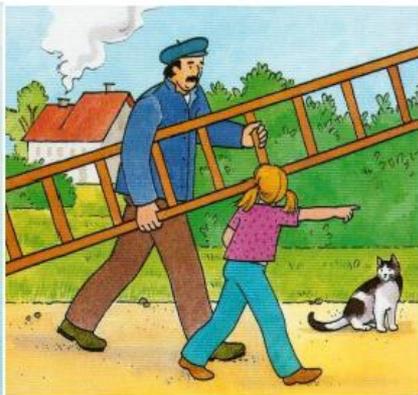
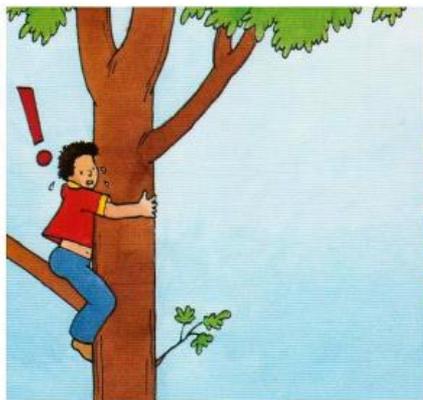
「佢頂帽飛咗上去棵樹嘅樹枝上面」



學生理解及運用詞彙時常見的問題

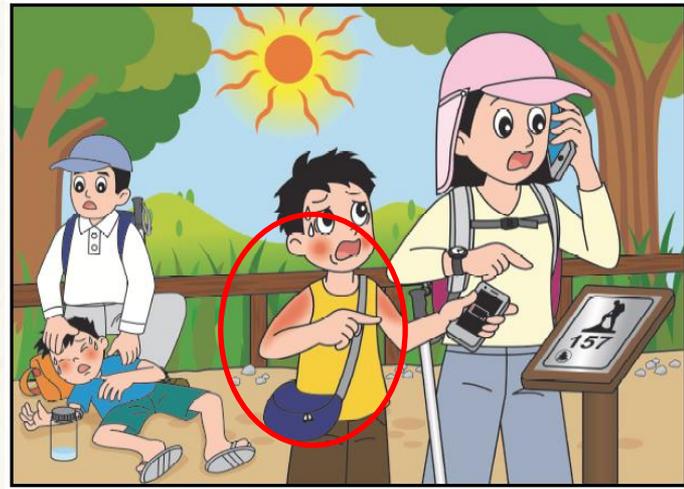
詞彙變化少

- 衫 VS 外套、恤衫、背心...
- 帽 VS 冷帽、草帽、太陽帽...
- 叔叔 VS 保安員叔叔、管理員叔叔、工人叔叔



叙事 - 同學B:

- 「今日朝早,有兩個大人兩個小朋友去咗行山。行咗一陣,跟住有個小朋友暈咗落地下,大人見到就睇下發生咩事,跟住有個大人Call救護車,跟住有個小朋友想打畀救護員,不過佢個電話冇曬電,跟住個大人就打倒畀救護員,跟住就講:「我哋行緊山嗰陣時見到一個小朋友暈咗,跟住佢個水樽又有曬水」,跟住就講:「快啲過嚟!」,結果救護員揸救護車過到嚟送小朋友去醫院。」



- 有交代故事背景(時間、地點、人物)、起因、經過、結果

- 沒有清楚交代「主語」->過度運用「大人、小朋友」& 缺乏邏輯: 人物關係?

- 詞彙不足

- 裝備、中暑、標距柱、行山手杖

- 弟弟唔舒服 弟弟中暑暈倒

未能精確描述事件

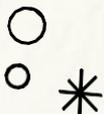
- 哥哥塊面同膊頭都晒到紅晒

- 缺乏因果/轉折連接詞 / 複雜句式

- 運用時序連接詞-> 跟住小朋友暈咗

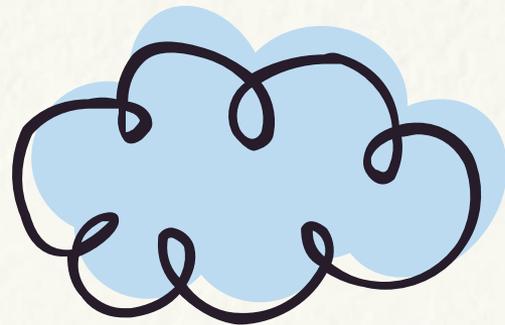
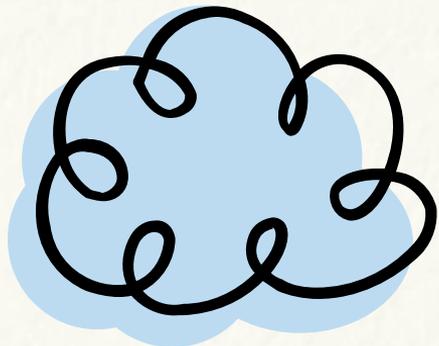
- 由於天氣酷熱，所以弟弟中暑暈倒

