

六勤 姓名：陳筱妤（4） 日期：一月二十九日

（一）認識議論文的特點

- 議論文，是針對某一議題而提出自己的論點，並引用故事和言論，以說服他人信服自己的觀點。
- 議論文三個原則：提出論點、列舉論據、歸納結論。

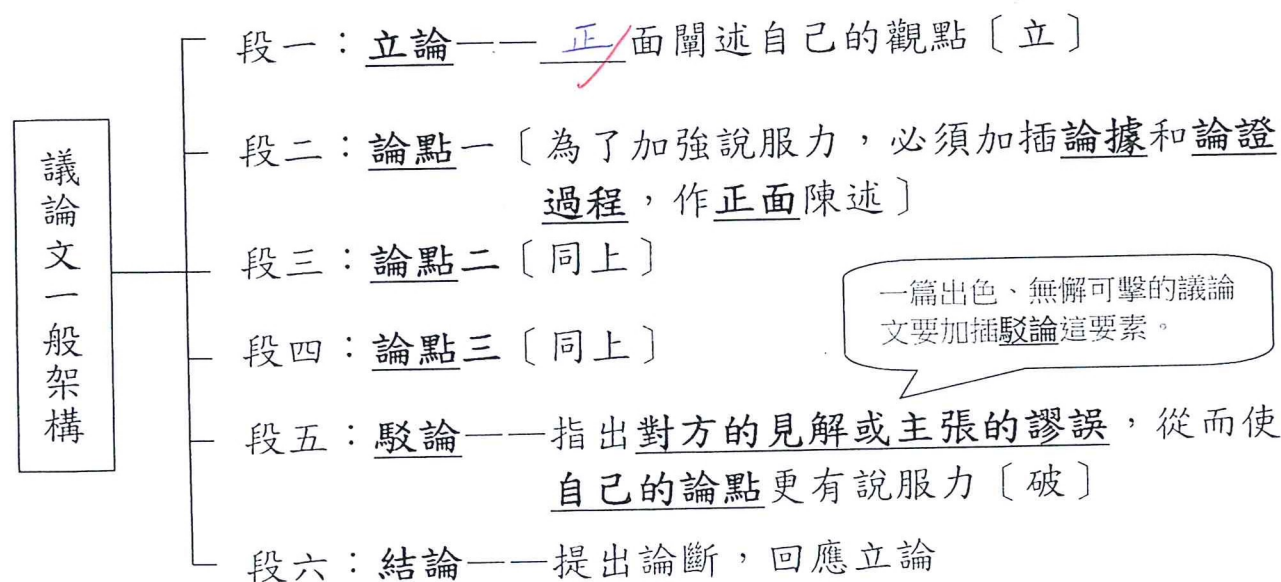
（二）觀看有關「論說手法」的短片，認識各種論證方法的特點。

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4hUk9-nb0c>



1. 舉例 論證：以例子證明論點的過程，當中包括事例（當前的事）、史 例（歷史事件）、設例（假設的事）和 語 例（如名人說話）。運用「舉例論證」，須先提出論點，才列舉 例子。
2. 引用 論證：引用公認的 道理、權威的 言論 和科學的 原理，以及引用名人的金句。
3. 對比 論證：把兩個 對立 的事物放在一起加以 比較，以證明論點。

（三）議論文的結構



(四) 閱讀第4課課文《論禮貌》，分析課文所運用的論證手法。

	舉例論證	引用論證	對比論證
1. 段落	第 <u>五</u> 段(反面)	第 <u>二</u> 段(正面)	第 <u>三</u> 段(正面)(反面)
2. 例子	吃東西時衝鋒陷陣，讓配的菜子、湯是也在大家的菜盤、湯碗裏亂攪等和別人談話時打斷對方的話，在公共場所高談闊論，旁若無人地嬉笑等。	德國大詩人歌德說：「一個人的禮貌是一面照出他心像的鏡子。」希臘大哲學家蘇格拉底也說：「禮貌是有教養的人的第一個太陽。」	如果你對人有禮貌，別人就覺得你有教養，喜歡和你交朋友，親近你，幫助你。相反，如果一個人沒有禮貌，大家自然不願意和你相處。
3. 所論證的觀點	講究禮貌就是尊重別人。	禮貌是人類教養的一種標誌，能表現我們的品格教養。	講究禮貌能改善我們的人際關係。

(五) 二人一組，討論和整理出自己對《學校應利用考試來評估學生的能力》的看法。

動筆前，按以下步驟組織寫作材料：

1. 立論(立)：(反)方 我不同意學校利用考試來評估學生的能力。

2. 論點一：學生有不同的長處和短處，不一定所有學生都是成績卓越。

論據一：學生不一定學術優異，可能在其他地方有優點，這樣並(舉例)論證)

3. 論點二：考試不是一個可以準確評估學生的能力的方法。

論據二：一個勤奮的學生能一時失手成績不好，相反，一個學習態度(對比)論證)

4. 論點三：考試可能令學生誤會學習只是為了取得好成績。

論據三：常聽見人說：「求學是求分數。」可見我們學習不是為了取得高分。(引用)論證)

5. 駁論(破)：有人說：「沒有考試怎能知道學生的能力呢？」我認為這個說

合理有力！

法是錯誤的。老師可以透過功課和學平時上課的學習情況衡量學生的能力。

6. 結論：我認為學校應該使用更全面的方法來評估學生的能力，不只是考試。