



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

三年學校發展計劃

2021-2024



目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
校 訓	1
教育信念	1
校情檢視—上周期學校發展計劃成效	
關注事項一：培養一個有素質的「軒銅人」—勤儉樂勇 自律明禮重視學生身心健康發展，讓他們樂在新校園.....	2
關注事項二：發展自主學習，提升學生自學能力.....	3
檢討學校整體表現.....	4-10
「強、弱、機、危」分析.....	11-12
三年期的關注事項.....	12
2021-2024 學校發展計劃.....	13-16
關注事項一：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。	
關注事項二：通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。	

- **辦學宗旨**

本校以「勤儉樂勇」為校訓，本着有教無類的精神，為學生提供優質卓越而均衡的教育服務。

- **辦學目標**

為學生提供終身學習所需的重要經驗，培養他們成為具備「德、智、體、群、美」全面而具獨立思考的良好公民。

- **校訓**

勤於學習 · 儉樸無華 · 樂於學習 · 勇敢面對

- **教育信念**

發展學生多元智能，培養他們積極進取、自信、自律、自學、勇於服務的精神。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (完成達標/部分達標/尚未達標)	跟進方法	備註
<p>1. 培養一個有素質的「軒銅人」— 勤儉樂勇 自律明禮 重視學生身心健康發展，讓他們樂在新校園</p> <p>1.1 規劃課程藍圖，檢視「軒銅人」-勤儉樂勇 自律明禮的素質。</p> <p>1.2 鞏固「軒銅人」-勤儉樂勇 自律明禮的品德價值。</p>	<p>完成達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過75%課程單元中有滲入「軒銅人」素質的核心價值。 ➤ 超過85%學生認為教學活動能夠滲入「軒銅人」素質的核心價值。 <p>完成達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過85%老師認為學生能建立常規。 ➤ 超過 85%老師認同透過主題價值活動能鞏固學生「軒銅人」素質。 ➤ 超過 85%家長和老師認為學生能做到「軒銅人」素質。 ➤ 超過85%家長認同講座及工作坊能協助他們建立子女做到「軒銅人」素質。 	<p>本校把「軒銅人」的素質滲入各科目，透過不同活動鞏固學生「軒銅人」素質，「軒銅人」的素質已成功注入各持分者心中。</p> <p>因此，這關注事項可轉換成其他項目，繼續培養學生的品德。</p>	