缺乏人物感受的描述 緊張 / 害怕 / 徬徨無助 / 有驚無險



03

學習目標及 建議活動

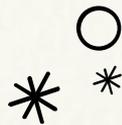




詞彙策略



1. 聯想訓練
2. 定義訓練
3. 同義詞/反義詞

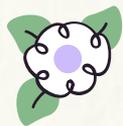




1. 詞語 - 聯想

- 按課文主題聯想相關詞彙
- 根據提供的主題，聯想出跟主題有關的詞彙
- 例如: 「農曆新年」「復活節」
- 賀年食品、恭賀語、習俗……
- 復活蛋、耶穌復活
- 建立詞義關係，加強聯想能力





「聯想訓練」 - (i) 字詞連鎖

作用：

- 詞首／詞尾的連繫
- 訓練步驟：
- 按課文主題聯想相關詞彙

...

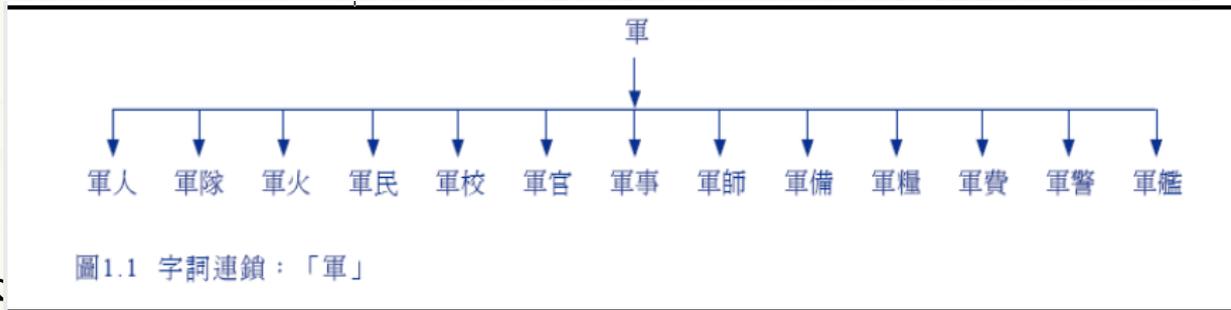
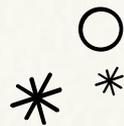


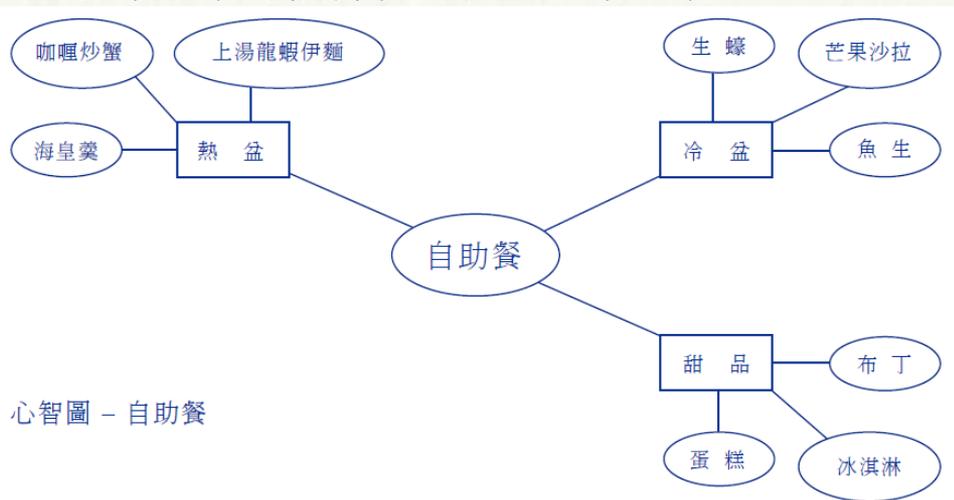
圖1.1 字詞連鎖：「軍」





「聯想訓練」 - (i) 心智圖

- 以**視覺形式**組織**已學過及新學**的字詞:
- 學生創作時很容易便會忘記
- 需要幫助學生有系統地擴展和組織字詞的關係，建立字詞的**語意網絡**運用圖象策略!
- **策略運用**: 太陽圖/衛星圖
把**目標類別名稱**寫在圖中心



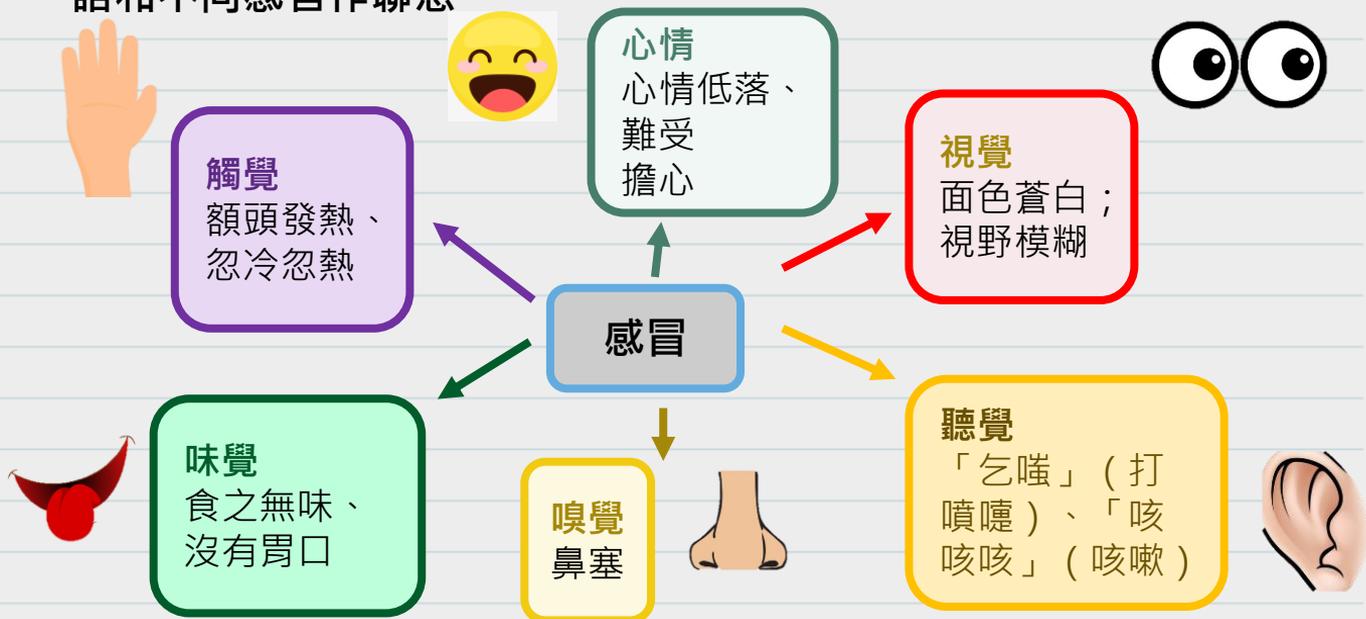
心智圖 - 自助餐



鞏固學習策略：多感官聯想

目標:鞏固對進階詞彙的學習

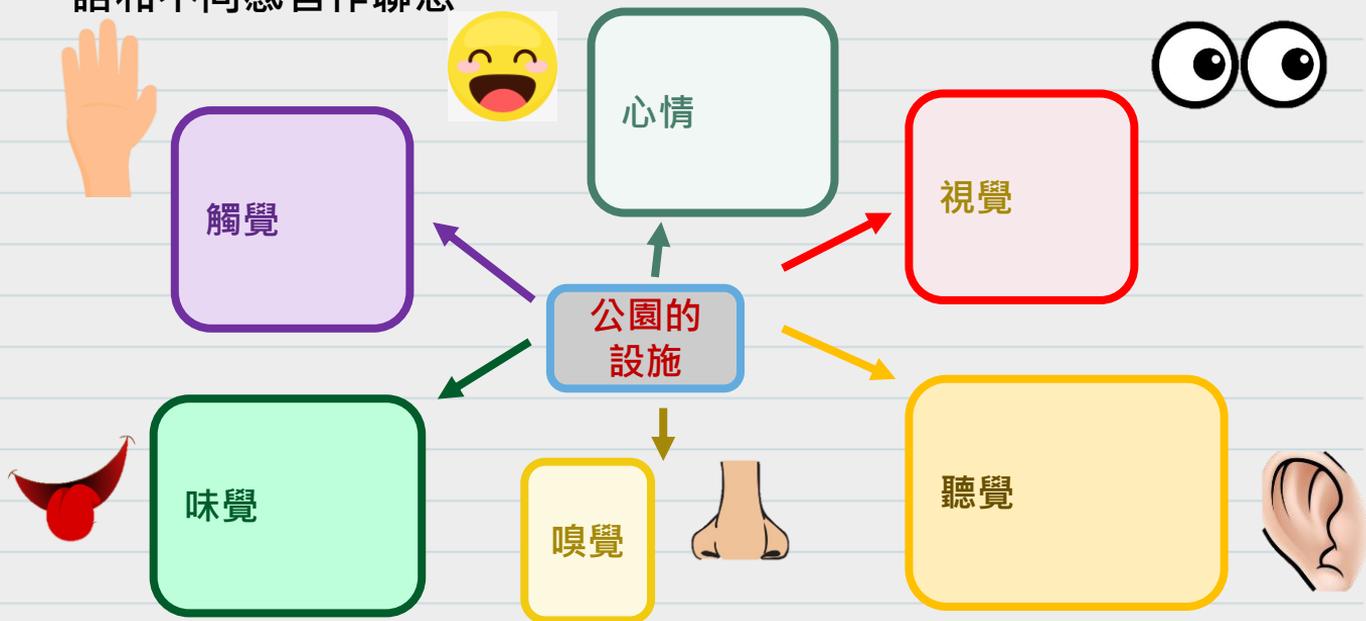
進階能力：家長選擇孩子**課本**中的名詞，用問題形式引導孩子把詞語和不同感官作聯想