<p>2. 發展自主學習，提升學生自學能力</p> <p>2.1 讓學生認識、掌握及運用不同的自主學習策略，提升學生自學能力。</p> <p>2.2 提升教師對自主學習的認識及推行策略。</p> <p>2.3 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。</p>	<p>完成達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P. 4-P. 6 中、英、數、常各科完成制定一個單元自主學習策略大綱。 ➤ 透過教研會議，按科主任制定的自主學習策略大綱，設計一個自主學習教學計劃，並在同儕觀課中實踐。 ➤ 超過 70% P. 4-P. 6 學生及老師認為 STEM 科技活動能夠提升自學能力。 ➤ 超過 70% P. 2-P. 6 科學生認為運用「運算思維」能發展解決問題的方法。 ➤ P. 1-P. 3 完成自學角的設置，中、數及常各科最少提供一項自學教材。 ➤ 成功建立「自主學習資源庫」，收集中、英、數、常、視、音、電各科最少兩個優秀的自主學習影片及各類資源。 ➤ 中、英、數、常、視、音、電各科製作一個自主學習教學影片及加入「自主學習資源庫」。 <p>完成達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體老師最少一次參加自主學習策略的教師培訓。 ➤ 80%老師認同透過不同的教師培訓或分享有助老師認識有關自主學習的策略及技巧。 <p>完成達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%家長認同透過有關自主學習的家長工作坊/講座有助家長認識自主學習的重要性，有助家長協助子女在家自學。 	<p>恆常開展</p> <p>延伸自主學習能力，發展其他共通能力</p> <p>恆常開展</p> <p>配合下年度關注事項，讓家長了解高階思維的策略，延展學生的自學能力</p>	
--	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理委員會認同及支持學校，給予建設性的意見。 ● 學校行政架構清晰，領導層領導各行政主任訂立政策，共同商議後，才作出定案，並進行監察及檢討成效。 ● 學校的自評機制穩健，涵蓋面廣闊，有效地落實「策劃—推行—評估」自評機制，自我完善，促進學校及課程的發展。 ● 學校已訂立清晰的政策，並備有各行政手冊，包括學校程序手冊、危機處理手冊、校本處理投訴機制、各科科務工作指引等，令日常事務有所依循，工作運作暢順。 ● 學校有系統地蒐集數據，透過持分者問卷、情意及社交問卷調查，從教師、家長及學生三個層面檢視學校情況，有策略地制訂學校的發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強中層管理的領導培訓。 ● 為團隊創造空間，以發展所長。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有抱負和理想，能掌握教育趨勢，具承擔精神，有效帶領教職員訂定校本發展策略和措施。 ● 領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽，促進彼此間的合作。 ● 中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能，有效領導科組工作，與各科組關係和諧，有效加強各層級的溝通，促進校務及科務發展。 ● 學校積極建立校內及校外的學習社群交流，組織線上教學培訓有效提升教師專業能量。 ● 主科設有科顧問，以支援及培育科組人員的領導能力。 ● 校方支持教職員參與進修，提升專業成長及促進專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理人員及科組領導的專業培訓，以配合學校發展。 ● 需加強對年中入職或短期代課的新同事之支援，以幫助他們適應新的工作環境，發揮應有的角色及職能。 ● 在教擔上作出適切的調整，以便騰出更多空間讓中層管理人員作專業發展，從而發揮領導的角色。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計配合教育發展的趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生能力，制定校本課程發展目標。 ● 學校定期召開科務會議、教研會議、同儕觀課、課業檢視等，探討課程成效，調適教學策略，根據學生的興趣和能力設計多元化的課業，提升學與教的質素。 ● 學校積極發展具特色的非正規課程，安排多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，拓寬視野。 ● 學校建立清晰評估政策，安排進展性及總結性評估，並適時檢討評估政策，提升評估素養。 ● 學校善用教育局及專業機構伙伴的評估工具，了解學生的學習表現和需要，並結合評估數據的結果，作為訂定教學策略的參考。 ● 學科結合社區機構，以推動新的教育措施，如：STEM 活動、編程學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地善用資優教育資源，發展學生的創意思維、解難能力、傳意能力及社交情意，讓學生體驗不同的學習經歷。 ● 學校更有效地運用學與教的資料和評估所得數據，以回饋課程的設計和實施。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識、興趣及能力，透過教研和同儕觀課，設計適合的學習活動及課業，提升學生的學習效能。 ● 教師具備優良的專業知識，能運用多元化的教學策略，因材施教，建構學生知識，發展學生多方面的潛質。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科能運用學生測考數據，檢視學與教成效，分析學生的強弱，回饋教學。 ● 學校近年積極推動自主學習，致力提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展自主學習策略，提升學生自學能力，培養學生主動學習的態度。 ● 學生利用自主學習的基本能力，從而發展其明辨性思考能力、解決問題能力及創意能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 本校有清晰機制，如「校內外轉介機制」、「小一及早識別計劃」等，以識別有不同學習需要的學生，並給予適當的支援。 • 學習支援組有系統地記錄學生資料，並聯同教育心理學家、言語治療師，按學生個別需要給予適切的訓練及服務，如課後輔導、個別學習計劃、言語治療、執行技巧/專注訓練小組及社交技巧訓練小組，幫助學生克服學習及社交上的障礙。大部分學生透過服務，漸見進步。 • 學生支援組亦為家長舉辦工作坊，協助他們學習照顧學生的技巧，從而提供學習、言語治療、社交訓練和情緒管理等適切的支援。 • 透過「德育、公民及國民教育課」及「成長課」持續培育學生品德，提供學生的國民意識，讓學生成為「守法」的良好公民。 • 學藝班、課外活動、校內外服務及活動、表演、比賽、參觀等安排，提高學科以外的學習經驗，拓闊學生視野，有效增強他們的自信及成就感。 • 學校按不同成長階段的需要，組織輔導活動，以培養學生健康的身心，例如舉行「快樂復課在你手」的班級活動，以提升學生復課時對學校的歸屬感及友伴之間的聯繫。 • 學校致力營造一個關愛的校園，透過成立「小小老師」，安排高年級學生支援低年級學生適應校園生活及學習，建立校園關懷文化。 • 參與「成長的天空計劃」，協助學生成長，建立自信，學習處理情緒及解決困難的方法，增強抗逆力。 • 學校按需要，有系統地安排教師參加有關支援學習有需要學生的課程，並已符合教育局融合教育培訓的要求。 • 學校成立不同服務團隊，讓學生學習盡責，發揮服務他人的精神及發展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續培訓有潛質的學生，讓他們發展所長。 • 繼續透過正規及非正規課程，讓學生建構正確的價值觀，培養良好的習慣，建立健康的生活。 • 學校可更有系統地制定合適的教師專業發展計畫，提升教師照顧有學習差異學生的專業能力。 • 支援社經地位較低的學生，拓闊他們多元化的活動體驗，鼓勵他們發展所長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長普遍信任及支持學校，家校合作無間，學校與家長保持緊密的聯繫，是學生成長的好夥伴。 ● 家長教師會成立 27 年，是家校之間的橋樑。家長教師會能促進家校合作及推動家長教育，舉辦多元化活動及講座，如「疫情下的身心健康」、環保校服回收計畫、家長興趣班、「家長線上鬆一鬆」等，又舉辦加強親子關係的活動，與學校共建關愛校園。 ● 家長義工隊組織龐大，家長積極參加學校的義工服務，為學校提供重要的人力支援，締造和諧關懷的校園氣氛。 ● 舊生會熱愛學校，關心學校發展，樂於回饋學校，設立獎學金鼓勵學弟學妹。部分擁有專業資格的校友，為學校提供人力及物力資源，協助推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行家長教育，以配合學校的政策。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活，積極參與課外活動，對學校有歸屬感，「學生對學校的意見」之評量報告顯示，於回應問卷的學生當中，沒有學生表示不喜愛學校。 ● 學生尊敬師長，師生關係正面，友伴關係良好。 ● 學生自律守規，表現盡責，樂於服務他人。 ● 學生於「2020-21 情意及社交表現評估」共完成兩個副範疇的問卷，包括「價值觀」及「對學校的態度」。「價值觀」以下項目之評分皆高於香港常模數據： <ul style="list-style-type: none"> -價值觀-操行：平均值為 3.60 分-高於常模數據(3.48) -價值觀-承擔：平均值為 3.35 分-高於常模數據(3.17) -價值觀-堅毅：平均值為 3.33 分-高於常模數據(3.02) -價值觀-責任感：平均值為 3.54 分-高於常模數據(3.30) -價值觀-和諧人際關係：平均值為 3.51 分-高於常模數據(3.38) -價值觀-良好行為：平均值為 3.52-高於常模數據(3.38) -對國家的態度：平均值為 3.17-高於常模 3.10 <p>「對學校的態度」以下項目之評分皆高於香港常模數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> 經歷：平均值為(3.47)，高於常模數據(2.90) 社群關係：平均值為(3.22)，高於常模數據(2.76) 師生關係：平均值為(3.69)，高於常模數據(3.22) 機會平均：平均值為(3.70)，高於常模數據(3.17) 整體滿足感：平均值為(3.27)，高於常模數據(2.87) 負面情感：平均值為(1.17)，低於常模數據(1.81) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須加強培養學生的自信心及欣賞別人的正面價值觀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校升中派位成績十分理想，去年超過 98% 學生派往首三志願。 ● 學校提供不同平台，如跨學科學習展示學生的學習成果，以表揚學生的努力付出。 ● 學校積極安排不同類型的活動，讓學生從課堂以外學習，學校為學生舉辦多元化的課外活動，發展多元化的智能和興趣。包括「科技活動日」、「綠色環保賀聖誕」、「軒銅開心活動日」、「中華文化日」、畢業禮等。 ● 注重全人發展，學校鼓勵學生參加校內外的比賽，包括：朗誦比賽、音樂比賽、常識比賽、繪畫比賽、作文比賽、體育比賽及舞蹈比賽等，屢獲殊榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發揮家長力量，協助訓練學生，發揮潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校歷史悠久，校風純樸，深獲家長支持和信賴。
- 教師熱心教育，具專科資歷，而且積極進修，樂於接受教學新挑戰，有助提升教學質素及效能。
- 教職員具團隊合作精神，共同推展學校的發展計劃和各項工作，充分發揮校本管理的效能。
- 教師關愛學生，師生關係良好，能支援學生的需要，有助培養學生成長。
- 學生純良受教，家長關心子女，對子女的學業及品德培養都很重視。
- 學生樂於學習，可塑性甚強，時刻追求卓越。
- 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境。
- 積極推動電子教學、STEM 課程及自主學習架構，有策略地提升學習效能。