鞏固學習策略：多感官聯想

目標：鞏固對進階詞彙的學習

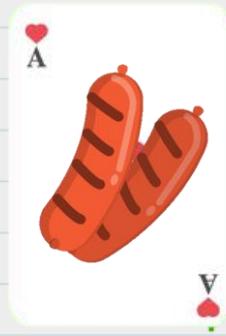
進階能力：家長選擇孩子課本中的名詞，用問題形式引導孩子把詞語和不同感官作聯想



卡牌遊戲－對對碰

鞏固量詞學習

- 把寫有字詞的紙條貼在卡牌上，然後把一半卡牌翻開，另一半則倒轉放成一疊
- 每次讓孩子抽最上面的卡牌，並和其中一張已翻開的卡牌配對



2. 字詞定義 - (i) 情境學習

例二：

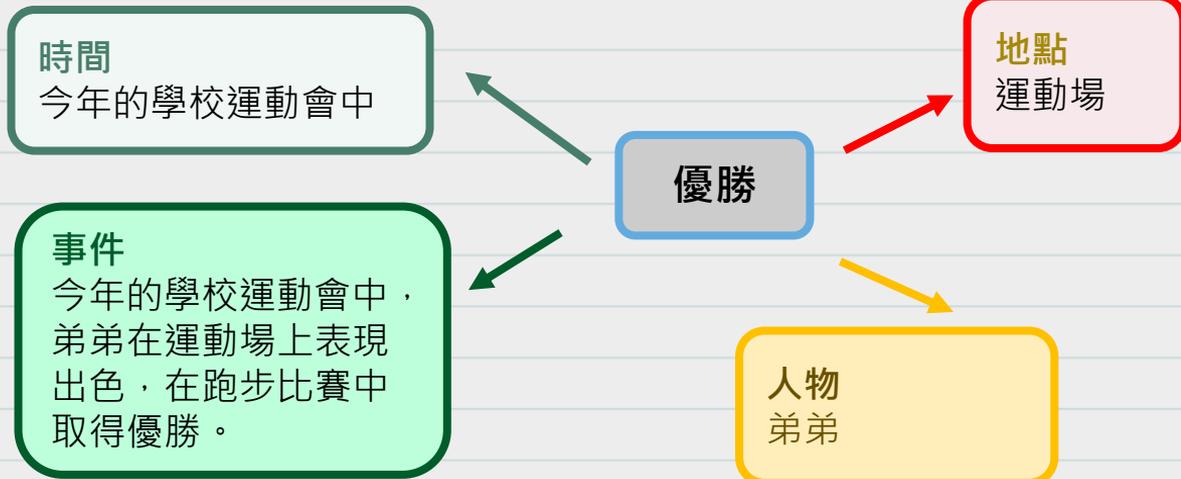
目標詞語：慌張

目標詞語	情境故事			
慌張	今天是打防疫針的日子。我整個上午都很害怕，上課時心神不定，心兒也怦怦直跳。護士看到我慌張的樣子，安慰我不要驚慌。			
	估計字義：	害怕	同義詞：	驚慌
	新故事：	他最怕的動物就是狗。只要聽到狗的叫聲，他就會慌張起來。有一次，他更嚇得哭了起來。		

表5.2 「慌張」情境故事

鞏固學習策略：情境聯想

- 目標：推測目標詞彙可與哪些情境(時、地、人和事)作連繫
- 做法：運用生活經驗或故事例子幫助孩子明白進階詞語的意思，並加深記憶
- 家長可以提問形式引導孩子把新舊知識聯繫起來





「定義訓練」(ü) 「詞語卡」買賣市場

遊戲-詞語買賣市場

例二：逛年宵市場

「大除夕那天晚上，我們一家人在家裏吃了一頓豐富的年夜飯後，便一塊兒高高興興地乘搭公共交通工具往香港維多利亞公園逛年宵市場去。」

作用：

- 鞏固學生對**詞義**的認識
- 增加圍繞目標詞彙的資訊
- 長遠**建構詞彙**

目標詞語	解釋
除 夕	一年最後一天的夜晚。
豐 富	充足
年宵市場	一年中最後幾天的市集活動，裏面有很多新年應節用品售賣，包括年花、揮春、賀年食品、玩具等。

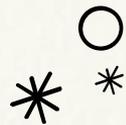
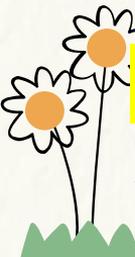
表7.2 尋找目標詞 (例二)

訓練步驟：

家長從課文選出**目標詞**並製作**詞語卡**

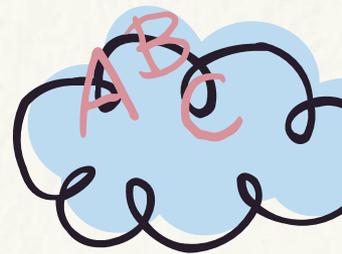
學生抽**詞語卡**，並負責**解釋**該詞語

「詞語卡」買賣市場 - 儲齊一定數量的詞語卡，可以換領獎賞 (小小禮物、一次出外遊玩的機會)



3. 「同義詞」 - (i) 詞義連續圖

將詞語分類別／不同程度去學習如：



情緒詞程度 (生氣 - 憤怒 - 怒髮衝冠 ...)

開心 - 興奮 - 興高采烈

驚

(害怕 - 驚慌 - 提心吊膽...)

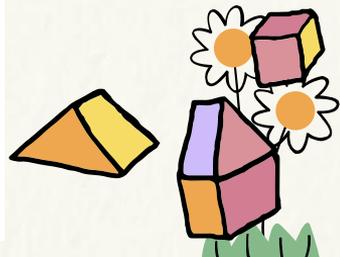
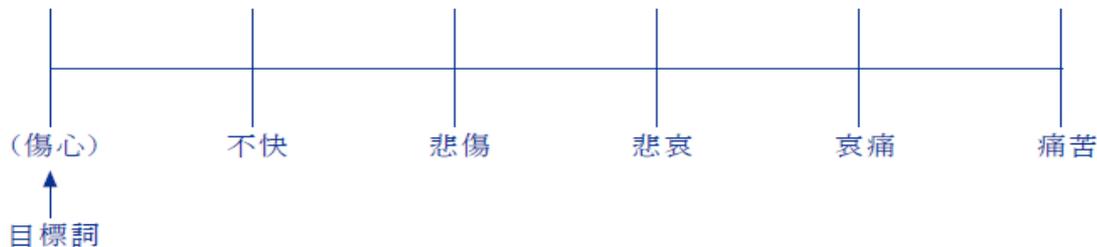
唔開心

(傷心、悲傷、哀痛 ...)