弱項

- 教師流動性大，每年有不少新教師到任，團隊默契需要時間磨合。
- 部分家長過於重視成績，對子女期望過高，給孩子帶來沉重壓力。
- 部分家庭支援薄弱，家庭支援不足。
- 學生對自己學習目標的訂立和各科學習方法有待掌握。

契機

- 學校位於灣仔區，中學校網較受歡迎，吸引家長為子女報讀本校。
- 新校長到任和增設一個副校長，有助提升學校的管理效能和分擔日益繁重的行政工作。
- 學校積極透過專業團隊的支援及協作，進一步推動學校的發展，提升教與學的質素。

- 教育局為促進教師專業成長及提升教師專業地位，提供有系統和聚焦的專業發展機會，推出各項專業發展及進修課程，有助教師與時並進，認識新的教學策略，提升教學質素。
- 教師資訊科技水平日漸提升，有利推動電子學習，與時並進。
- 軒銅人素質已經植根在持份者心中，大家具同一理念，有助建立正向價值的教育。

危機

- 本校有不少雙職父母或單親家庭，部分家長照顧學生的時間相對較少。
- 在資訊科技迅速發展的年代，教學和學習模式正在改變，教師和學生都需要時間適應。
- 社會風氣和價值觀改變，容易影響學生的價值觀。
- 網絡資訊發達，學生容易花較多時間在網絡遊戲/視頻，未能善用網上學習工具。

三年期的關注事項

1. 關注事項一：推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。
2. 關注事項二：通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。

2021-2024 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。	1.1 規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀及良好的公民素質。	✓	✓	✓	• 德民課課程中規劃「正面的價值觀及良好的公民素質」的核心價值。
		✓			• 各科在課程單元中檢視「正面的價值觀及良好的公民素質」的核心價值。
			✓	✓	• 各科在單元教學中顯示「正面的價值觀及良好的公民素質」。
	1.2 利用不同的活動鞏固學生正面價值觀及良好的公民素質。	✓	✓	✓	• 透過獎勵計劃培養學生正向態度。
		✓	✓	✓	• 定期推行不同的「主題價值活動」。
		✓	✓	✓	• 各科策劃活動時，加入培養「正面的價值觀及良好的公民素質」，讓學生透過實踐活動，展現素質。
			✓	✓	• 各行政組配合校外支援，策劃培養「正面的價值觀及良好的公民素質」的活動，擴闊學生的視野。
		✓			• 安排教師參與相關培訓，以助學生建立「正面的價值觀及良好的公民素質」。
		✓			• 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立「正面的價值觀及良好的公民素質」。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力	2.1 加強教師對高階思維的概念、理論及實施策略的認識	✓	✓		● 為學校引入外間專業支援團隊，提供校本培訓。
		✓			● 成立核心小組，推展不同高階思維策略。
			✓	✓	● 建立教師學習社群，共同推動各科高階思維策略及技巧。
		✓	✓	✓	● 安排不同形式的專業分享活動，加強教師專業交流。
	2.2 發展跨學科閱讀文化	✓	✓	✓	● 開展主題式跨學科閱讀，由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及閱讀策略，培養學生的傳意能力和自主閱讀的能力。
			✓	✓	● 推動多元化的閱讀活動，培養學生自主閱讀的習慣。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	2.3 發展校本縱向式思維策略課程，增強學生多角度思考。	✓	✓	✓	● 規劃縱向高階思維架構，並於中、英、數、常的教學中實踐。
		✓	✓	✓	● 發展語文科的說話或寫作技巧，配合跨學科學習，提升學生的傳意技巧、解難能力及創造力。
		✓	✓	✓	● 推行跨學科協作形式的 STEM 課程及學習活動，培養學生的創造力和解決問題的能力。
		✓			● 重新規劃電腦科計算思維課程，來發展學生的邏輯思維及解難能力。
			✓	✓	● 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女培養共通能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	2.4 善用不同的學習經歷，擴闊學生視野。	✓			● 重整課堂，安排多元化學習活動，讓學生體驗不同的學習經歷。
		✓	✓	✓	● 透過主題式學習課程，讓學生親身體驗及交流，綜合運用不同共通能力，提升學生學習興趣。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發掘有潛能的學生，成立人才庫。 ● 為資優學生安排合適的校外/校內活動和學習。