其他情緒:

(擔心、緊張、放心、感動、內疚、慚愧、好奇)

目標詞語：傷心



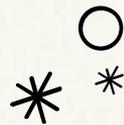


桌上遊戲「五秒定律」

訓練目標：
增加詞彙
提升說明能力



5秒定律 (新版New Version)



互動地觀看卡通片



有時候學童的生活經驗有限，
可透過觀看卡通片去
拓闊生活經驗、提升想像力

<https://www.youtube.com/watch?v=XGDRgegkvHg>



在故事裏加入適當的對話、心情的描述等



教材一

教育局

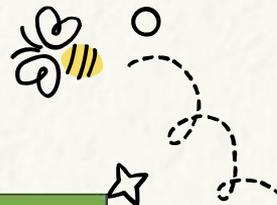
- 「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套」教材套

- https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_516792c225b719067b040000

內容:

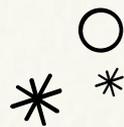
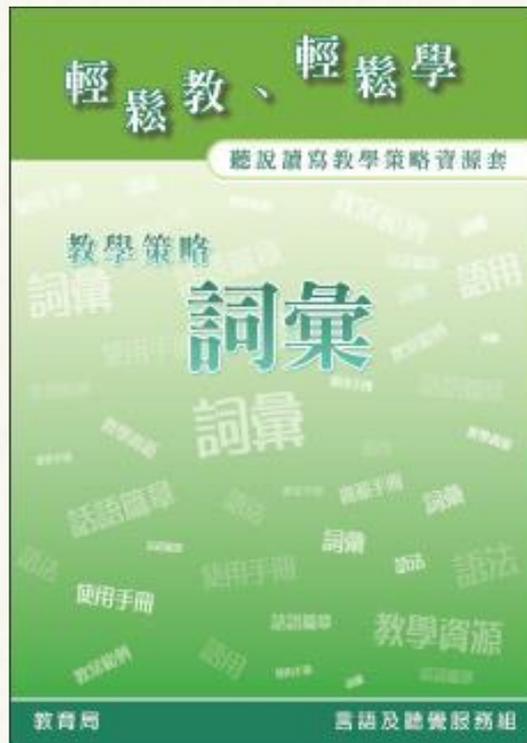
- 分為《詞彙》、《語法》、《篇章》、《語用》
- 訓練篇挑戰篇，讓學生根據程度循序漸進地學習。





詞彙篇

1. 字詞聯想
2. 字詞歸類(類別命名、類別成員命名)
3. 字詞定義(情境學習、語意分析、尋找目標詞、解釋詞語、字義提示)
4. 同義詞及近義詞
5. 反義詞
6. 象徵性用詞(成語、諺語)
7. 抽象詞彙
8. 認字策略
9. 書面語與口語詞彙差異

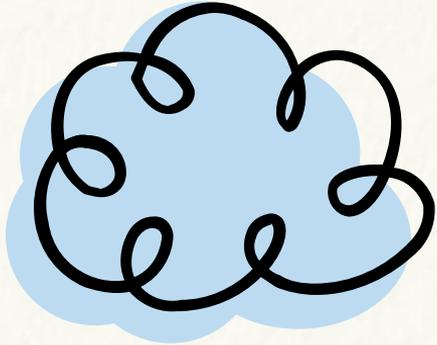
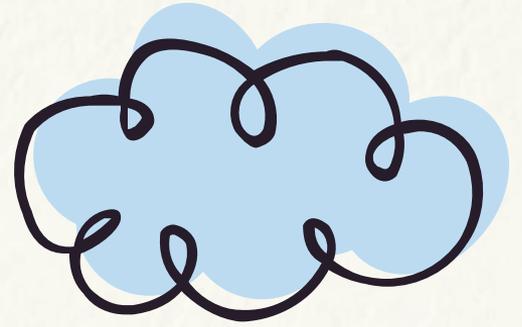
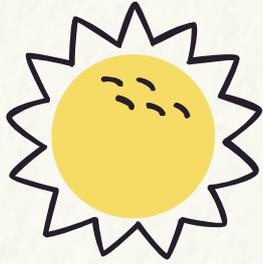


教材二

- 教育局
「詞彙策略輕鬆學
閱讀寫作添歡樂」教材套

https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_516792c825b719067b0a0000





Q & A

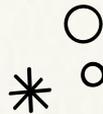


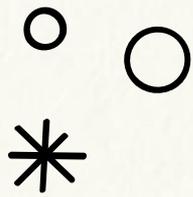
家長講座問卷

* 謝謝你的寶貴意見 *

<https://forms.gle/fkyUq4Mdk2TFQpSq7>

THANKS!





多謝各位

